

## Información sobre el SARC

Según la ley estatal, para el 1.º de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiamiento de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información de un LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de pruebas, inscripción, graduados de secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

## Panel de información escolar de California

En el Panel de información escolar de California (panel) <https://www.caschooldashboard.org/> se refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

## Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros establecimientos públicos (p. ej., la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los establecimientos públicos por lo general se brinda en orden de

llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

## Declaración de la misión de la escuela, año lectivo 2025-2026

En Mission View Public, nuestra misión es proporcionar a los estudiantes que buscan un entorno escolar alternativo una experiencia personalizada del aprendizaje que les permita tomar posesión de su educación y graduarse preparados para el éxito como ciudadanos responsables y aprendices para toda la vida.

Para lograrlo, Mission View Public brinda a sus estudiantes de las habilidades educativas esenciales del siglo XXI: leer, escribir, hablar y resolver problemas, y fomenta su capacidad para participar de forma inteligente y responsable en una sociedad global. La escuela ofrece alternativas de aprendizaje flexibles, que incluyen enseñanza presencial, enseñanza en grupos reducidos, estudio independiente, doble matriculación y aprendizaje a distancia, para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas.

Mission View Public fomenta un entorno diverso, centrado en el estudiante, con altas expectativas académicas y de comportamiento. Los estudiantes participan en el aprendizaje colaborativo y el servicio comunitario, con el apoyo de una participación sólida de los padres, una interacción personalizada entre docentes y estudiantes, y acceso a la tecnología. Gracias a estos esfuerzos, la escuela forma estudiantes competentes y automotivados, preparados para la vida después de la graduación.

## Descripción y perfil de la escuela, año lectivo 2025-2026

Mission View es una escuela secundaria subvencionada que ofrece un programa flexible educativo personalizado para estudiantes que buscan una alternativa a la educación tradicional. Atendemos a alumnos que necesitan un enfoque personalizado para superar las dificultades que encuentran en los entornos educativos convencionales o para combinar los estudios con las responsabilidades laborales y familiares. Nuestro plan de estudios sigue los Estándares de Contenido de Asignaturas de California y ofrece una enseñanza individualizada rigurosa a través del aprendizaje presencial, enseñanza en grupos reducidos, estudio independiente y opciones en línea. Esta estructura ayuda a los estudiantes a cumplir con las altas expectativas académicas al y progresar a su propio ritmo.

Mission View Public • 26334 Citrus St. Santa Clarita, CA 91355 • (661) 874-1341 • [www.missionview.org](http://www.missionview.org)

Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS): 19 65136 114439 • Grados: 8-12

**Directora:** Sheila Patterson • [principal@missionview.org](mailto:principal@missionview.org) | **Superintendente de la zona:** Corrine Manley



## Inscripción en la escuela

**TABLA 4: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE GRADO AÑO LECTIVO 2024-2025**

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
8.º grado	5
9.º grado	63
10.º grado	87
11.º grado	82
12.º grado	18
Total de inscriptos	255

Datos proporcionados por el CDE

**TABLA 5: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR GRUPO DE ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Porcentaje
Mujeres	44 %
Hombres	56 %
Personas no binarias	0 %
Indios americanos o de Alaska	0 %
Asiáticos	1 %
Negros o afroamericanos	0 %
Filipinos	0 %
Hispanos o latinos	72 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0 %
Dos o más razas	2 %
Blancos	17 %
Estudiantes de inglés	11 %
Jóvenes en acogida	3 %
Sin hogar	6 %
Con desventajas socioeconómicas	75 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0 %
Estudiantes con discapacidades	26 %

Datos proporcionados por el CDE

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la asignatura y para los estudiantes a los que enseñan;
- los estudiantes tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares; y
- las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

