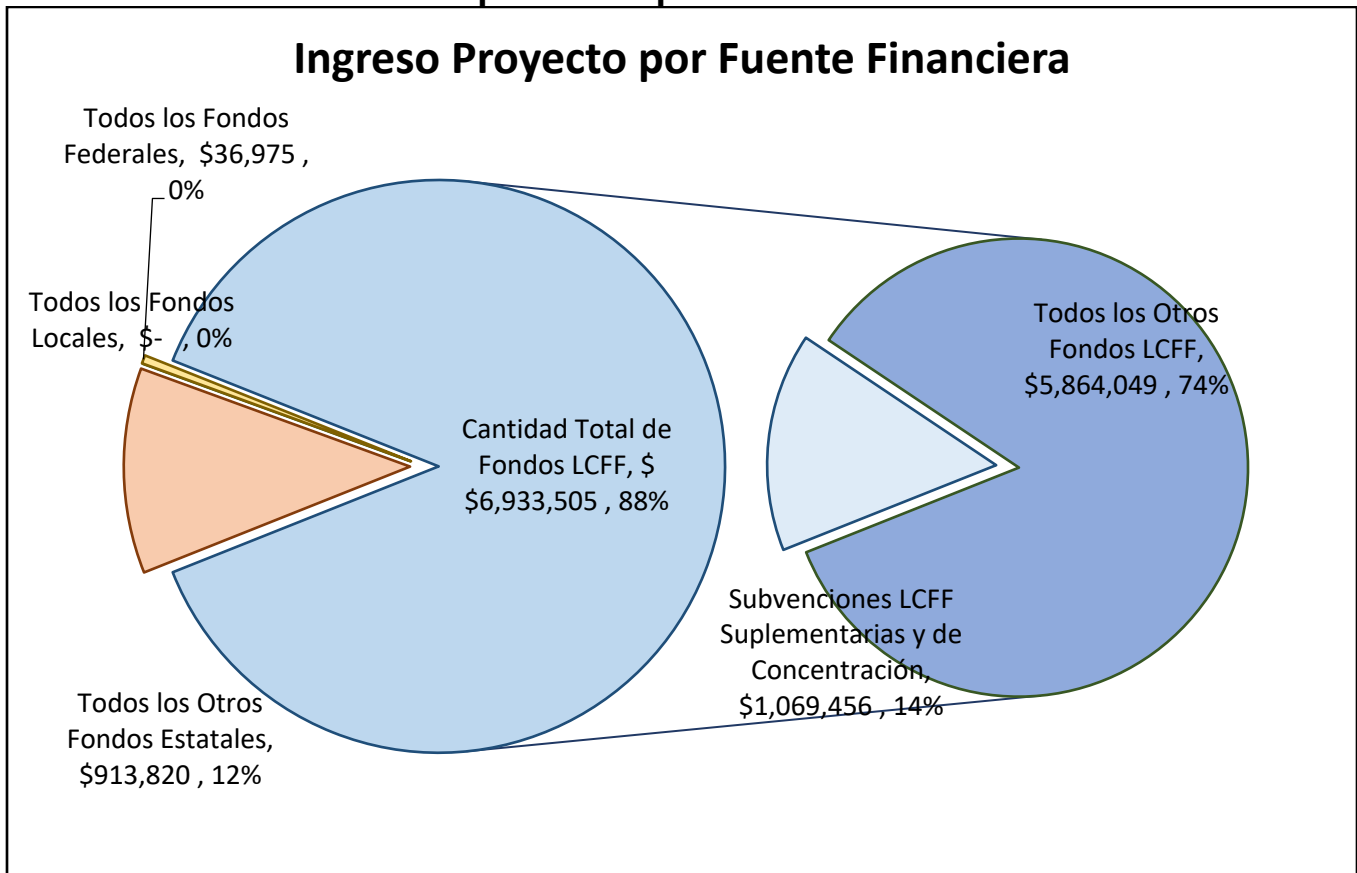


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semi Autónoma Pública Mission View
 Código CDS: 19-65136-0114439
 Ciclo Escolar: 2025-26
 Información de contacto del LEA:
 Corrine Manley
 Superintendente de zona
 principal@missionview.org
 661-874-1341

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

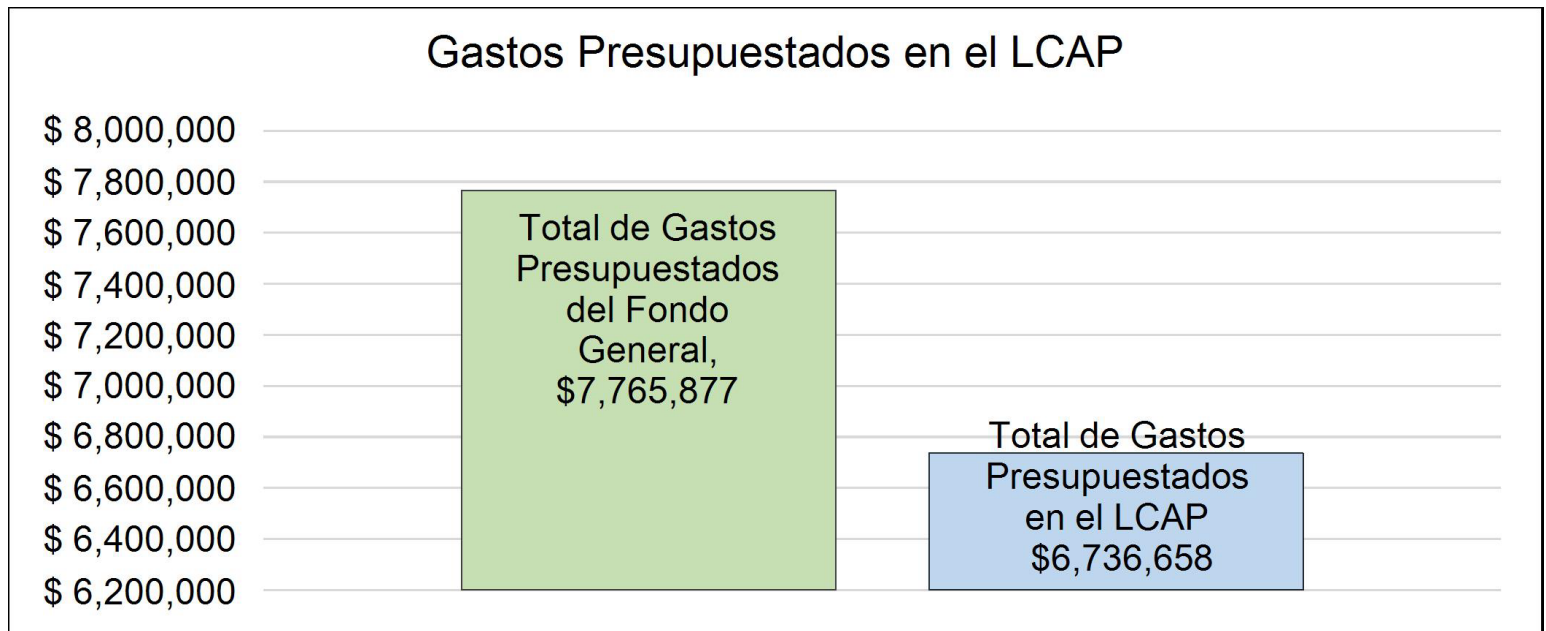


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Semi Autónoma Pública Mission View espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Semi Autónoma Pública Mission View es \$7,884,300, del cual \$6,933,505.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$913,820.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$36,975.00 son fondos federales. De los \$6,933,505.00 en Fondos LCFF, \$1,069,456.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Semi Autónoma Pública Mission View para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Semi Autónoma Pública Mission View planea gastar \$7,765,877.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$6,736,658.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$1,029,219 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales singulares. Con el fin de atender a nuestra población altamente móvil, los gastos están presupuestados, entre otras cosas, para salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No se incluyen en el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

- Honorarios de auditoría
- Gastos jurídicos
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvenciones complementarias
- AMS Prop 28: Ley de Garantía de Financiación y Responsabilidad de las Artes y la Música en las Escuelas (AMS, por sus siglas en inglés) - Proposición 28
- Programa de asociación de escuelas comunitarias de California
- Subvención global para estudios étnicos

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Escuela Semi Autónoma Pública Mission View está proyectando que recibirá \$1,069,456.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Semi Autónoma Pública Mission View debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Semi Autónoma Pública Mission View planea gastar \$1,069,456.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP) dirige la financiación Suplementaria y de Concentración hacia objetivos y acciones diseñados para ayudar a los estudiantes de altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de instrucciones que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas identificadas ayudan a cerrar las brechas de aptitudes y conocimientos, garantizando que los estudiantes se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del LCAP es que nuestro primer objetivo es un objetivo de enfoque, y la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros aprendices de inglés y LTEL. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que apoya el interés de los estudiantes por una carrera profesional o por la educación superior. El tercer objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso que cumple la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. El último objetivo del LCAP está dirigido a mejorar nuestro compromiso socio educativo, especialmente para nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal:

Objetivo N.º 1: Aumentar el progreso académico

- Acción 1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés y LTEL.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.
- Acción 4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.
- Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan/aumentan el esfuerzo de aprendizaje.
- Acción 7: Formación profesional para aprendices de inglés.

Objetivo N.º 2: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional.

- Acción 1: Preparación profesional y universitaria para aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles.
- Acción 4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas.

Objetivo N.º 3: Aumentar la retención de estudiantes

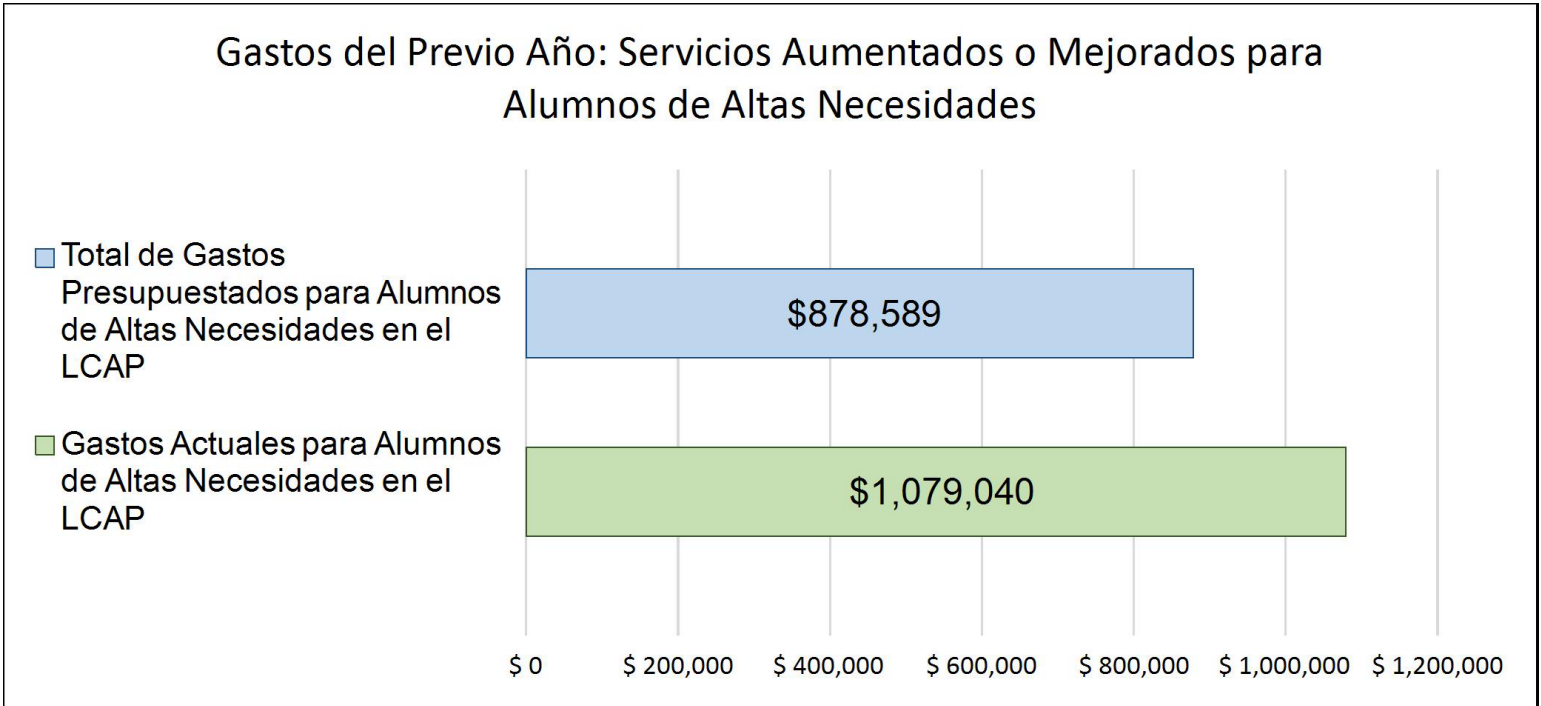
- Acción 1: Personal de apoyo para la retención de estudiantes y programas de incentivos.
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.
- Acción 3: Transporte para aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 4: Acceso a la nutrición para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Objetivo N.º 4: Aumentar la participación de los socios educativos