## Asignación de docentes

Mission View Public recluta y emplea a docentes calificados y certificados que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela. Debido a que nuestro programa brinda a los estudiantes acceso a un docente con credenciales completas junto con acceso diario a otros expertos en la materia y con credenciales con credenciales completas, nuestro porcentaje fuera de campo es elevado debido a nuestro modelo único de estudio independiente. Un porcentaje "fuera de campo" no es una mala asignación.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

**TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2021–2022**

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	11	100 %	234,405	84 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	0	0 %	4,853	1.70 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	12,001	4.30 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	9	82 %	11,953	4.30 %
Desconocido	0	0 %	864	0.30 %
Total de puestos de docentes	11	100 %	279,044	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

**TABLA 7: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2022–2023**

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	8	73 %	231,142	83.24 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	3	27 %	5,566	2.00 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	14,938	5.38 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	8	100 %	11,746	4.23 %
Desconocido	0	0 %	14,303	5.15 %
Total de puestos de docentes	11	100 %	277,698	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

**TABLA 8: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2023–2024**

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	12	82 %	230,039	100 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	1	8 %	6,213	2.20 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	16,855	6.00 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	12	100 %	12,112	4.30 %
Desconocido	0	0 %	13,705	4.90 %
Total de puestos de docentes	13	100	278,927	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.



### Malas asignaciones y vacantes de docentes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, asignatura, grupo de estudiantes, etcétera. Las vacantes de docentes reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

**TABLA 9: DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MAL ASIGNADOS (CONSIDERADOS "INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA)**

Autorizaciones/asignaciones	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Permisos y exenciones	0	0	0
Mal asignados	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	0	0	0

Datos proporcionados por la LEA

**TABLA 10: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO (CONSIDERADOS "FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA)**

Indicador	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Docentes con credencial autorizados con permiso o exención	0	0	0
Opciones de asignación local	172	167	259
Total de docentes fuera de campo	9	8	12

Datos proporcionados por la LEA

**TABLA 11: ASIGNACIONES DE CLASE**

Indicador	Porcentaje de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Malas asignaciones para alumnos de inglés (un porcentaje de todas las clases con alumnos de inglés están a cargo de docentes mal asignados)	0 %	0 %	0 %
Docente sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar)	0 %	0 %	0 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad para docentes en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## Libros y materiales de enseñanza, año lectivo 2025-2026

Mission View Public determinó que cada estudiante tiene libros, materiales educativos o equipo de laboratorio suficiente y de buena calidad conforme al acuerdo entre Williams contra el estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus propios libros de texto individuales alineados con los estándares o materiales de enseñanza, o ambos, en materias básicas, salud, idiomas extranjeros y artes visuales y escénicas para usar en el aula y para llevar a casa.

La tabla muestra la información recopilada en diciembre de 2025 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

<b>TABLA 12: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA AÑO LECTIVO 2025-2026 / AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOPILO LA INFORMACIÓN: DICIEMBRE DE 2025</b>			
<b>Materia</b>	<b>Libros y otros materiales educativos/ Año de adopción</b>	<b>¿Desde la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes sin copia asignada</b>
Lectura/Lengua y literatura	6.º - 8.º - StudySync - McGraw-Hill 9.º - 12.º - English/Language Arts - Houghton Mifflin/Harcourt	2022 2021	0.00 %
Matemáticas	K-5.º - Envision - SavvasRealize 6.º - 8.º - Digits - SavvasRealize 9.º - Algebra 1 - Houghton Mifflin/Harcourt 10.º - Geometry - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Algebra II - Houghton Mifflin/Harcourt v 9.º - Integrated Mathematics I - National Geographic/Cengage 10.º - Integrated Mathematics 2 - National Geographic/Cengage 11.º - Integrated Mathematics 3 - National Geographic/Cengage 12.º - Mathematics for Business and Personal Finance - Glencoe 12.º - Introductory Statistics: Exploring the World (2020) -Savvas Learning Company LLC (Pearson)	2015 2015 2020 2020 2020 2016 2016 2016 2015 2020	0.00 %
Ciencias	K-8.º - ElevateScience - SavvasRealize 9.º - 10.º - Earth Science - Houghton Mifflin/ Harcourt 9.º - 10.º - Physics - Houghton Mifflin/ Harcourt 10.º - Biology - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Chemistry - Houghton Mifflin/Harcourt	2020 2018 2020 2018 2020	0.00 %
Historia - Ciencias sociales	K-8.º - Social Studies - Studies Weekly 10.º - World History - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - American History - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Economics - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Civics - Houghton Mifflin/Harcourt	2022 2018 2018 2018 2018	0.00 %
Idioma extranjero	9.º - 12.º Rosetta Stone - World Languages 9.º - 12.º Edmentum _ World Languages 9.º - 12.º APEX - World Language	2020 2012 2012	0.00 %
Salud	N/D	N/D	0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/D	N/D	0.00 %
Equipo de laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/D	N/D	0.00 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