- Acción 1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas.
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para la divulgación.
- Acción 3: Actos educativos para socios, personal y materiales para la participación.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Escuela Semi Autónoma Pública Mission View presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Semi Autónoma Pública Mission View estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Escuela Semi Autónoma Pública Mission View presupuestó en su LCAP \$878,589.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Semi Autónoma Pública Mission View en verdad gastó \$1,079,040.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$200,451 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Semi Autónoma Pública Mission View por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los estudiantes recibieron apoyo en áreas críticas de necesidades socioemocionales y académicas a través de intervenciones centradas en el estudiante, como asesoramiento e instrucción.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semi Autónoma Pública Mission View	Corrine Manley Superintendente de zona	principal@missionview.org 661-874-1341

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semi Autónoma Pública Mission View tiene Estado de Escuela Alternativa en la interfaz de datos (DASS, por sus siglas en inglés) como un programa de estudio individualizado. Somos una escuela semi autónoma que atiende a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de salón de clases tradicional o que prefieren una educación de aprendizaje personalizada en un entorno alternativo. Nuestro objetivo es preparar con éxito a los estudiantes para los trayectos después de la escuela preparatoria a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y el plan de estudios basado en estándares. Algunos estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para hacer frente a obligaciones familiares, como el trabajo o el cuidado de los hijos. Muchos de nuestros estudiantes se enfrentan a barreras para el éxito académico, como un bajo nivel socioeconómico y el inglés como segundo idioma. Algunos estudiantes pueden no haber tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente buscan una opción alternativa en los programas curriculares. La escuela ofrece opciones alternativas a través del aprendizaje basado en la escuela, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para permitir que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para marcar la diferencia en sus vidas.

Somos una escuela semi autónoma que funciona todo el año y que ofrece trayectos de recuperación de créditos y de aprendizaje acelerado para nuestros 261 estudiantes. La inscripción actual incluye un 11 % de aprendices de inglés, un 77 % en desventaja socioeconómica, un 2 % de jóvenes de crianza temporal y un 30 % de estudiantes con discapacidades.

Proporcionamos un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes se rigen por elevadas normas académicas y de comportamiento. Hacemos hincapié en una mayor participación de los padres, una mayor interacción individual

entre maestros y estudiantes, la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados, el fomento de la resiliencia de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional y la elección de programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada estudiante. Es una combinación de lo mejor de la educación en el hogar y de las clases en centros de recursos. Nuestros 33 empleados se dedican a desarrollar programas de aprendizaje personalizados para cada estudiante. Nuestra intención es involucrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada estudiante. Nuestro modelo de programa nos permite múltiples niveles de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes mediante el registro periódico de registros detallados de aprendizaje, la recopilación de muestras de trabajo de los estudiantes y la realización de programas anuales de pruebas exigidas por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los estudiantes con el objetivo último de que se conviertan en personas automotivadas, competentes, resilientes y que aprendan durante toda la vida.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: Éxitos

Analizamos los datos de nuestra escuela utilizando la interfaz de datos de CA, DataQuest, nuestro SARC, y nuestro Informe Anual de Datos del LCAP, que se alinea con las 8 prioridades estatales. Aunque la escuela está identificada para Apoyo integral y mejora (CSI), debido a la tasa de graduación federal, y para Asistencia Diferenciada para grupos de estudiantes en la franja Roja, hubo éxitos significativos como se comparte en los criterios clave a continuación.

Tasa de graduación

Nuestra tasa de graduación del Estado de Escuela Alternativa de la interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés) del CDE se calculó en 91.1 %. Esta cifra es alta para una escuela DASS que atiende a estudiantes que se inscriben necesitando más de +30 créditos para graduarse en promedio. Esto supone un aumento de 1.5 puntos con respecto al año pasado, y ha ido en aumento en los dos últimos años. El 92.9 % de nuestros estudiantes hispanos se graduaron en 2024. Nuestros estudiantes con discapacidades se graduaron en un 88.9 %, y nuestro grupo de estudiantes con bajos ingresos en un 88.4 %, justo por debajo del grupo de todos los estudiantes. Nuestros estudiantes afroamericanos, asiáticos, blancos, aprendices de inglés, indigentes, jóvenes de crianza temporal y todos los demás grupos de estudiantes no tenían un número suficiente en la población para justificar un cálculo. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes fue efectiva. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros estudiantes aumentando ayudas como las instrucciones para todos los estudiantes de último curso.

Progreso de los aprendices de inglés

El ELPI de la interfaz de datos de CA no tuvo color este año pero muestra un 38.5 % progresando hacia el dominio del inglés. Esto supone un aumento de +2.1 puntos con respecto al año anterior. Nuestro grupo LTEL también registró un aumento, con un 3.6 % de crecimiento y un 4.17 % de progreso. Nuestro resultado previsto es un crecimiento moderado. Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés fue del 17 %, que es muy alta y la misma que el año anterior. El promedio estatal fue del 45.7 % para el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés para todos los aprendices de inglés que progresaron el año pasado. Esperamos cumplirlo pronto.

Interfaz de datos de CA para las Artes Lingüísticas en Inglés

Nuestro Indicador Académico de Artes lingüísticas en inglés mostró que el grupo de todos los estudiantes rindió 37.8 puntos por debajo de la franja naranja. Aunque se trata de una disminución de -25 puntos con respecto al año anterior, estamos cumpliendo nuestro resultado previsto de franja naranja. No había grupos de estudiantes en la franja roja. Nuestros estudiantes afroamericanos, indios americanos, asiáticos, hispanos, blancos, en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades, indigentes y todos los demás grupos no tenían suficientes estudiantes para que se calculara su estado.

Interfaz de datos de CA para Matemáticas

El Indicador Académico de Matemáticas para el grupo de Todos los estudiantes obtuvo la calificación naranja con un aumento de 16 puntos respecto al año anterior. El grupo "Todos los estudiantes" quedó por debajo de la norma en 141.3 puntos. Ningún grupo de estudiantes estaba en la franja roja. Los siguientes grupos no tenían suficientes estudiantes para que se calculara la situación de nuestros estudiantes afroamericanos, indios americanos, asiáticos, hispanos, blancos, en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades, indigentes y todos los demás grupos. No hubo otros grupos que estuvieran dos o más niveles de rendimiento por debajo del grupo de "todos los estudiantes".

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, del 92.16 %. Aunque se trata de una disminución de -4.55 puntos, está muy por encima de nuestro resultado previsto del 80 %. Creemos que las estrategias de reinserción que aplicamos para ayudar a los estudiantes y a las familias durante la crisis también contribuyeron a aumentar la tasa media de asistencia de los estudiantes. Nuestros maestros y el personal auxiliar para la retención trabajaron para resolver los graves problemas de abandono escolar que teníamos. El establecimiento de relaciones y el mantenimiento del contacto con los estudiantes ha hecho que la tasa de estudiantes que no terminan sus estudios sea del 11.49 %, justo por encima de nuestro umbral del 10 %. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los estudiantes inscritos en la escuela con asistencia regular.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o devueltos a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito se situó en el 100 % a partir del 7 de LP y ha subido +4.76 puntos porcentuales. Ha sido alto en los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes más atrasados y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos desde el principio qué estudiantes no están completando sus tareas escolares y les asignamos instructores individuales para garantizar que contribuyen a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. A 7 de LP, nuestra tasa de retención era del 100 %, lo que supone un crecimiento de +11.43 puntos porcentuales en comparación con el año pasado. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

Tasa de suspensiones y expulsiones

La tasa de suspensiones se ubicó en la franja azul, que es "Muy baja" en la interfaz de datos de CA. El grupo de Todos los estudiantes tuvo una tasa del 0.0 %. Todos nuestros grupos de estudiantes obtuvieron un estatus azul, lo que incluye a nuestros aprendices de inglés, LTEL,

afroamericanos, hispanos, blancos, indigentes, estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica y todos los demás grupos tuvieron 0 suspensiones. Las expulsiones fueron bajas, del 0.0 %.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 97 % de nuestros estudiantes se sintieron conectados este año. Es la misma cifra que el año pasado y está por encima de nuestros resultados. Este es un criterio importante para nosotros y esperamos que sea mayor cada año. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Además, el 99 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron de que el 100 % se siente seguro, lo cual es preocupante, y el 100 % se siente vinculado a la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad y conexión escolar, y nos proponemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año hemos tenido 2345 padres que participaron en nuestras reuniones del PAC y el ELAC. En la encuesta escolar, el 96 % afirmó sentirse alentado a participar este año, lo que supone un aumento de +8 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres
- * Encuesta sobre el clima escolar local
- * Acceso a un amplio curso de estudios
- * Materiales básicos para el maestro y la enseñanza
- * Implementación de normas académicas

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones del LCAP a la fidelidad, el monitoreo cuidadoso de nuestro progreso y el análisis de nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad a medida que emprendamos un proceso de mejora continua basado en el ciclo de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los estudiantes.

Los objetivos y acciones articulados en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje personalizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se debaten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el Consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, y rango de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS), ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no cursan Colocación avanzada, o aprueban el

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en cualquier cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato que potencialmente identifique a los estudiantes. El cálculo federal para la tasa de graduación de grupos en un plazo de 4 a 5 años y los criterios de tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas basados en plazas y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen estudiantes con alta movilidad. Utilizamos indicadores alternativos, como la tasa de graduación de un año del DASS y las tasas de asistencia locales para controlar e informar sobre el progreso de nuestros estudiantes hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de estudiantes que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad identificada

Nuestra escuela participa en la Asistencia Diferenciada y trabajamos con expertos del condado. Hicimos un sólido análisis de las necesidades de los grupos de estudiantes en rojo en la interfaz de datos de CA. También utilizamos otros datos estatales y criterios locales para identificar las diferencias de rendimiento de los grupos de estudiantes y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados de los estudiantes de la última interfaz de datos de CA, DataQuest, informes de CALPADS y el seguimiento de los datos locales del LCAP. Los datos muestran que deben abordarse múltiples áreas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que se ajustan a los indicadores estatales y a los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente nuestros resultados identificados para poder realizar ajustes del programa en las áreas que necesitan mejorar. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para nuestra evaluación de necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación. Esto reveló que en la tasa de graduación intervienen múltiples causas que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y la instrucción adicional.

Nuestra escuela fue identificada para el Apoyo integral y mejora (CSI), como resultado de una baja tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4 años. Cada año nos comprometemos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si tendremos que tomar las acciones en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de aprendices de inglés e indicadores académicos mediante el aumento de apoyo de instrucción adicional para los estudiantes que están en línea para graduarse. Esta sección describe nuestra evaluación de necesidades, para cumplir el requisito federal del CSI.

Los indicadores estatales de rendimiento de la Interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban muy bajos:

Tasa de graduación del grupo de 5 años

La tasa federal de graduación de grupos de 4-5 años es muy baja y nos calificó para el CSI. La tasa de graduación a 5 años fue del 29.5 % en 2024 y del 34.5 % en 2023. Esta cifra está muy por debajo del umbral del 68 %. Los datos de los grupos de estudiantes utilizados en nuestro análisis proceden de la interfaz de datos y también figuran en DataQuest. En comparación con el año pasado, se ha producido una disminución del -5 %. Dos grupos de estudiantes en la franja roja fueron los hispanos, con un 31 %, y los estudiantes en desventaja socioeconómica, con un 28.4 %. No había suficientes estudiantes en los siguientes grupos para justificar un color de rendimiento: Afroamericanos, indios americanos, asiáticos, aprendices de inglés, LTEL, de dos o más razas, indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y todos los demás grupos de estudiantes. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes

más alto y los otros grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

Indicador de preparación universitaria y vocacional

El indicador de universidad y carrera profesional se muestra muy bajo en un estado rojo y se mantiene en el 1.4 % para un 6.8 % global de estudiantes que se muestran preparados. Dos grupos de estudiantes en la franja naranja eran hispanos y en desventaja socioeconómica. No había suficientes estudiantes en los siguientes grupos para justificar un color de rendimiento: Afroamericanos, indios americanos, asiáticos, aprendices de inglés, LTEL, de dos o más razas, indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y todos los demás grupos de estudiantes. Planeamos abordar esta necesidad en la preparación para la universidad y la carrera a través de nuestras acciones del Objetivo 2 del LCAP y el proceso de Asistencia Diferenciada.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un criterio local muy importante que ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación. Ha disminuido en los dos últimos años. Pero con apoyos adicionales, como instrucciones, podremos ayudar a los estudiantes a obtener más créditos. A partir del LP 7, obtuvieron, en promedio, un 8 % menos de créditos en comparación con la base de referencia. Nuestros estudiantes con bajos ingresos un -7 %. Los estudiantes de los grupos de bajos ingresos y educación especial obtuvieron -0.03 y -0.61 puntos menos, respectivamente, en la finalización de créditos en comparación con el año pasado. El grupo de estudiantes jóvenes de crianza temporal aumentó ligeramente en +.73. El grupo de aprendices de inglés obtuvo -1.31 puntos y se situó por debajo del grupo de Todos los estudiantes. Esperamos seguir aumentando nuestras tasas de finalización de créditos para todos los estudiantes, de modo que se mantengan por encima de 4.0 o más en cada período de aprendizaje.

CAASPP de Artes lingüísticas en inglés

Los puntajes de la CAASPP también mostraron que el 30 % de nuestros estándares de 11º grado alcanzaron o superaron la norma. Esta cifra supone una pequeña disminución con respecto al 32 % del año pasado y está por debajo del resultado esperado del 46 %. La mayoría de nuestros estudiantes llegan a nosotros con deficiencias en créditos y aptitudes y obtienen puntuaciones de 7.º grado en ELA. Los grupos de estudiantes que se situaron por debajo del grupo Todos los estudiantes fueron nuestros estudiantes con bajos ingresos, con un 28 %, los hispanos, con un 26 %, y los estudiantes con discapacidades, con un 9 %. Por encima del grupo de todos los estudiantes se situaron los estudiantes afroamericanos con un 33 %, los asiáticos con un 100 % y los blancos con un 33 %. Los grupos de aprendices de inglés y de jóvenes de crianza temporal no tenían suficientes estudiantes para realizar un cálculo. Esto se debe a que atendemos a estudiantes que tradicionalmente van entre 3 y 4 niveles de grado por detrás en su escolarización.

CAASPP de Matemáticas

Nuestros estudiantes de 11º grado obtuvieron un 4 % en el cumplimiento de los estándares en la evaluación CAASPP de Matemáticas. Esto supone un aumento de 2 puntos con respecto al año anterior. Los estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación del 4 %, y los de bajos ingresos, del 1 %. El grupo de estudiantes blancos tenía un 8 %. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, indigentes, afroamericanos, asiáticos y todos los demás grupos de estudiantes, no tenían suficientes estudiantes para justificar un cálculo. Esto se debe a que los estudiantes que se inscriben con nosotros suelen tener un retraso en su escolarización de 3 a 4 niveles de grado.

CAASPP de Ciencias

Los resultados del CAASPP de Ciencias también mostraron que el 8 % de nuestros estudiantes de la escuela preparatoria cumplían o superaban los estándares. Esto representó una disminución de 16 puntos con respecto al año anterior. Nuestro resultado previsto es del 26 %. Los estudiantes hispanos alcanzaron el 11 % y se situaron por encima del grupo de todos los estudiantes. Estos grupos de estudiantes no tenían suficientes estudiantes para justificar un cálculo: Afroamericanos, asiáticos, blancos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, indigentes, estudiantes con discapacidades y todos los demás grupos de estudiantes. Atendemos a estudiantes que tradicionalmente van entre 3 y 4 niveles de grado por detrás en su escolarización.

Grupos de estudiantes con niveles de rendimiento más bajos en la interfaz de datos de CA de 2023:

Indicador de la tasa de graduación Hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica

Indicador de rendimiento para aprendices de inglés: ninguno

Indicador académico -Artes lingüísticas en inglés: sin color

Indicador académico -Matemáticas: sin color

Indicador de estudios universitarios y profesionales: Hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Motivo de la asistencia técnica:

Nuestro equipo colaborativo de DA analizó los resultados del Indicador de Rendimiento Académico de la interfaz de datos de CA de 2023 e identificó los grupos de estudiantes en estado Muy Bajo (Rojo), Hispanos (HI) y en Desventaja Socioeconómica (SED). Como parte de la asistencia técnica recibida, nuestra escuela participó en los talleres de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Hicimos una evaluación de las necesidades para identificar las causas profundas y determinar posibles acciones que pudieran mejorar los resultados de nuestros estudiantes. Nuestro plan de acción pretende abordar el bajo nivel de responsabilidad propia, el trauma y la falta de compromiso académico entre los estudiantes de poblaciones especiales mediante el establecimiento de sistemas de apoyo integrales, la priorización del compromiso de los estudiantes, el aumento de la concienciación sobre las oportunidades universitarias y profesionales, la prestación de apoyo especializado y la implementación de mecanismos de seguimiento y evaluación continuos. Esperamos que este ajuste repercuta positivamente en los resultados de nuestros grupos de estudiantes en la interfaz de datos.

Resumen de los trabajos en curso en el marco de la recepción de asistencia técnica:

Seguimos participando en la asistencia técnica a nivel de condado proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) como parte de nuestro estado de Asistencia Diferenciada. Nuestro equipo asistió a varios cursos de formación de la serie Planificar, estudiar, actuar, mejorar y también participó en una reunión de tres días sobre asistencia diferenciada. Durante estas reuniones con LACOE, el equipo del CSI/DA de MV participó en el ciclo Planificar, Estudiar, Hacer y Actuar mediante la revisión de los resultados de la interfaz de datos de CA y la realización de una Evaluación de Necesidades y Activos para determinar las causas fundamentales de nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento en el estado Muy Bajo (Rojo), Hispanos (HI) y En Desventaja Socioeconómica (SED). Gracias a este análisis de las causas fundamentales, empezamos a introducir cambios estructurales en nuestro

programa para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. En primer lugar, MV desarrolló una amplia gama y secuencia de formación profesional, separando la formación fundamental para reforzar la eficacia de la enseñanza, incluida la formación sobre las evaluaciones de NWEA, la reclasificación de aprendices de inglés y las comunidades profesionales de aprendizaje. También contratamos a un auxiliar docente universitario y profesional para ayudar directamente a los estudiantes a cumplir los criterios de CCI, como completar los cursos A-G, los exámenes de Colocación Avanzada, los itinerarios de Educación Técnica Profesional o los cursos de Inscripción simultánea. Determinamos que nuestra área de enfoque se reflejaría en la siguiente declaración de objetivos: al fortalecer las intervenciones basadas en la evidencia, como la instrucción individualizada y la enseñanza en grupos reducidos, que se centran en las habilidades esenciales de matemáticas y alfabetización, mejorarán los resultados académicos, como la tasa de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Esperamos que estas intervenciones estructuradas basadas en pruebas aumenten el número de estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos que alcancen los niveles de "Preparados" en el Indicador Universitario y Profesional y mejoren nuestra Tasa de Graduación en un 5 %.

La acción 1.2 en el LCAP de 2024-25 se actualizó con estas intervenciones con el fin de abordar esta acción requerida y atender la necesidad de nuestros estudiantes de apoyo adicional. Este año, los resultados de esta intervención están empezando a mostrar avances positivos, con un aumento de +63.64 puntos en el índice Lexile de lectura y un aumento de 16 puntos en el indicador de matemáticas en los resultados de la interfaz de datos de California para 2024. Sin embargo, tanto nuestra Tasa de Graduación como el Indicador de Estudios Universitarios y Profesionales se mantuvieron en la franja de Muy Bajo (Rojo), con la Tasa de Graduación disminuyendo en un 5 % y el ICC manteniéndose en el 6.8 %. Tenemos la intención de seguir fortaleciendo nuestro Marco de MTSS a través de un enfoque continuo en la instrucción dirigida individual, la instrucción en grupos pequeños, las evaluaciones de NWEA para la mejora continua y la mejora de los resultados del estudiante.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Pública Semi Autónoma Mission View es una Agencia de Educación Local de una sola escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una LEA con una sola escuela y con rango de escuela alternativa en la interfaz de datos. Este es un resumen de cómo nos hemos apoyado en el desarrollo del Plan integral de apoyo y mejora. Con la orientación y la formación del CDE, el condado y nuestra red local de profesionales, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de Programas estatales y federales la conducción de la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizamos los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar las brechas y desigualdades entre el grupo de

estudiantes más alto y los demás grupos. Los resultados se describen en la sección de Necesidades identificadas en el Resumen del plan del LCAP. Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.

- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la interfaz de datos de CA, los resultados de Matemáticas, ELA y graduación, datos de asistencia, datos de participación en instrucción adicional y datos de finalización de créditos.
- Los datos aportaron información al plan de CSI al orientar el análisis de las causas fundamentales hacia la instrucción adicional intensiva, como estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de los créditos de Matemáticas de los estudiantes y, por tanto, las tasas de graduación. Los datos revelaron que los estudiantes que participaron en instrucción adicional completaron un 50 % más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, el Objetivo 1 de la Acción 3 en el LCAP prevé la instrucción adicional intensiva. También hemos detectado la necesidad de incluir la reincorporación en etapas temprana de los estudiantes, el aumento de la educación/participación de los padres para el éxito de sus hijos, la educación y formación continua del personal y los protocolos del equipo de apoyo a los estudiantes, además del apoyo académico.
- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones organizadas por los líderes, quienes compartieron los datos y provocaron consultas de ELAC, PAC, personal y grupos de estudiantes. Nuestros debates se centraron en la equidad para todos los estudiantes en lo que respecta a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo pedagógico como la instrucción adicional. Además, como red profesional de escuelas de estudios independientes DASS, revisamos los datos de graduación mediante el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas profundas. Se profundizó en las tasas de finalización de créditos utilizando un protocolo de espina de pescado con nuestro equipo administrativo. Las preguntas sobre las posibles desigualdades de recursos ayudaron a enmarcar nuestro análisis. A continuación, involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, estudiantes, maestros, clasificados y administración, en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Acción 3 del Objetivo 1, que consiste en asignar instrucción adicional intensiva a los estudiantes como medio para mejorar la tasa de graduación. Además, nos centraremos en la reincorporación en etapas temprana de los estudiantes, el aumento de la educación/participación de los padres para el éxito de sus hijos, la educación y formación profesional del personal y los protocolos del equipo de apoyo a los estudiantes, además del apoyo académico.

Intervención basada en pruebas - Instrucción adicional intensiva

El coordinador de Programas estatales y federales apoyó a la escuela al guiar al equipo del director a través de la evaluación de necesidades e identificar las estrategias basadas en pruebas, y orientó al personal a través de la selección de estrategias basadas en pruebas en su reunión de personal.

El proceso de adecuación de la intervención seleccionada a la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reuníamos periódicamente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que los que asistían a instrucción adicional obtenían un 50 % más de créditos, y llegamos a la conclusión de que la instrucción adicional podría cerrar potencialmente las brechas de finalización de créditos. A continuación, investigamos otras buenas prácticas para mejorar la tasa de

graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y nos guiamos por las siguientes investigaciones basadas en pruebas. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en pruebas de estas fuentes:

- Recursos basados en evidencia que mantienen a los estudiantes en el camino de la graduación (2012) - Centro para la equidad y la excelencia en la educación (Recurso de la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, o LACOE).
- Departamento de Educación: Utilizar las pruebas para fortalecer las inversiones en educación (2016).
- Centro de Distribución de Información sobre Prácticas Eficaces - Instituto de Educación Científica, Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias, Guía práctica para educadores (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- Abordar el aprendizaje inacabado con ayuda específica e instrucción adicional de alta dosificación: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- Instrucción adicional de alta calidad: Una estrategia basada en la evidencia para abordar el fracaso escolar: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de preescolar a 12° grado: Una revisión sistemática y un metaanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute en Brown University 2020.
- No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015. Encontrado en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Esta investigación sobre la instrucción adicional de Matemáticas se realizó a través de un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 varones en los grados noveno y décimo, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90 % de ellos recibían almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 95 % eran afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento de las puntuaciones en Matemáticas de entre 0.19 y 0.31 desviaciones típicas, así como un aumento de las calificaciones en Matemáticas de 0.50 desviaciones típicas. El impacto positivo de la instrucción adicional también se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño de efecto para esta práctica por encima de una desviación típica de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros estudiantes tienen un nivel muy bajo en Matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en Matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, el aumento de la capacidad de los estudiantes para obtener créditos mediante instrucción adicional intensiva se traducirá en mayores tasas de graduación.