## Condiciones de las instalaciones y mejoras planificadas, año lectivo 2024-2025

Todas las instalaciones están en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. No hay mejoras planificadas en este momento. En la tabla se muestran los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones se recopiló en septiembre de 2025.

TABLA 14: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA   FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: SEPTIEMBRE DE 2025				
RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: EJEMPLARES				
DATOS RECOPIADOS: SEPTIEMBRE DE 2025				
Sistema inspeccionado	Buena calificación	Calificación justa	Mala calificación	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
Sistemas: Fugas de gas, mecánicos o de climatización, alcantarillas	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, plagas o bichos	X			
Eléctrico: Eléctrico	X			
Baños o fuentes: Baños, lavabos o fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño estructural, techos	X			
Externo: Juegos o recinto escolar; ventanas, puertas, portones o cercas	X			

Datos proporcionados por la LEA

### Calificación general de las instalaciones • Año y mes de la inspección más reciente: Septiembre de 2025

TABLA 15: CALIFICACIÓN GENERAL				
Ejemplares	Buena	Justa	Mala	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
X				

Datos proporcionados por la LEA

### Resumen general de las condiciones de las instalaciones: Ejemplares

## B. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

### Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluyen las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua y literatura/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran de tercero a octavo grado y en undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de desempeño alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
  2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
  3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).
- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

**TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO**  
**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL**

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Lengua y literatura/alfabetización en inglés (3.º-8.º y 11.º grados)	30.43 %	36.36 %	47.04 %	48.82 %
Matemáticas (3.º-8.º y 11.º grados)	4.35 %	5.27 %	35.54 %	37.30 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

**TABLA 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO**  
**TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	75	75	100 %	0 %	37.3 %
Mujeres	30	30	100 %	0 %	36.7 %
Hombres	45	45	100 %	0 %	37.8 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	100 %	*
Asiáticos	*	*	100 %	0 %	100.0 %
Negros o afroamericanos	*	*	100 %	0 %	66.7 %
Filipinos	*	*	*	100 %	*
Hispanos o latinos	53	53	100 %	0 %	30.2 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	*	*	100 %	0 %	55.6 %
Blancos	*	*	100 %	0 %	44.4 %
Alumnos de inglés	*	*	100 %	0 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	100 %	0 %	*
Sin hogar	*	*	100 %	0 %	66.7 %
Militares	*	*	*	100 %	*
Con desventajas socioeconómicas	53	53	100 %	0 %	34.0 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	15	15	100 %	0 %	6.7 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos. Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 18: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO  
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	75	74	99 %	1 %	5.4 %
Mujeres	30	30	100 %	0 %	3.3 %
Hombres	45	44	98 %	2 %	6.8 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	100 %	*
Asiáticos	*	*	100 %	0 %	*
Negros o afroamericanos	*	*	100 %	0 %	*
Filipinos	*	*	*	100 %	*
Hispanos o latinos	53	52	98 %	2 %	1.9 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	*	*	100 %	0 %	22.2 %
Blancos	*	*	100 %	0 %	11.1 %
Alumnos de inglés	*	*	88 %	13 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	100 %	0 %	*
Sin hogar	*	*	100 %	0 %	*
Militares	*	*	*	100 %	*
Con desventajas socioeconómicas	53	52	98 %	2 %	5.8 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	15	14	93 %	7 %	*