Por ello, nuestro equipo de la red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la

investigación para ponerlas en práctica:

- * Proporcionaremos clases particulares intensivas.
- * Proporcionaremos incentivos sociales positivos para la buena asistencia.
- * Realizaremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros estudiantes de último año a través de equipos de maestros, orientadores y personal auxiliar para la retención de estudiantes.
- * Vamos a seguir buscando la participación y el aporte de comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, ELA y Matemáticas, asignando instrucción adicional intensiva a los estudiantes que demuestren puntajes bajos según lo determinado por sus resultados de diagnóstico de NWEA. Estas bajas puntuaciones revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de las desigualdades de recursos

El Coordinador estatal y federal del programa proporcionó orientación a la escuela mediante un análisis de las desigualdades de recursos. Esto demostró que se deberían agregar más fondos al Objetivo 3 de la Acción 1 del LCAP, porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo de estudiantes más alto y las tasas de otros grupos de estudiantes. En concreto, todos los grupos de estudiantes estaban por debajo del grupo de estudiantes blancos en su tasa de graduación de grupo de 4-5 años. Hubo una diferencia significativa de unos 31 puntos porcentuales para nuestros aprendices de inglés en comparación con el grupo de Todos los estudiantes. Además, nuestros grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos presentaban una diferencia de unos 26 puntos con respecto al grupo de estudiantes más alto. Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento. Nuestro LCAP con su plan CSI está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semi autónoma y una LEA con una sola escuela. Nuestro coordinador estatal y federal del programa apoyó a la dirección de la escuela en la realización de un análisis de las desigualdades de recursos. El equipo acordó aumentar la financiación para la Acción 3 del Objetivo 1 del LCAP. El marco orientativo procedía de la Alianza para la Equidad de Recursos, en www.educationresourceequity.org. También utilizamos las Dimensiones de la equidad de recursos - Preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar las ventajas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes. Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, provista por la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si existía algún obstáculo para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención de estudiantes
- Acceso a apoyo para aprendices de inglés con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial,

estudiantes indigentes

- Acceso a la tecnología y al material didáctico

Las desigualdades de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en el LCAP Objetivo 1 Acción 3 para la instrucción adicional intensiva. Este objetivo proporciona financiación para el apoyo de instrucción adicional que se brindará a los estudiantes a medida que la acción se aplique en la escuela. Los estudiantes son identificados para recibir instrucción adicional según los resultados del diagnóstico de NWEA, la derivación del docente y la autoderivación. Los instructores individuales se ponen en contacto con los estudiantes a diario y les proporcionan apoyo académico en Matemáticas y otras asignaturas para ayudarlos a aprender y a obtener créditos para graduarse.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada uno y está diseñado específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada estudiante, que desarrolla una estrecha relación con él, le apoya desde la inscripción hasta la graduación y aporta los recursos y el personal de apoyo necesarios.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en Educación de la Fundación Carnegie para la Enseñanza Avanzada (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas profundas de las condiciones e impulsores que conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que queríamos abordar. Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir periódicamente datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso en la graduación de los estudiantes de último año para ayudar a responder a esta pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Especificar el problema y centrarse en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?
- 2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que resolver: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores del cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras mediante comunidades en red: ¿Cómo podemos conseguir más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año, cuando nos reunamos para debatir los avances y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y colaborará con él en el seguimiento y la evaluación de la eficacia de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso utilizado para supervisar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en que el Coordinador de los programas estatales y federales colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción adicional y compartirla con los maestros y la dirección de la escuela.

El proceso utilizado para evaluar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en realizar recuentos de la participación en instrucción adicional en cada periodo de aprendizaje y determinar si se ha producido un aumento de los que han recibido instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50 % al final del 7.º periodo de aprendizaje.

El proceso utilizado para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, es extraer y analizar la finalización de créditos para todos los estudiantes que participaron en instrucción adicional. Esto se hará en cada periodo de aprendizaje.

El proceso utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, consiste en analizar los datos de finalización de créditos para determinar si han aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de créditos es de 4.0 puntos. Además, esperamos que los índices de graduación aumenten al menos un 1 % cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional y aplicaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo de colaboración de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en instrucción adicional, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Mediante el seguimiento de nuestras intervenciones basadas en pruebas, podemos ver cómo los estudiantes de último año y otros utilizan la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para una buena asistencia. También seguiremos supervisando nuestros indicadores clave, como las tasas de finalización de créditos y los resultados de la NWEA, para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades que podrían beneficiarse de más instrucción adicional individual.

Una vez más, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos con instructores individuales, la tasa de graduación de un año de DASS y la tasa federal de graduación de 4-5 años. Dado que a cada estudiante se le asigna un maestro particular, todos los estudiantes identificados en el sistema como estudiantes de 12º grado son supervisados de cerca por su maestro para comprobar su progreso hacia la graduación. Además, los asesores hacen un seguimiento de todos los estudiantes de último año para comprobar los créditos obtenidos. Tenemos previsto realizar un seguimiento temprano y frecuente de los estudiantes para poder responder de forma proactiva a sus necesidades académicas. Podemos capacitar a nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacerlo. También planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con los estudiantes que se están quedando atrás de forma regular para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los estudiantes que

lo necesiten participen en instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectar regularmente, y promover la participación en la instrucción en grupos reducidos cuando sea posible.

Para asegurarnos de que toda la comunidad escolar se moviliza en apoyo de nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos de los resultados a maestros, estudiantes, padres y al consejo escolar. Compartiremos los avances de nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité asesor de padres (PAC) y el Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC), compartiendo el progreso de los datos de la escuela con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo escolar se informa periódicamente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con el plan CSI en marcha, les pediremos su opinión y comentarios como parte de nuestro proceso. Disponemos de informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes progresen hacia la graduación.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
PAC/Comité Asesor de Padres	<p>A lo largo de este proceso, la comunicación, la transparencia y la flexibilidad permitieron establecer sólidas alianzas entre la escuela y los socios educativos a medida que se revisaban los temas y se recibían comentarios. Nuestras reuniones se celebraron el primer trimestre - 8/28/24: Objetivo común del Comité Asesor de Padres y convocatoria para nuevos miembros; presentación general del acuerdo entre la escuela y los padres; presentación general del proceso de acreditación de la WASC y de la próxima visita de mitad de ciclo; presentación general del Programa de Colaboración con Escuelas Comunitarias; introducción al interfaz de datos de California y revisión de los resultados y datos de 2023; presentación general de los objetivos del LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 1: Aumentar el progreso académico • Objetivo 2: Desarrollar habilidades universitarias y profesionales • Objetivo 3: Retención de estudiantes • Objetivo 4: Compromiso de los socios educativos <p>Reunión del segundo trimestre - 10/30/24: Solicitud de miembros del PAC; se proporcionó una visión general de la Infografía del LCAP y una Visión General del Presupuesto y se compartió la Fórmula de Financiación de Control Local, Federal, y la financiación de</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Subvenciones; se revisaron los objetivos del LCAP y los servicios para mejorar los resultados para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, y de crianza temporal. Se compartió el borrador del Informe de Medio Ciclo de la WASC para la revisión de los socios educativos y se proporcionaron los aspectos más destacados de las acciones y mejoras; se proporcionó una visión general del marco de las Escuelas Comunitarias y el modelo de implementación, y se presentó al Enlace de Participación de Padres; se celebraron grupos de discusión con las familias para obtener comentarios sobre los objetivos y las acciones del LCAP.</p> <p>Reunión del tercer trimestre - 2/6/25: Solicitud de miembros del PAC; proporcionó una revisión de los objetivos del LCAP; proporcionó una visión general de la interfaz de datos de CA y compartió los resultados de la interfaz de datos de CA con áreas de mejora y áreas de declive; compartió la comparación de la tasa de graduación entre la interfaz de datos de CA y la tasa de graduación de DASS; compartió la encuesta anual; se compartió información de ayuda financiera con desglose de préstamos, subvenciones y becas; premios estudiantiles presentados; se celebraron grupos de discusión con las familias para obtener comentarios sobre los resultados de la interfaz de datos de CA de 2024.</p> <p>Reunión del cuarto trimestre - 4/10/25: Solicitud a los miembros del PAC; se compartió el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC); se revisaron los objetivos del LCAP y se compartió la actualización de los criterios con los éxitos y las áreas de crecimiento; se compartieron los resultados de las encuestas anuales; se proporcionó una actualización del Plan de Implementación de Escuelas Comunitarias; se realizó una presentación sobre las estrategias de crecimiento del Aprendizaje Socioemocional; se llevaron a cabo grupos de discusión con las familias para obtener comentarios sobre las áreas fuertes y las necesidades del LCAP.</p>
ELAC (Consejo asesor para estudiantes del inglés)	La comunicación eficaz, la colaboración y la flexibilidad fueron claves para crear asociaciones sólidas y sostenibles que benefician la

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>experiencia educativa de los estudiantes y contribuyan a los objetivos más amplios de la comunidad escolar. Nuestras reuniones se celebraron el</p> <p>Reunión del primer trimestre - 8/28/24: Se compartió el objetivo del Comité Asesor para Aprendices de Inglés y se hizo un llamamiento para la incorporación de nuevos miembros; se proporcionó una visión general del Pacto con los Padres; se proporcionó una visión general del proceso de acreditación de la WASC y de la próxima visita de mitad de ciclo; se presentó la interfaz de datos de California y se revisaron los resultados y datos de 2023; se proporcionó una visión general de los apoyos del programa de aprendices de inglés; se proporcionó una visión general de los objetivos del LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 1: Aumentar el progreso académico • Objetivo 2: Desarrollar habilidades universitarias y profesionales • Objetivo 3: Retención de estudiantes • Objetivo 4: Compromiso de los socios educativos <p>Reunión del segundo trimestre - 10/30/24: Solicitud de miembros del PAC; se proporcionó una visión general de la Infografía del ELAC y una Visión General del Presupuesto y se compartió la Fórmula de Financiación de Control Local, Federal, y la financiación de Subvenciones; se revisaron los objetivos del LCAP y los servicios para mejorar los resultados para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, y de crianza temporal. Se compartió el borrador del informe intermedio de la WASC para que lo revisaran los socios educativos y se proporcionaron los aspectos más destacados de las medidas y las mejoras; se proporcionó una visión general de las pruebas ELPAC y las intervenciones específicas para los aprendices de inglés; se celebraron grupos de debate con las familias para obtener comentarios sobre los objetivos y medidas del LCAP.</p> <p>Reunión del tercer trimestre - 2/6/25: Solicitud para los miembros del ELAC; revisión de los objetivos del LCAP; presentación general de la</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>interfaz de datos de California y resultados de la interfaz de datos de 2024, con áreas de mejora y áreas de deterioro; comparación de la tasa de graduación entre la interfaz de datos de California y la tasa de graduación del DASS; encuesta anual; actualización sobre el seguimiento del progreso del subgrupo de aprendices de inglés a largo plazo y los apoyos académicos específicos; grupos de debate con las familias para obtener comentarios sobre los resultados de la interfaz de datos de California de 2024.</p> <p>Reunión del cuarto trimestre - 4/10/25: Solicitud para los miembros del ELAC; se compartió el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC); se revisaron los objetivos del LCAP y se compartió la actualización de los criterios con los éxitos y las áreas de crecimiento; se compartieron los resultados de las encuestas anuales; se proporcionó una actualización del Plan de Implementación de Escuelas Comunitarias; se proporcionó una visión general del propósito y los criterios de reclasificación de los aprendices de inglés; se llevaron a cabo grupos de discusión con las familias para obtener comentarios sobre las áreas fuertes y las necesidades del LCAP.</p>
Maestros y personal	<p>Los maestros y el personal desempeñaron un papel vital como socios educativos en los procesos de consulta, desarrollo y reflexión del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). Mediante reuniones periódicas, formación profesional y asistencia técnica, encuestas y debates en colaboración, los maestros aportaron valiosas ideas sobre las prioridades de la enseñanza, las necesidades de los estudiantes y las estrategias eficaces para alcanzar los objetivos de la escuela. Sus comentarios influyeron directamente en el desarrollo de objetivos, acciones y criterios dentro del LCAP para garantizar un plan receptivo orientado al éxito de los estudiantes.</p> <p>Reuniones de PAC/ELAC: 8/28/24 10/30/24 2/6/25 10/4/25</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Reuniones del R-TAC de Escuelas Comunitarias de Los Ángeles 8/9/24 10/10/24 11/14/24 12/5/24 2/13/25 3/6/25 3/13/25 4/10/25 05/08/24</p> <p>Reuniones de la LACOE PDSA sobre los fundamentos de la ciencia de la mejora 8/29/24 10/30/24 11/21/24</p> <p>Convocatoria de Asistencia Diferenciada de la LACOE 2/5/25 2/6/25 2/7/25</p> <p>Alcance y secuencia de la formación profesional anual 1/6/25 1/7/25 1/13/25 2/3/25 3/3/25 3/31/25 6/23/25 6/24/256/25/25</p>
Administradores / Directores	Los directores se reúnen regularmente para revisar los datos del LCAP y el rendimiento de los estudiantes y crean una cultura de toma de decisiones basada en datos y la mejora continua.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Los administradores revisan regularmente los datos del LCAP y el rendimiento de los estudiantes para tomar decisiones informadas, seguir el progreso hacia los objetivos e impulsar mejoras en los resultados de los estudiantes.</p> <p>7/2/24 - Subvención para la implementación de escuelas comunitarias; Subvención en bloque para estudios étnicos; Propuesta 28: Arte y música en las escuelas; Asistencia diferenciada; Microix; Dotación de personal y personal; PAC/ELAC</p> <p>7/30/24 - Instrucción; Consejo de Estudiantes; CTE; Asistencia técnica y personal de las Escuelas Comunitarias</p> <p>8/16/24 - Presupuesto del LCAP; Primer trimestre PAC/ELAC; Consejo Estudiantil; Instrucción; Asistencia técnica de Escuelas Comunitarias.</p> <p>8/27/24 - 1° trimestre del PAC/ELAC; Infografía del LCAP; Participación de los padres; Formación sobre educación para indigentes; Reunión del Consejo; Asistencia técnica a las escuelas comunitarias</p> <p>9/13/24 - Propuesta 28: Arte y música en las escuelas; comunidades de aprendizaje profesional; enlace para la participación de los padres; procedimientos estandarizados; subvención en bloque para estudios étnicos; plan de implementación de escuelas comunitarias.</p> <p>9/30/24 - Presupuesto del LCAP; Participación de los Padres; Reunión de la Junta; 2° trimestre del PAC/ELAC; Excursiones; Artes y Música en las Escuelas de la Proposición 28.</p> <p>10/7/24 - 2° trimestre del PAC/ELAC; Participación de los padres; Encuestas anuales; Informe del SARC; Actividades estudiantiles; Instrucción; Escuelas comunitarias.</p> <p>10/22/24 - 2° trimestre del PAC/ELAC; Informe de SARC; Dotación de personal; LCAP; Apoyo integral y mejora; Instrucción; Participación de los padres</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>11/5/24 - Excursiones; Microix; PAC/ELAC; Proposición 28 Artes y Música en las Escuelas; Formación profesional y capacitación; revisión del presupuesto de las escuelas Comunitarias.</p> <p>11/19/24 - Comunidades de Aprendizaje Profesional y formación profesional; Asistencia Diferenciada; Interfaz de datos de CA; datos CAASPP</p> <p>12/3/24 - Panorama del presupuesto escolar; asistencia técnica y formación profesional de las Escuelas Comunitarias; revisión del presupuesto de las Escuelas Comunitarias</p> <p>12/17/24 - Actualización de mitad de año del LCAP; asistencia técnica a las Escuelas Comunitarias; revisión del presupuesto de las Escuelas Comunitarias.</p> <p>1/14/25 - Asistencia técnica de Asistencia Diferenciada; ELPAC; Subvención en Bloque de Estudios Étnicos; Encuestas Anuales; formación profesional de SPED; revisión del presupuesto de las Escuelas Comunitarias.</p> <p>1/23/25 - PAC/ELAC del tercer trimestre; Consejo Estudiantil; Encuestas anuales; Revisión del presupuesto de las escuelas comunitarias.</p> <p>2/4/25 - PAC/ELAC del tercer trimestre; Consejo Estudiantil; Talleres de trabajadores sociales; Programa deportivo; Formación profesional y conferencias; Revisión del presupuesto de las escuelas comunitarias.</p> <p>2/25/25 - Resultados de la interfaz de datos de California para 2024; inscripciones; encuestas anuales; reunión de la junta; objetivo del CSI. Revisión del presupuesto de las escuelas comunitarias</p> <p>3/11/25 - Resultados de la interfaz de datos de California para 2024; Subvención en bloque para estudios étnicos; Informe de fin de año</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>del LCAP; Revisión del presupuesto de las escuelas comunitarias; Evento de graduación</p> <p>3/25/25 - Revisión del presupuesto del LCAP; preparación de la visita de mitad de ciclo de la WASC; preparación del informe anual de progreso y del informe anual de gastos de las escuelas comunitarias</p>
Estudiantes	<p>Los estudiantes participaron activamente en las consultas y en la toma de decisiones compartida a través de su participación en las reuniones trimestrales del Comité Asesor de Padres (PAC) y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), así como a través de sus funciones en el Consejo Estudiantil. Al participar en las reuniones del PAC/ELAC, los estudiantes contribuyeron con valiosas ideas sobre los programas y servicios relacionados con el LCAP y las escuelas comunitarias, fomentando un enfoque colaborativo para la planificación escolar. Además, su participación en el Consejo de Estudiantes les proporcionó una plataforma para representar a sus compañeros, expresar sus preocupaciones e influir en las decisiones que afectan a la comunidad escolar, al tiempo que desarrollaban sus capacidades de liderazgo, comunicación y resolución de problemas. Esta participación simultánea garantizaba que los estudiantes desempeñaran un papel significativo en la configuración de su experiencia educativa.</p> <p>Reuniones de PAC/ELAC: 8/28/24 10/30/24 2/6/25 10/4/25</p> <p>Reuniones del consejo estudiantil: 8/28/2024 9/11/2024 10/02/24 10/16/24 11/13/2024 1/15/2025</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
SELPA/Área del Plan local de educación especial	<p>Nuestro Oficial de cumplimiento del SELPA examinó nuestro LCAP este año y declaró que no se requerían cambios.</p> <p>El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del CDE.</p> <p>El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado proporciona programas y apoyo técnico del Especialista en programas y/u otros miembros del equipo del SELPA.</p> <p>Abandono escolar (y graduación), los datos de resultados postsecundaria para estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado.</p> <p>La orientación para el desarrollo y seguimiento de los planes de transición para estudiantes con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado.</p> <p>La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado según sea necesario y solicitado.</p> <p>El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado solicita la participación de los padres de estudiantes con discapacidades en el Comité asesor de la comunidad SELPA (CAC).</p> <p>A los especialistas del programa SELPA se les proporcionó una copia del LCAP para consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan de apoyo de garantías anuales.</p>
Consejo escolar	9/4/24 - Actualización de Finanzas e Informes Financieros para el Año Escolar de 2024-2025; Actualización de Información Tecnológica

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>2/26/25 - Informe semestral del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) sobre objetivos, acciones, criterios y resultados de los estudiantes; Informe de la interfaz de Datos Escolares de California sobre Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Progreso de los Aprendices de Inglés, Universidad y Carrera, Tasa de Graduación, Ausentismo Crónico y Tasa de Suspensión.</p> <p>4/30/25 - Informe de datos del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) sobre objetivos, acciones, criterios y resultados de los estudiantes; Informe de resultados de las encuestas anuales sobre la participación, la satisfacción y el clima escolar de los socios educativos; Actualización sobre la subvención para la implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).</p>
Comentarios del público	Del 5-12-25 al 5-23-25, el período de comentarios públicos proporcionó a los padres y al público en general un borrador del LCAP de 2025-2026, y tuvieron la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos en el LCAP de 2025-2026.
Audiencia pública	6-4-25 La reunión proporcionó al público un período de tiempo para presentar cualquier comentario que pudieran tener sobre el LCAP, antes de su adopción por el consejo de la escuela semi autónoma.
Adopción del LCAP por el consejo de administración	El Consejo Directivo aprobó el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de 2025-2026, que incluía el Resumen del Presupuesto para los Padres y el Plan Integral de Apoyo y Mejora.
Aprobación del presupuesto e informe sobre indicadores locales	6-4-25 El Consejo Directivo aprueba el Presupuesto de 2025-2026 y se les presenta el Informe de Indicadores Locales.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP 2025-2026 fue desarrollado a través de un proceso interactivo de socios educativos. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron a través de un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes identificados a través de los criterios requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP de 2025-2026 han sido influenciadas por el proceso descrito anteriormente. A continuación, se presentan los comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres:

Los padres pudieron proporcionar comentarios a través de múltiples canales, tales como reuniones periódicas con socios educativos como PAC/ELAC y conferencias entre padres y maestros, la administración de encuestas anuales y a través de un nuevo punto de contacto directo en el enlace de participación de los padres. Mediante una combinación de estos canales de comentarios regulares y la creación de nuevas vías para un diálogo auténtico, MV busca establecer un proceso continuo de evaluación integral de necesidades y activos para recopilar información de manera regular y atender las necesidades emergentes. A continuación, se exponen ejemplos de opiniones directas de los padres que sirvieron de base para el desarrollo y la toma de decisiones de la escuela:

- Un padre declaró: "Aumentar el apoyo en el plantel. Más instructores/auxiliares docentes. Más opciones para los incentivos de grado". (LCAP 1.3, 1.4)
- Un padre afirmó: "Quizás podrían ver qué cursos relacionados con el campo de la medicina podrían tomar, he oído que hay otras escuelas que ofrecen cursos de auxiliar de enfermería certificado (CNA) y técnico de emergencias médicas (EMT)". (LCAP 2.1)
- Un padre afirmó: "Intentar fomentar una mayor participación de los padres/tutores/familias. Ofrecer ayuda a las familias con bajos ingresos que desconocen los programas de asistencia/financiación". (LCAP 4.1, 4.3)

Comentarios de los estudiantes:

Ampliar la voz y la participación de los estudiantes en la toma de decisiones escolares es una prioridad para MV. Además de participar en reuniones educativas periódicas con socios como PAC/ELAC y la Noche de Regreso a Clases, así como de alcanzar una participación récord en las encuestas anuales de este año, el alumnado amplió su participación en la escuela a través del Consejo de Estudiantes. El Consejo de Estudiantes se reunió regularmente este año para dar voz y liderazgo a los estudiantes, desarrollando y dirigiendo varios eventos escolares como la Caja de los Recuerdos y la Semana del Espíritu Escolar. Este año, 244 estudiantes completaron la Encuesta Anual, lo que supone un índice de participación del 94 %, un aumento con respecto a los 228 estudiantes del año pasado. El 98 % de los estudiantes afirmaron sentirse seguros, el 100 % de los estudiantes afirmaron sentir que el entorno es positivo e integrador, y el 96 % de los estudiantes afirmaron sentirse conectados. Los siguientes son ejemplos de comentarios directos de los estudiantes que sirvieron para el desarrollo y la toma de decisiones escolares:

- Un estudiante expresó: "Excursiones a universidades y más excursiones". (LCAP 1.5, 2.1)
- Un estudiante expresó: "Creo que ofrecer clases que ayuden a mostrar cómo se supone que uno debe solicitar un trabajo y lo que uno debe y no debe hacer ayudaría". (LCAP 2.1)

Comentarios de la Administración:

Los administradores y el liderazgo escolar revisaron regularmente los datos para monitorear el progreso y evaluar la efectividad de los Objetivos y Acciones del LCAP, la administración del presupuesto y las subvenciones, y la implementación programática. Los administradores expresaron la necesidad de contar con capacidad colectiva y un compromiso compartido hacia la mejora continua, con un enfoque en ampliar la preparación para la universidad y la carrera profesional (Objetivo 2 del LCAP) y mejorar las tasas de graduación

(Objetivo 1 del LCAP) de acuerdo con los resultados y las prioridades de nuestra Interfaz de datos de California. La necesidad de aumentar el apoyo de instrucción alineado con nuestra elegibilidad del Apoyo Integral y Mejora y del Objetivo 1.3 del LCAP siguió siendo un foco central de la planificación basada en datos. Los líderes escolares aumentaron la capacidad colectiva mediante la ampliación de la participación en la formación de asistencia técnica a nivel de condado y las comunidades de práctica, garantizando que el marco de Asistencia Diferenciada sea una responsabilidad compartida y se integre en todos los planes escolares.

Comentarios de los maestros:

La participación de los maestros y el personal en el desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y la mejora continua sigue ampliándose y profundizándose. Su compromiso activo ha sido decisivo para dar forma al plan a través de su participación en debates de colaboración, Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y asistencia técnica a nivel de condado destinada a fomentar la mejora continua. Los maestros y el personal están especialmente entusiasmados con la implementación del modelo de Escuelas Comunitarias, que se alinea con iniciativas más amplias de toda la escuela y apoya su crecimiento profesional. Muchos han aprovechado las oportunidades de formación profesional (LCAP 2.2) y han asistido a conferencias adaptadas a sus ámbitos de trabajo específicos, mejorando aún más su capacidad para contribuir tanto al éxito en el aula como a las mejoras sistémicas. Se ofrecieron oportunidades específicas de formación profesional alineadas directamente con los objetivos del LCAP, como la Conferencia de Matemáticas del CMC (LCAP 1.2), la Conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) (LCAP 1.8) y la Conferencia de la Asociación de Trabajadores Sociales Escolares de California (CASSW) (LCAP 3.1) para aumentar la capacidad colectiva y apoyar la orientación profesional hacia la mejora de los resultados de los estudiantes. Esta participación continua refleja un fuerte compromiso de los maestros para garantizar que el LCAP siga respondiendo a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la comunidad escolar.