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES  
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA  
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL**

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Ciencias (5.º y 8.º grado y secundaria)	7.69 %	18.2 %	30.70 %	32.66 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la CAST más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 20: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES  
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y SECUNDARIA / AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	11	11	100 %	0 %	18.2 %
Mujeres	*	*	100 %	0 %	*
Hombres	*	*	100 %	0 %	33.3 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	100 %	*
Asiáticos	*	*	*	100 %	*
Negros o afroamericanos	*	*	*	100 %	*
Filipinos	*	*	*	100 %	*
Hispanos o latinos	*	*	100 %	0 %	22.2 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	*	*	*	100 %	*
Blancos	*	*	100 %	0 %	*
Alumnos de inglés	*	*	100 %	0 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	*	100 %	*
Sin hogar	*	*	*	100 %	*
Militares	*	*	*	100 %	*
Con desventajas socioeconómicas	*	*	100 %	0 %	20.0 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	100 %	0 %	*

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

### Programas de Educación Técnica Profesional (CTE), año lectivo 2024-2025

Mission View Public expande su programa de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE) para brindar a los estudiantes habilidades prácticas para el mercado laboral actual. La escuela está comprometida con la conexión entre el aprendizaje académico y la formación técnica, y continúa creando colaboraciones con empresas locales y colegios comunitarios para generar más oportunidades para los estudiantes.

Las trayectorias actuales en Educación técnica profesional (Career and Technical Education, CTE) incluyen Artes Culinarias Avanzadas; Desarrollo Infantil; Niño, Familia y Sociedad; Informática Creativa; Salud Integral y Atención al Paciente; Introducción a los Alimentos; Crianza de los Hijos; Diseño Web; y Cocina Internacional, brindando a los estudiantes experiencia práctica y habilidades profesionales que los preparan para futuras carreras. Muchos de nuestros estudiantes participan en la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (Workforce Innovation Opportunity Act, WIOA).

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y WIOA de la escuela.

**TABLA 22: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE)  
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Medida	Participación en el programa de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en la CTE	75
Cantidad de estudiantes que participan en la WIOA	29
Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria	0.0 %
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	10.00 %

Datos proporcionados por el CDE y la LEA

## Finalización de cursos de la UC/CSU

### Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los mejores graduados de la secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para su ingreso en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados de forma adecuada para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión general, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

### Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y resultados de pruebas, y (3) graduación de la secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se gradúan o transfieren de secundarias y universidades que históricamente cuentan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a una 'C'.

TABLA 23: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DE LOS REQUISITO DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSU), AÑO LECTIVO 2024-2025	
Medición de cursos de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	99.20 %
Graduados de que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	9.86 %

Datos proporcionados por el CDE

### Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la asignatura de educación física

### Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

TABLA 24: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA 2024-2025 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN CADA COMPONENTE DE APTITUD FÍSICA

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de tronco, fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior Del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	87.00 %	87.00 %	87.00 %	84.10 %	82.60 %

Datos proporcionados por la LEA

resultados para estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

## C. PARTICIPACIÓN

### Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

### Oportunidades para la participación de los padres Año lectivo 2025-2026

Mission View Public valora la participación sólida de los padres durante todo el año lectivo. El Comité Asesor para Padres y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés se reúnen trimestralmente para aportar ideas sobre la planificación escolar, el desarrollo de programas y la evaluación. Los padres y los socios educativos también participan en la creación y revisión del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y están invitados a compartir sus comentarios sobre su progreso. Además, se invita a los padres y a las familias de los estudiantes a participar en la encuesta anual del colegio para expresar sus inquietudes y también para conocer las necesidades de la comunidad escolar.