Comentarios del público:

Durante las reuniones del Consejo se reserva tiempo para las opiniones del público. Hasta la fecha no se ha recibido ninguna respuesta del público.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>	Objetivo principal

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado de CSI y nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios de bajo nivel, como la tasa de reclasificación de aprendices de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Analizamos los datos de nuestro grupo de estudiantes, que revelan brechas de rendimiento entre el grupo de "Todos los estudiantes" y los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los de crianza temporal. Nuestros estudiantes también realizan la evaluación NWEA MAP, y de esta forma medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se han puesto de manifiesto las diferencias de rendimiento entre grupos de estudiantes mediante esa evaluación. Somos conscientes de las brechas que deben cerrarse para nuestros estudiantes, y este objetivo se ha diseñado cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Hemos consultado a nuestros socios educativos y los hemos involucrado en el proceso del LCAP, lo que creemos que fomenta un compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que el aumento de la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros altamente calificados - Prioridad 1	100 % Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	100 % calificados con certificación completa Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH		100 % Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	Ninguna diferencia
1.2	Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad n.º 1	100 % Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	100 % Debidamente asignados Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH		100 % Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	Ninguna diferencia
1.3	Lectura - Crecimiento Lexile - local	Todos: 1016.91 Aprendices de inglés: 853.17 LTEL: 824.5 Jóvenes de crianza temporal: 982.27 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 998.69 Estudiantes con discapacidades (SWD): 877.03 Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 1074.22 Aprendices de inglés: 870.67 LTEL: 917.86 Jóvenes de crianza temporal: 898.00 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1034.03 Estudiantes con discapacidades (SWD): 962.57		Todos: 1095 Aprendices de inglés: 1080 Jóvenes de crianza temporal: 1080 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1080 Estudiantes con discapacidades (SWD): 1080 LTEL: 1080	Todos los estudiantes: +57.31 EL: + 17.50 LTEL: +93.36 Jóvenes de crianza temporal: - 84.27 LI: +35.34 Estudiantes con discapacidades: +85.54

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: NWEA informa sobre PowerBI		Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
1.4	Matemáticas - Crecimiento en cuantiles - local	Todos: 886.38 Aprendices de inglés: 758.54 LTEL: 729.71 Jóvenes de crianza temporal: 832.27 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 886.78 Estudiantes con discapacidades (SWD): 741.56 Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 833.90 Aprendices de inglés: 772.68 LTEL: 848.89 Jóvenes de crianza temporal: 958.57 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 858.54 Estudiantes con discapacidades (SWD): 718.02 Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: NWEA informa sobre PowerBI		Todos: 876 Aprendices de inglés: 876 Jóvenes de crianza temporal: 876 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 876 Estudiantes con discapacidades (SWD): 876 LTEL: 876 Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los estudiantes: 52.48 Aprendices de inglés: +14.14 LTEL: +119.18 Jóvenes de crianza temporal: +126.30 Jóvenes de crianza temporal: -28.24 Estudiantes con discapacidades: -23.54
1.5	Promedio de finalización de créditos – criterio local	Todos: 3.96 Aprendices de inglés: 4.03 Jóvenes de crianza temporal: 2.10 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3.80	Todos: 3.64 Aprendices de inglés: 2.72 Jóvenes de crianza temporal: 2.83		Todos: 4.0 Aprendices de inglés: 4.0 Jóvenes de crianza temporal: 4.0	Todos los estudiantes: -0.32 EL: -1.31 Jóvenes de crianza temporal: 0.73 LI: -0.30

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.06 Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Datos internos + Diseño	Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3.50 Estudiantes con discapacidades (SWD): 3.45 Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Datos internos + Diseño		Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0 Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Datos internos + Diseño	Estudiantes con discapacidades: 0.61
1.6	Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4	17 % Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Interna	17 % Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Cálculo interno		21 % Promedio de CA Tasa de reclasificación de aprendices de inglés igual o superior a la media estatal cada año Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Promedio de CA	Ninguna diferencia
1.7	Progreso anual de EL en ELPI - Prioridad 4	36.4 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	38.5 % ELPI, sin color de rendimiento Aumentó 2.1 %		Crecimiento moderado en ELPI Año de los datos: 2026	ELPI - Aumento del 2.1 %. LTEL - Aumento del 3.6 %.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			LTEL - 41.7 %, Sin color de rendimiento, Aumentó 3.6 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de CA de 2024		Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	
1.8	Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	Todos: 89.6 % Aprendices de inglés: ** Jóvenes de crianza temporal: ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 88.5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 84.6 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 84.4 % Estudiantes blancos (WH): ** Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Todos: 91.1 % Aprendices de inglés: ** Jóvenes de crianza temporal: ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 88.4 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 88.9 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 92.9 % Estudiantes blancos (WH): **		Todos: 78 % Aprendices de inglés: 78 % Jóvenes de crianza temporal: 78 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 78 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 78 % Estudiantes indigentes: 78 % Estudiantes afroamericanos (AA): 78 % Estudiantes asiáticos (AS): 78 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 78 %	Todos: +1.5 % EL: sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: sin comparación) LI: - 0.10 % Estudiantes con discapacidades: +4.3 % Indigentes: (sin comparación) AA: sin comparación) AS: (sin comparación) H/L: +8.5 % Estudiantes blancos: sin comparación)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		- Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido		Estudiantes blancos (WH): 78 % LTEL 78 % Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA, Tasa de graduación de DASS o Cálculo Interno	
1.9	Tasa de finalización de cursos ELA, Matemáticas, ELD	Matemáticas 35.47 % ELA / ELD 52.69 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno	Matemáticas 44.00 % ELA / ELD 47.71 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Seguimiento interno		Tasa de finalización de curso aumenta Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno	Matemáticas +8.53 % ELA / ELD -4.98 %

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Estado de la implementación: Implementación completa

Mediante la integración sistemática de estrategias identificadas de adquisición del idioma y materiales didácticos adaptados, nuestro enfoque de implementación tenía como objetivo reforzar la competencia lingüística de los aprendices de inglés (EL). Los desafíos que plantean las diversas necesidades de aprendizaje se resolvieron con soluciones innovadoras, como sesiones de instrucción adicional personalizadas y contenidos culturalmente pertinentes. Las puntuaciones Lexile de los aprendices de inglés aumentaron 17.5 puntos, de 853.17 a 870.64, mostrando un crecimiento continuado año tras año. Del mismo modo, los índices de reclasificación se mantuvieron en el 17 %, lo que demuestra la eficacia de nuestros esfuerzos por fomentar un crecimiento académico significativo entre los aprendices de inglés. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Estado de la implementación: Implementación completa

A través de un enfoque multifacético centrado en el apoyo educativo y las evaluaciones individualizadas de los estudiantes, nuestro programa de intervención tiene como objetivo proporcionar un apoyo académico eficaz basado en la evidencia mediante clases particulares, clases en grupos reducidos y diferenciación. El desafío que suponen los distintos niveles de competencia de los estudiantes que acceden a nuestro programa se aborda mediante la colaboración entre educadores y la utilización de intervenciones basadas en datos. La tasa de reclasificación del 17 %, casi el doble del promedio estatal, pone de relieve el éxito de nuestras iniciativas para impulsar el progreso académico de los aprendices de inglés hacia el dominio del inglés y el rendimiento académico. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: Implementación completa

Gracias a la planificación estratégica y a la colaboración, hemos logrado nuestro objetivo de aumentar la cantidad total de créditos superados, lo que ha supuesto la puesta en marcha de una mayor cantidad de sesiones de instrucción adicional y de iniciativas proactivas de apoyo a los estudiantes. Nuestra finalización general de créditos disminuyó ligeramente, pero se mantuvo alta, con un 3.64 para el año escolar 24/25. A lo largo del año, nuestra participación en las instrucciones de estudiantes únicos experimentó un notable crecimiento, con un promedio de 46 en los LP 1-6 y un aumento de 72 en los LP 7-10. Esto nos ayudó a superar nuestro objetivo del Plan Integral de Apoyo y Mejora, que era de 54, al alcanzar un promedio anual de 59 estudiantes únicos que recibieron instrucción por LP. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Estado de la implementación: Implementación completa

A través de los esfuerzos de colaboración entre los asesores escolares y los educadores, nuestra estrategia de implementación tenía como objetivo mejorar la tasa de graduación del grupo DASS de 1 año. Los desafíos de la retención de estudiantes se abordaron mediante intervenciones personalizadas y recursos identificados. Como resultado, nuestra tasa de graduación DASS de un año siguió mejorando en un 1.5 % en el año escolar de 24/25 hasta situarse en el 91.1 %, lo que subraya la eficacia de nuestro enfoque y el compromiso de nuestro equipo con el éxito de los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje.

Estado de la implementación: Implementación completa

Nuestra estrategia de implementación se centró en integrar diversas actividades estudiantiles, como excursiones de enriquecimiento, aprendizaje experimental, atletismo y celebraciones, para reforzar el progreso académico. La cuidadosa planificación y colaboración, así como las sugerencias de los socios educativos, contribuyeron a aumentar la participación de los estudiantes. Nuestra tasa de finalización de los cursos de Matemáticas aumentó otro 8.53 % hasta el 44 % de finalización, mientras que nuestra tasa de finalización de ELA/ELD disminuyó un 4.98 % hasta el 47.71 % de finalización. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.

Estado de la implementación: Implementación completa y sostenibilidad

Se aplican rigurosas evaluaciones de las calificaciones y procedimientos estratégicos de asignación de personal para garantizar el 100 % el cumplimiento de las calificaciones de los maestros y el personal. Aunque sigue habiendo escasez de maestros en todo el estado, hemos seguido teniendo éxito, como lo demuestra el hecho de haber alcanzado el objetivo de contar con un 100 % de maestros y personal calificados y asignados adecuadamente, lo que garantiza un alto nivel de eficacia docente y calidad educativa. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Formación profesional para aprendices de inglés.

Estado de la implementación: Implementación completa

Esta acción se centró en proporcionar una formación profesional específica para ayudar a los educadores a atender eficazmente las necesidades de nuestros aprendices de inglés. Las oportunidades de aprendizaje profesional, como la conferencia de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE) y el Instituto PLCs at Work de Solution Tree, proporcionaron al personal oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar la eficacia de la enseñanza. El éxito de nuestro enfoque es evidente en el significativo crecimiento observado en las puntuaciones Lexile de nuestros aprendices de inglés, que aumentaron en 17.5 puntos, y en sus puntuaciones Quantile, que aumentaron en 19.14 puntos. El crecimiento de nuestros estudiantes LTEL fue aún más significativo, con un aumento de 93.36 puntos en las puntuaciones Lexile LTEL y de 119.86 puntos en las puntuaciones Quantile. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: La implementación de las iniciativas de Apoyo a los Aprendices de Inglés (LCAP 1.1 y 1.2), marcada por la integración de estrategias de adquisición del lenguaje adaptadas y materiales de instrucción, produjo notables éxitos evidenciados por un aumento significativo en las puntuaciones Lexile de los aprendices de inglés y una tasa de reclasificación de casi el doble del promedio estatal, lo que subraya la eficacia de los esfuerzos en el fomento del progreso académico entre los aprendices de inglés. Del mismo modo, las iniciativas de instrucción y apoyo a los estudiantes (LCAP 1.3), caracterizadas por el aumento de las sesiones de instrucción y las medidas proactivas de apoyo a los estudiantes, dieron lugar a un notable aumento en la finalización general de créditos, lo que indica la eficacia de los esfuerzos en la mejora del rendimiento académico. Por otra parte, los esfuerzos de colaboración en el asesoramiento hacia la graduación

(LCAP 1.4) entre los asesores escolares y educadores, ilustra la eficacia de las intervenciones personalizadas para reforzar el éxito del estudiante. Las rigurosas evaluaciones de las cualificaciones y los procedimientos estratégicos de asignación de personal en el marco del personal cualificado (LCAP 1.6) garantizaron el cumplimiento del 100 % de las cualificaciones de los maestros y del personal, lo que refleja la eficacia de los meticulosos procesos de aplicación para mantener los estándares educativos. La formación profesional dirigida a los aprendices de inglés (LCAP 1.7) mejoró la eficacia de la instrucción y condujo a un crecimiento significativo en las puntuaciones Lexile y Quantile de los aprendices de inglés y LTEL, destacando el impacto positivo de la formación profesional enfocada en los resultados de los estudiantes.