Las familias reciben actualizaciones a través de llamadas telefónicas automáticas y comunicaciones en línea por parte de los docentes y administradores. Se programan conferencias de padres, noches de regreso a la escuela, días de reconocimiento estudiantil, talleres para padres, noches familiares y culturales, y jornadas de puertas abiertas para fortalecer la colaboración entre padres, docentes y estudiantes. Se anima a los padres a comunicarse con la oficina de la escuela al (661) 874-1341 con el docente de su hijo en cualquier momento para apoyar el éxito y el progreso académico hacia la graduación.

### Prioridad del estado: Participación de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los estudiantes (prioridad 5):

- tasas de abandono escolar en secundaria;
- tasas de graduación de la secundaria; y
- ausentismo crónico.

## Tasas de abandono y graduación

Reconociendo que la mayoría de los estudiantes que se inscriben en Mission View están "en riesgo" de abandonar la escuela, comenzamos a intervenir desde el momento de la inscripción. Al inscribirse, los estudiantes toman las evaluaciones MAP de lectura y matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) para determinar la colocación apropiada en el curso, junto con un análisis completo de las transcripciones, el ensayo narrativo del estudiante y el asesoramiento académico del secretario, el consejero y el docente. Los dos primeros cursos en los que se inscribe un estudiante son Habilidades Profesionales y Habilidades Digitales. Habilidades Profesionales proporciona las habilidades básicas de preparación para la universidad y la carrera, así como la exploración de carreras. Habilidades Digitales asegura que los estudiantes dominen las habilidades de alfabetización informática que necesitan para tener éxito, mientras que también introduce la plataforma digital y las herramientas que utilizamos (Google Suite y Google Classroom).

Los estudiantes también participan en las evaluaciones académicas, como NWEA, después de la inscripción. Las evaluaciones académicas permiten al personal docente y a los estudiantes entender las fortalezas y áreas de crecimiento del estudiante. Y aún más importante, esto permite identificar a los estudiantes para recibir apoyo correctivo según sea necesario y garantiza que los cursos asignados sean accesibles para el estudiante. La disponibilidad ilimitada de tutorías gratuitas también sirve como intervención para los estudiantes cuando tienen dificultades con determinados conceptos. En conjunto, todas las intervenciones tempranas pretenden promover la asistencia y reducir la probabilidad de que los estudiantes abandonen los estudios.

Para apoyar a nuestros estudiantes que no responden a las intervenciones estándar, nuestra escuela ha tomado las estrategias anteriores de recaptación de varios niveles y las ha

ajustado para que cumplan con los requisitos de la ley AB 167. Cuando el docente supervisor observa que un estudiante no está cumpliendo con el nivel del 60% o más de participación en la enseñanza sincrónica o el estudiante no ha cumplido con sus obligaciones de terminar los trabajos, se activa el proceso de recaptación por niveles. La estrategia de recaptación de nivel 1 incluye una comunicación adicional a casa, incluida una carta enviada por correo solicitando una reunión con el estudiante (y los padres si el estudiante es menor de edad) y nuestro equipo de recaptación de nivel 1. Este equipo está formado por el docente supervisor, el Servicio de Apoyo a la Retención de Estudiantes, el estudiante (y los padres si el estudiante es menor de edad) y un consejero escolar, un trabajador social escolar o un psicólogo escolar. Los dos objetivos de esta reunión son determinar las barreras que impiden que el estudiante se comprometa con la escuela a través de la asistencia o la realización de los trabajos, y según estos resultados, elaborar una estrategia para apoyar al estudiante "en su totalidad" para que pueda superar o sortear estas barreras. Estas barreras pueden ser de todo tipo, desde la imposibilidad de acceder al plan de estudios hasta la falta de vivienda o incluso los problemas socioemocionales. Luego, el estudiante recibe apoyo y se le hace un seguimiento durante un mes más para determinar si progresa con las estrategias aplicadas. Si no progresa, el estudiante pasa al nivel 2 y se convoca una segunda reunión. Los objetivos de esta reunión son los mismos que los de la anterior, junto con la necesidad de determinar qué progresos se han hecho con las últimas intervenciones, si es que se han hecho, y un sentido adicional de urgencia para determinar otras causas de la desvinculación. Otra diferencia es que un administrador de la escuela puede participar en las reuniones de este nivel. Por último, si el estudiante no ha mostrado ninguna mejora, se convoca una reunión del nivel 3, en la que participa un administrador de la escuela. En este punto, se considera realmente la conveniencia del estudio independiente para el estudiante y cuáles son las otras opciones escolares que podrían existir para adaptarse mejor a las necesidades del estudiante.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa los números de graduación y abandono escolar grupal de cuatro años. La tasa de graduación de un año se informa a través del Panel de Información Escolar de California y los datos de los sistemas internos de información estudiantil se usaron en la tabla a continuación, porque era la fuente disponible más reciente. La escuela es un Estado de Escuela Alternativa del Panel (Dashboard Alternative School Status, DASS), porque la población estudiantil a la que se atiende generalmente está atrasada en créditos. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva o no hay datos disponibles para informar, porque el estado no informó sus datos cuando se publicó este informe.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR) para todas las secundarias regulares. Sin embargo, el ACGR no coincide con nuestra escuela, porque somos un Estado de Escuela Alternativa del Panel (DASS). Brindamos servicios a una población estudiantil que generalmente está atrasada en créditos y probablemente no se gradúe a tiempo en un entorno escolar regular. Como escuela DASS, informamos la tasa de graduación de un año, que se calcula internamente o del Panel de Información Escolar de California. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A significa que los datos no estaban disponibles al momento de la publicación.

TABLA 26: TASA DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN						
Indicador	Grupo escolar 2022-2023	Grupo escolar 2023-2024	Grupo escolar 2024-2025	Grupo estatal 2022-2023	Grupo estatal 2023-2024	Grupo estatal 2024-2025
Tasa de abandono grupal de un año	7.7 %	7.7 %	4.6 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de graduación grupal de un año	88.0 %	91.0 %	99.0 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de abandono grupal de cuatro años	32.4 %	18.80 %	32.9 %	8.2 %	8.9 %	8.0 %
Tasa de graduación grupal de cuatro años	23.0 %	22.2 %	29.3 %	86.2 %	86.4 %	87.5 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 27a: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS  
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	71	70	99 %
Mujeres	30	29	97 %
Hombres	41	41	100 %
Personas no binarias	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100 %
Asiáticos	*	*	100 %
Negros o afroamericanos	*	*	100 %
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	45	45	100 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	*	*	100 %
Blancos	11	11	100 %
Alumnos de inglés	*	*	100 %
Jóvenes en acogida	*	*	*
Sin hogar	*	*	100 %
Con desventajas socioeconómicas	40	39	98 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	18	18	100 %

Datos proporcionados por la LEA

La tasa de graduación de un año refleja el índice del CDE para las escuelas DASS y la información anterior es de PowerBI.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 27b: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE CUATRO AÑOS  
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	82	24	29.3 %
Mujeres	40	17	42.5 %
Hombres	41	*	17.1 %
Personas no binarias	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Negros o afroamericanos	*	*	*
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	60	17	28.3 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	*	*	*
Blancos	*	*	*
Alumnos de inglés	20	*	30.0 %
Jóvenes en acogida	*	*	*
Sin hogar	18	*	27.8 %
Con desventajas socioeconómicas	67	18	26.9 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	23	*	13.0 %

Datos proporcionados por el CDE

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustada del CDE [en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

## Ausentismo crónico

La tasa actual de ausentismo crónico no se calcula de manera que los programas DASS fuera del aula reflejen la naturaleza de los estudiantes atendidos. De acuerdo con el CDE, se determina que los estudiantes son ausentes crónicos si fueron elegibles para considerarlos ausentes crónicos en el nivel seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Mission View Public Charter cumple todos los requisitos del Panel de Información Escolar del Estado de California.