Desafíos generales: Si bien hay fuertes indicadores académicos presentes, nuestro indicador ELA en la interfaz de datos de CA disminuyó en 25.9 puntos y bajó de Amarillo a Naranja. Nuestra tasa de graduación de grupos de 4-5 años en la interfaz de datos de CA también disminuyó en un 5 % hasta el 29.5 % de graduados. Nos mantuvimos enfocados en implementar estrategias y prácticas efectivas para mejorar los resultados de los estudiantes en ELA, Matemáticas, Progreso de los Aprendices de Inglés, Preparación Universitaria y Profesional, y nuestra Tasa de Graduación de grupos de 4-5 años. A través de la lente de la mejora continua con nuestros procesos de Apoyo y Mejora Integrales (CSI) y Asistencia Diferenciada (DA), aplicaremos intervenciones basadas en pruebas como la instrucción individualizada en dosis altas y la Instrucción en Grupos Pequeños para mejorar los resultados de los estudiantes. También seguiremos dando prioridad a la creación de vínculos y la pertenencia de los estudiantes a través de actividades de enriquecimiento que apoyen su experiencia escolar en general.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar los avances en el cumplimiento del objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterios: Indicador de progreso de los aprendices de inglés y Tasa de reclasificación

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro estado de ELPI mostró un aumento del 2.1 % y nuestra tasa de reclasificación se mantuvo en el 17 %. En nuestra evaluación de las necesidades de colaboración, determinamos que se estaba aplicando el currículo EDGE, pero que aún es relativamente nuevo. Creemos que una mayor formación profesional ayudaría a la implementación y a mejorar las puntuaciones. Además, creemos que existe una correlación entre la calidad de los profesionales que interactúan con los estudiantes y su éxito. Creemos que seguir alentando a nuestros estudiantes a que aprovechen las oportunidades que ofrecen los servicios de instrucción mejorará el progreso de los aprendices de inglés.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: NWEA MAP (Medidas de Progreso Académico de la Asociación para la Evaluación del Noroeste)

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestras puntuaciones Lexile subieron +57.31 puntos, con nuestros subgrupos EL, LTEL, LI y SWD haciendo progresos significativos. Mientras que nuestras puntuaciones Quantile disminuyeron 52.48 puntos en general, nuestros subgrupos EL, LTEL y FY realizaron progresos significativos. Seguimos participando en la asistencia técnica a nivel de condado proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) como parte de nuestro estatus de Asistencia Diferenciada. Nuestro equipo asistió a varios cursos de formación de la serie Planificar, estudiar, actuar, mejorar y también participó en una reunión de tres días sobre asistencia diferenciada. Durante estas reuniones con LACOE, el equipo del CSI/DA de MV participó en el ciclo Planificar, Estudiar, Hacer y Actuar mediante la revisión de los resultados de la interfaz de datos de CA y la realización de una Evaluación de Necesidades y Activos para determinar las causas fundamentales de nuestros grupos de estudiantes de bajo rendimiento en el estado Muy Bajo (Rojo), Hispanos (HI) y En Desventaja Socioeconómica (SED). Gracias a este análisis de las causas fundamentales, empezamos a introducir cambios estructurales en nuestro programa para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. En primer lugar, MV desarrolló una amplia gama y secuencia de formación profesional, separando la formación fundamental para reforzar la eficacia de la enseñanza, incluida la formación sobre las evaluaciones NWEA, la reclasificación de aprendices de inglés y las comunidades profesionales de aprendizaje. También contratamos a un auxiliar docente universitario y profesional para ayudar directamente a los estudiantes a cumplir los criterios de CCI, como completar los cursos A-G, los exámenes de Colocación Avanzada, los itinerarios de Educación Técnica Profesional o los cursos de Inscripción simultánea. Determinamos que nuestra área de enfoque se reflejaría en la siguiente declaración de objetivos: al fortalecer las intervenciones basadas en la evidencia, como la instrucción individualizada y la enseñanza en grupos reducidos, que se centran en las habilidades esenciales de matemáticas y alfabetización, mejorarán los resultados académicos, como la tasa de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Esperamos que estas intervenciones estructuradas basadas en pruebas aumenten el número de estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos que alcancen los niveles de "Preparados" en el Indicador Universitario y Profesional y mejoren nuestra Tasa de Graduación en un 5 %. La acción 1.2 en el LCAP de 2024-25 se actualizó con estas intervenciones con el fin de abordar esta acción requerida y atender la necesidad de nuestros estudiantes de apoyo adicional. Este año, los resultados de esta intervención están empezando a mostrar avances positivos, con un aumento de +63.64 puntos en el índice Lexile de lectura y un aumento de 16 puntos en el indicador de matemáticas en los resultados de la interfaz de datos de California para 2024. Sin embargo, tanto nuestra Tasa de Graduación como el Indicador de Estudios Universitarios y Profesionales se mantuvieron en la franja de Muy Bajo (Rojo), con la Tasa de Graduación disminuyendo en un 5 % y el ICC manteniéndose en el 6.8 %. Tenemos la intención de seguir fortaleciendo nuestro Marco de MTSS a través de un enfoque continuo en la instrucción dirigida individual, la instrucción en grupos pequeños, las evaluaciones NWEA para la mejora continua y la mejora de los resultados del estudiante.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de finalización de créditos fue de 3.64, acercándose a nuestro objetivo de 4.0 créditos. Nuestro equipo de colaboración CSI/DA continúa apoyando e implementando nuestro objetivo SMART para aumentar la finalización de créditos a través de instrucción adicional intensiva. Creemos que trabajando como una Comunidad de aprendizaje profesional y aumentando nuestro enfoque global de la escuela, se conseguirán más logros en el futuro. Sabemos que los estudiantes que reciben instrucción adicional obtienen entre 1 y 3 puntos más por periodo de aprendizaje que los que no la reciben.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de graduación de 1 año de DASS

Declaración del análisis: Como se destaca en los criterios proporcionadas, nuestra tasa actual de graduación DASS de un año aumentó al 91.1 %, marcando un aumento positivo de +1.5 % desde el año pasado y superando nuestro objetivo en 13 puntos porcentuales. Nuestro equipo administrativo confía en la eficacia de las estrategias empleadas en esta acción, y nos comprometemos a mantener su implementación con diligencia.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se destaca en la sección de criterios, nuestra finalización global de créditos disminuyó en 0.32 puntos, quedando por debajo de nuestro objetivo de 4.0 créditos. A través de nuestros procesos CSI/DA, analizamos activamente los datos para determinar las causas profundas de las deficiencias de aprendizaje e identificar intervenciones eficaces para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Hemos recabado la opinión de los socios educativos para tomar decisiones compartidas y fundamentar nuestras acciones y estrategias.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Altamente calificado con certificación de enseñanza completa

Declaración del análisis: Como se indica en los criterios proporcionados, nuestros maestros siguen estando al 100 % plenamente cualificados con credenciales. Damos prioridad a la asignación de personal que posea las calificaciones necesarias para su puesto. Nuestro equipo administrativo confía en la eficacia de las estrategias aplicadas en el marco de esta acción y nos comprometemos a mantener su fidelidad.

Acción 1.7: Formación profesional para aprendices de inglés

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)

Declaración del análisis: Como se observa en los criterios descritos anteriormente, nuestras puntuaciones NWEA Lexile y Quantile tanto para nuestros aprendices de inglés como estudiantes LTEL experimentaron un crecimiento significativo, destacando el impacto positivo de la formación profesional centrada en los resultados de los estudiantes. Aunque todavía no hemos alcanzado el resultado deseado, la formación profesional para atender las necesidades de los aprendices de inglés es continuo y sigue siendo una prioridad. Como parte de

nuestro marco de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, el personal participa en un ciclo continuo de mejora a través de un perfeccionamiento de las prácticas de instrucción, debates sobre la toma de decisiones basadas en datos y formación profesional intencional. Cada año, nuestro líder de EL y otros miembros del personal también asisten a talleres en la conferencia anual de CABE. Aunque nuestro equipo administrativo reconoce que las estrategias empleadas en esta acción han tenido cierta eficacia, nos comprometemos a seguir perfeccionándolas y a aplicarlas fielmente.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Aunque hemos progresado con indicadores sólidos para esta acción, con un aumento de nuestro ELPI en la interfaz de datos de CA y el mantenimiento de una tasa de reclasificación del 17 %, todavía no ha dado los resultados esperados según los criterios descritos en el punto 3. Con base en una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos como factores que contribuyen a la eficacia limitada de esta acción una intervención específica insuficiente. Este ajuste implica la posible incorporación de un auxiliar docente de aprendices de inglés a la clase de SGI, para asegurar que los aprendices de inglés reciban apoyo de calidad capacitado dentro de su programa.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Aunque hemos progresado con indicadores sólidos, incluido el aumento de Lexile para nuestros subgrupos de estudiantes Todos los estudiantes, Aprendices de inglés, LTEI, LI y SWD y el aumento Quantile para nuestros subgrupos de estudiantes Aprendices de inglés, LTEI y FY, esta acción no ha alcanzado el resultado previsto. Las puntuaciones Lexile para nuestros FY disminuyeron, y las puntuaciones Quantile para nuestros Todos los estudiantes, LI, y SWD disminuyeron. La implementación y el seguimiento constantes de intervenciones académicas basadas en pruebas, como la instrucción individualizada, la diferenciación y la instrucción en grupos reducidos, siguen siendo el núcleo de nuestro programa académico. A través de una evaluación colaborativa de las necesidades de acuerdo con nuestros procesos de Apoyo y Mejora Integrales y Asistencia Diferenciada, identificamos que los factores que contribuyen a la eficacia limitada de esta acción son la falta de estrategias de intervención específicas.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Aunque hemos progresado, esta acción no ha logrado el resultado previsto, como se indica en el punto 3. Nuestros aprendices de inglés experimentaron una disminución más significativa en la finalización de créditos, y también disminuyeron nuestros grupos Todos los estudiantes, LI y SWD. Sin embargo, guiados por las opiniones tanto de nuestro PAC/ELAC como de los estudiantes, seguimos comprometidos con su continuación. A través de una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, hemos identificado un factor crítico que contribuye a su limitada eficacia: la insuficiente participación de los estudiantes en la instrucción adicional, lo que dificulta la finalización media de créditos de todo el grupo de estudiantes. Reconocemos el impacto sustancial de la instrucción adicional en la obtención de créditos, donde los participantes suelen obtener de 1 a 3 créditos más en comparación con los no participantes dentro de un periodo de aprendizaje, y estamos revisando el diseño de la acción. Este ajuste puede implicar la contratación de instructores individuales adicionales si se considera necesario.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje.

A pesar de nuestros esfuerzos, esta acción no ha dado los resultados esperados según los criterios indicados en el punto 3. Sin embargo, impulsados por los comentarios de nuestro ELAC/PAC y de los estudiantes, nos comprometemos a mantener esta acción. Mediante una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, señalamos un factor crucial que contribuía a su limitada eficacia: una débil conexión entre las actividades de enriquecimiento y el aumento de la finalización de créditos. En reconocimiento de la importancia de comprender qué motiva a los estudiantes a obtener cuatro créditos en cada periodo de aprendizaje, estamos revisando el diseño de la acción. Este cambio incluye la coordinación de servicios integrados, intervenciones académicas específicas como instrucción adicional e intervenciones de Lectoescritura y mayores oportunidades de conexión social y desarrollo comunitario.

Acción 1.7: Formación profesional para aprendices de inglés.