**TABLA 28: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ESTUDIANTES  
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Inscripciones acumuladas	Inscripciones elegibles para ausentismo crónico	Conteo de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	370	133	87	65.4 %
Mujeres	172	44	33	75.0 %
Hombres	197	88	53	60.2 %
Personas no binarias	*	*	*	100 %
Indios americanos o de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Negros o afroamericanos	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	263	122	80	65.6 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	*
Dos o más razas	11	*	*	*
Blancos	54	*	*	*
Estudiantes de inglés	48	56	32	57.1 %
Jóvenes en acogida	18	*	*	*
Sin hogar	26	20	13	65.0 %
Con desventajas socioeconómicas	280	127	83	65.4 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	96	*	*	*

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

## Prioridad del estado: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Entorno escolar (prioridad 6):

- tasas de suspensión de estudiantes;
- tasas de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible al momento de la publicación.

**TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES**  
**DATOS RECOPIADOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO LECTIVO COMPLETO RESPECTIVAMENTE**

Tasa	Escuela 2022-2023	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2022-2023	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Suspensiones	0.0 %	0.0 %	0.0 %	3.6 %	3.3 %	2.9 %
Expulsiones	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

**TABLA 30: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ESTUDIANTES**  
**AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.0 %	0.0 %
Mujeres	0.0 %	0.0 %
Hombres	0.0 %	0.0 %
Personas no binarias	0.0 %	0.0 %
Indios americanos o de Alaska	0.0 %	0.0 %
Asiáticos	0.0 %	0.0 %
Negros o afroamericanos	0.0 %	0.0 %
Filipinos	0.0 %	0.0 %
Hispanos o latinos	0.0 %	0.0 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0.0 %	0.0 %
Dos o más razas	0.0 %	0.0 %
Blancos	0.0 %	0.0 %
Estudiantes de inglés	0.0 %	0.0 %
Jóvenes en acogida	0.0 %	0.0 %
Sin hogar	0.0 %	0.0 %
Con desventajas socioeconómicas	0.0 %	0.0 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0.0 %	0.0 %
Estudiantes con discapacidades	0.0 %	0.0 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (\*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

## Seguridad de la escuela, año lectivo 2025-2026

Nuestro Plan de seguridad en la escuela consiste en nuestro programa de prevención de lesiones y enfermedades, procedimientos de emergencia y la sección 4 de nuestro Manual del empleado. Los distritos escolares patrocinadores solicitan estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros planes de seguridad en la escuela una vez al año y los actualizamos si es necesario. La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial para la escuela. Tanto los docentes como los administradores supervisan a los estudiantes durante toda la jornada escolar para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que tanto el personal como los estudiantes muestren sus identificaciones escolares en todo momento, y los visitantes de los centros educativos deben registrarse en la oficina principal para recibir las insignias de identificación apropiadas. El plan de seguridad de la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en diciembre de 2025.

## D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

### Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

### Personal de consejería y apoyo Año lectivo 2024-2025

Mission View Public trata de ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, emocional y personal, así como en lo académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que tienen problemas de desempeño, dificultades para afrontar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o para manejar la presión de los compañeros.

TABLA 38: PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR CONSEJERO ACADÉMICO AÑO LECTIVO 2024-2025	
Puesto	Proporción
Estudiantes por consejero académico*	1:85

Datos proporcionados por la LEA

\*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

TABLA 39: PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025	
Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/del comportamiento o de desarrollo profesional)	3.20
Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo)	0.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	2.00
Enfermera	0.10
Especialista del habla, el lenguaje y la audición	0.00
Especialista en recursos (no docente)	0.10
Otro	4.30

Datos proporcionados por la LEA

\*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

\*\*La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo a los estudiantes que no aparecen en la lista.

## Gastos escolares, año fiscal 2023-2024

La tabla compara el financiamiento por estudiante de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía sobre el cálculo de los gastos por estudiante a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por estudiante del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 40: GASTOS POR ESTUDIANTE Y SALARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA AÑO FISCAL 2023-2024				
Nivel	Gastos totales por estudiante	Gastos por estudiante (restringidos)	Gastos por estudiante (no restringidos)	Salario promedio de los docentes
Escuela	15,934.87	3,449.08	12,485.79	79,544
Estado	N/D	N/D	20,281.45	101,084.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	N/D	N/D	-24.00 %	-23.85 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

### Tipos de servicios financiados, año fiscal 2024-2025

Utilizando todas las fuentes de financiamiento proporcionadas a la escuela, ofrecemos los siguientes programas para los estudiantes:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

## Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 42: SALARIOS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS AÑO FISCAL 2023-2024		
Categoría	Cantidad de LEA	Promedio estatal para estado en la misma categoría
Salario inicial de los docentes	79,500.00	54,938.00
Salario medio de los docentes	90,100.00	77,181.00
Salario más alto de los docentes	100,700.00	105,502.00
Salario promedio de los directores (alto)	132,500.00	149,893.00
Salario de los superintendentes	191,562.50	173,469.00
Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes	26.50 %	25.33 %
Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos	5.98 %	6.27 %

Datos proporcionados por la LEA

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) Año Lectivo 2024-2025

TABLA 43: CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP) AÑO LECTIVO 2024-2025	
Materia	Cantidad de cursos de AP ofrecidos*
Informática	0
Inglés	0
Artes escénicas y bellas artes	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias sociales	0
Total de cursos de AP ofrecidos*	0
<b>Porcentaje de estudiantes en cursos de AP: (Datos extraídos de CALPADS)</b>	0.00 %

Datos proporcionados por la LEA

\*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

## Desarrollo profesional

Mission View Public prioriza el crecimiento profesional continuo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities, CAP) se reúnen cada cuatro semanas para explorar estrategias que apoyen a estudiantes diversos y fortalezcan las prácticas de enseñanza. Entre los temas tratados se incluyen la tecnología educativa, el aprendizaje socioemocional, las prácticas reconfortantes, los sistemas de apoyo de varios niveles y los enfoques colaborativos para los planes de aprendizaje individualizados y el desarrollo integral del niño.

El equipo de liderazgo establece objetivos anuales y coordina talleres, sesiones de capacitación y de colaboración, basándose en los datos de la escuela y en los comentarios del personal. Los docentes nuevos reciben al menos ocho semanas de tutoría y formación práctica para familiarizarse con el programa y la misión de la escuela. Los docentes con credenciales preliminares completan los requisitos de inducción en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Riverside, trabajando estrechamente con los mentores asignados. El personal de educación especial participa en una capacitación anual sobre procedimientos actualizados y estrategias de enseñanza eficaces. Además de las oportunidades locales, el personal asiste a conferencias estatales como las organizadas por la Asociación de Escuelas Autónomas Subvencionadas de California (California Charter Schools Association, CCSA) y Aplus+, la Asociación de Escuelas Autónomas Subvencionadas de California (California Charter Schools Association, CCSA), la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (Los Angeles County Office of Education, LACOE), el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), la Asociación de Educación Bilingüe de California (California Association for Bilingual Education, CABE), la Conferencia de la Asociación de Profesores de Inglés de California (California Association of Teachers of English Conference, CATE), la Conferencia de la Sección Sur del Consejo de Matemáticas de California (California Mathematics Council South Conference, CMC-South), la Conferencia de Trabajadores Sociales Escolares de California (California Association of School Social Workers, CASSW), la Conferencia sobre los Fundamentos de las Escuelas Comunitarias y Comunidades de Aprendizaje Profesional en el Trabajo Solution Tree.

TABLA 44: DESARROLLO PROFESIONAL			
Medida	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de días escolares dedicados al desarrollo y la mejora continua del personal	21	21	21

Datos proporcionados por la LEA