A pesar de nuestros esfuerzos, esta acción no logró el resultado previsto, como se indica en el punto 3. Sin embargo, guiados por los comentarios tanto de nuestro ELAC como de los maestros, seguimos comprometidos con su continuación. Mediante una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades profesionales, hemos identificado un factor crítico que contribuye a su limitada eficacia: la falta de opciones para una formación centrada y especializada basada en nuestro contexto singular de entorno de aprendizaje. En reconocimiento de la importancia de una enseñanza de calidad para los aprendices de inglés, estamos revisando el diseño de la acción. Nuestros maestros de Lectoescritura, SGI y el especialista en Aprendices de inglés están investigando oportunidades de aprendizaje para mejorar aún más nuestros programas de apoyo a nuestros estudiantes. Hemos ampliado la formación y la integración del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para aumentar la capacidad individual y colectiva y hacer hincapié en el aprendizaje, la cultura de la colaboración y la orientación a los resultados.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	<p>Nuestro programa de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas efectivas, y brindamos apoyo adicional para los aprendices de inglés que tienen dificultades con la competencia académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación para el plan de estudios de Aprendices de inglés. • Asignar tiempo para que el personal de EL examine los datos y colabore en torno a la eficacia de la instrucción. • Instrucción a aprendices de inglés en grupos reducidos (SGI). • Auxiliares docentes en clases de ELD de SGI. • Instructores individuales de aprendices de inglés. • Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). 	\$120,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a otros programas de intervención eficaces como System 44, Rosetta Stone, English Intensive y Leamos. <p>Tras revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos identificado varias deficiencias en el rendimiento y los resultados y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de aprendices de inglés. Nuestros aprendices de inglés muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua basada en los datos estatales y locales más actuales de ELA y Matemáticas, como se refleja en las tablas criterios. Basados en una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que nuestros aprendices de inglés necesitan apoyo adicional y andamiaje para prosperar. Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de aprendices de inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de aprendices de inglés, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) en colaboración con los estudiantes y las familias. Implementar nuestro programa designado e integrado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) es una prioridad escolar. Es fundamental que todos los aprendices de inglés alcancen los objetivos lingüísticos y académicos identificados por su nivel de competencia. Los aprendices de inglés participan en los programas Newcomer, Structured English Immersion o English Language Mainstream, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en el ámbito académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el rendimiento de los estudiantes en las CAASPP de Matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de aprendices de inglés, revelará un mejor rendimiento para estos estudiantes. Esta acción está diseñada para atender las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estudiantes y esperamos que sus puntuaciones en el ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades.</p> <p>Elegibilidad para la Asistencia diferenciada: Hispanos: ELA, Matemáticas, (Prioridad 4) Estudiantes de bajos ingresos (LI): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Los grupos de estudiantes relacionados con la elegibilidad para Asistencia diferenciada tienen puntajes iniciales promedio de NWEA MAP en el siguiente nivel de grado: Lectura: Estudiantes de bajos ingresos (LI): 998.69 = nivel de 7º grado Matemáticas: Estudiantes de bajos ingresos (LI): 886.78 = nivel de 7º grado</p> <p>Para atender estas necesidades, la LEA ofrecerá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar el proceso de priorización de cursos para nuestros estudiantes. • Implementación y progreso del estudio del grupo de trabajo de MV DA. • Formación profesional para la instrucción específica en grupos reducidos. • Mejor seguimiento de los datos sobre el progreso de los estudiantes. • Acceso a otros programas de intervención eficaces, como clases de SGI y apoyo de instrucción adicional. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y</p>	\$221,300.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>criterios, las evaluaciones estatales y locales en ELA y Matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes con menor desempeño son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades. La instrucción específica en grupos reducidos u otros programas de intervención eficaces, como Lectura 180 y Matemáticas 180, acelerarán sus capacidades académicas. Los estudiantes que participen en intervenciones académicas mejorarán sus falencias de aprendizaje, como muestran sus puntuaciones en la NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros resultados en la NWEA mejoren cada año.</p>		
1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	<p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar su trabajo de curso y obtener créditos para la graduación. Esta acción apoya nuestro plan integral de apoyo y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las PLC se comprometen a poner en práctica una instrucción adicional eficaz. • Hay instructores individuales disponibles para apoyo adicional. • Instrucción intensiva para finalización de créditos. • Mejorar la relación instructor individual-estudiante para aumentar la participación. • El acceso a los instructores individuales es tanto virtual como presencial. 	\$140,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Para hacer frente a nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, vamos a aumentar nuestro apoyo de instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre las tasas de graduación y de finalización de créditos de nuestros grupos de estudiantes más bajos. Como se demuestra en la sección de Necesidades identificadas y criterios, las tasas de graduación son las “más bajas” entre los grupos de estudiantes LI, FY y Aprendices de inglés. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los instructores individuales proporcionarán apoyo a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de créditos. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para llegar a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos comprobado que ayuda a abordar eficazmente las brechas académicas y a mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año.</p>		
1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	<p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores se pondrán en contacto con frecuencia y según sea necesario con los estudiantes con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar 	\$200,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartir formación adicional sobre los Sistemas de apoyo multidominio de múltiples niveles (MTMDSS). Los MTMDSS proporcionan niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención basados en datos que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes en las áreas de desarrollo académico, universitario/profesional y socioemocional. • Los asesores ayudan a superar los obstáculos que impiden la graduación. • Los asesores adicionales reducen la proporción de asesores por estudiante y permiten la equidad y un mejor acceso a los recursos. <p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios. Para abordar estas deficiencias, los asesores proporcionarán apoyo adicional a los aprendices de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y brindarán orientación para la graduación. Los asesores se conectarán con los estudiantes y supervisarán y guiarán eficazmente a los estudiantes para que alcancen sus objetivos de graduación. Esperamos continuar proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona en toda la LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos estudiantes, los ha ayudado a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes cada año.</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso escolares. • La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. • La escuela también reforzará la moral de los estudiantes aumentando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. • Actividades de grupo que celebran los progresos • Experiencias de enriquecimiento y excursiones. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son a menudo de bajo rendimiento en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4.0. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas. Para responder a esta necesidad, los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, pero no se limita a, experiencias. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuerzen por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela. Anticipamos y aumentamos hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje.</p>	\$15,000.00	Sí
1.6	Los maestros y el personal están calificados y	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros plenamente acreditados y adecuadamente asignados para enseñar en su área de competencia. Se controlará y rectificará cualquier asignación incorrecta de maestros, de	\$3,318,663.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	debidamente asignados	modo que los estudiantes sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.		
1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	<p>Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los aprendices de inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional para la aplicación del kit de herramientas de Aprendices de inglés. • Formación profesional para estrategias eficaces de Aprendices de inglés, como el SIOP. • Formación de auxiliares docentes en las clases de ELD de SGI. • Instructores individuales de Aprendices de inglés capacitados. • Formación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). • Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal. <p>Para mantenernos por encima del promedio estatal en la tasa de reclasificación de nuestros aprendices de inglés, necesitaremos apoyo adicional de maestros y personal auxiliar que empleen estrategias efectivas que ayuden a mejorar los puntajes de los estudiantes en las ELPAC. Para hacer frente a esta necesidad, serán atendidos por auxiliar docentes de Aprendices de inglés capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de Aprendices de inglés, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas para aprendices de inglés, la aplicación de estrategias para aprendices de inglés eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del</p>	\$500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de las ELPAC de nuestros aprendices de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte de personal calificado.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil singular. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad tras la graduación. Apoyamos su interés en seguir una carrera profesional a través de nuestro trabajo de curso CTE y asociaciones. Todos reciben un currículo alineado con las normas del estado y alentamos a los estudiantes que están destinados a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Materiales adaptados a las normas estatales - Prioridad 1	100 %	100 %		100 %	Ninguna diferencia
		Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024		Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Implementar las normas académicas estatales y el acceso de EL - Prioridad 2	4.46 sobre 5.0 Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	4.46 sobre 5.0 Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024		5.0 - Plena implementación y sostenibilidad Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Ninguna diferencia
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes Lingüísticas en Inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 32 % Aprendices de inglés: 14 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 26 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 20 % Indigentes: 100 % Estudiantes afroamericanos (AA): 50 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 28 % Estudiantes blancos (WH): 22 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 30 % Aprendices de inglés: ** Jóvenes de crianza temporal: ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 28 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 9 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 33 % Estudiantes asiáticos (AS): 100 %		Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 46 % Aprendices de inglés: 46 % Jóvenes de crianza temporal: 46 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 46 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 46 % Estudiantes indigentes: 46 % Estudiantes afroamericanos (AA): 46 % Estudiantes asiáticos (AS): 46 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los estudiantes: -2.0 % Aprendices de inglés: 14 % (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) LI: +2.0 % Estudiantes con discapacidades: -11.0 % Indigentes: (sin comparación) AA: -17.00 Estudiantes asiáticos (AS): 100 % (sin comparación)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Matemáticas Todos: 2 % Aprendices de inglés: 0 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 0 % Estudiantes blancos (WH): 0 %</p> <p>Ciencias Todos: 24 % Aprendices de inglés: 0 % Jóvenes de crianza temporal: 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 %</p>	<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 26 % Estudiantes blancos (WH): 33 %</p> <p>Matemáticas Todos: 4 % Aprendices de inglés: ** Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): **</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 4 % Estudiantes blancos (WH): 8 %</p> <p>Ciencias Todos: 8 %</p>		<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 46 % Estudiantes blancos (WH): 46 %</p> <p>Matemáticas Todos: 7 % Aprendices de inglés: 7 % Jóvenes de crianza temporal: 7 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 7 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 7 % Estudiantes indigentes: 7 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 7 % Estudiantes asiáticos (AS): 7 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 7 % Estudiantes blancos (WH): 7 %</p> <p>Ciencias Todos: 26 %</p>	<p>H/L -2.0 % Blancos: + 11.0 %</p> <p>Matemáticas Todos: 2.0 % Aprendices de inglés: (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1.0 % Estudiantes con discapacidades: (sin comparación) Indigentes: (sin comparación) AA: (sin comparación) AS: (sin comparación) H/L: 4 % (sin comparación) Estudiantes blancos: 8 % (sin comparación)</p> <p>Ciencias Todos los estudiantes: - 16.0 % Aprendices de inglés: (sin comparación)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Estudiantes indigentes: 0 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 0 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 0 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 17 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 25 %</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del SARC y PowerBI</p>	<p>Aprendices de inglés: **</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): **</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): **</p> <p>Estudiantes indigentes: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): **</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): **</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 11 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del SARC y PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido al escaso número de estudiantes</p>		<p>Aprendices de inglés: 26 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 26 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 26 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 26 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 26 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 26 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 26 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 26 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 26 %</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de datos: SARC y PowerBI CAASPP</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación)</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 % (sin comparación)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: (sin comparación)</p> <p>Indigentes: (sin comparación)</p> <p>AA: (sin comparación)</p> <p>AS: (sin comparación)</p> <p>H/L -6.0 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 25 % (sin comparación)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	Cantidad de estudiantes en cursos de preparación vocacional - local	EDUCACIÓN EN CARRERAS TÉCNICAS (CTE) – 64 Habilidades profesionales - 95 Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	EDUCACIÓN EN CARRERAS TÉCNICAS (CTE) – 63 Habilidades profesionales - 102 Año de los datos: PRIORIDAD LOCAL 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno		+5 % Aumentar cada año la cantidad de estudiantes en cursos de preparación profesional Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	EDUCACIÓN EN CARRERAS TÉCNICAS (CTE) – 1 Habilidades profesionales +7
2.5	Porcentaje de finalización de cursos y trayectos de CTE - Prioridad 4	52.63 % Tasa de finalización de cursos de CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de finalización del programa CTE del 0 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Tasa de finalización de cursos de CTE del 54.17 % Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de finalización del programa CTE del 5.4 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de		Tasa de finalización de cursos de CTE del 50 % Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de finalización del programa CTE del 1.5 % Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de	Tasa de finalización de cursos de CTE del +1.54 % Tasa de finalización del programa CTE del +5.4 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Educación de California (CDE)		Educación de California (CDE)	
2.6	Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024		100 % Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Ninguna diferencia
2.7	Los estudiantes de último año completan los cursos A-G y los que completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4	2.3 % de estudiantes de último curso que completan cursos de A-G 0 % de Estudiantes de último curso que completan CTE y A-G Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	3.9 % de estudiantes de último curso que completan cursos de A-G 1.6 % de estudiantes de último curso que completan CTE y A-G Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)		Tasa de finalización de cursos A-G del 4 % 1.5 % Finalización de requisitos A-G y CTE Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	+1.6 % de estudiantes de último curso que completan cursos de A-G 1.6 % de Estudiantes de último curso que completan CTE y A-G
2.8	Inscripción simultánea - local	8 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno	10 Año de los datos: PRIORIDAD LOCAL 1-7 de 2024-25		Inscripción simultánea - +5 % de aumento cada año	+2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de datos: PowerBI interno		Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno	
2.9	Interfaz de datos de CA Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas	ELA - ELA - Aumento de 70.3 puntos, Amarillo Matemáticas - Matemáticas - Aumento 25.8 puntos, Naranja Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	ELA - Bejó 25.9 puntos, Naranja Matemáticas - Aumentó 16 puntos, franja Naranja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024		Naranja o superior Naranja o superior Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	ELA - Bajó 25.9 puntos Matemáticas - Aumentó 16 puntos

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Estado de la implementación: Implementación completa

La inscripción en nuestros cursos de capacitación profesional sigue siendo elevada, con 102 estudiantes inscritos. Dentro de nuestro programa de Educación en carreras técnicas (CTE), los 63 estudiantes se inscriben en materias tales como Atención al paciente, Artes culinarias y Diseño web. A través de nuestra colaboración con SchoolsFirst Federal Credit Union, organizamos cada año el evento Bite of Reality, una simulación interactiva de educación financiera en la que los estudiantes pueden explorar diferentes profesiones, salarios y responsabilidades financieras, al tiempo que toman decisiones presupuestarias reales, como el alquiler, la compra de una vivienda, el transporte y el cuidado infantil. No hubo desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal

Estado de la implementación: Implementación completa

A todo el personal se le brindan diversas oportunidades de aprendizaje profesional para fomentar el crecimiento continuo y la eficacia instructiva. Estas oportunidades abarcan un amplio espectro de dominios y materias temáticas para atender las diversas necesidades de los estudiantes y el personal, incluidos talleres, seminarios web, conferencias, certificaciones y comunidades de aprendizaje profesional. También participamos en la asistencia técnica a nivel de recuento a través de LACOE como parte de nuestros procesos de Apoyo y Mejora Integral (CSI) y Asistencia Diferenciada (DA), así como de nuestro modelo de Escuelas Comunitarias. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Estado de la implementación: Implementación completa

Al inscribirse, cada estudiante recibe una Chromebook y un punto de acceso para garantizar el acceso a los recursos necesarios. Nos aseguramos de que todos los estudiantes que necesiten estas herramientas para completar sus cursos las reciban. A través de pedidos continuos de Chromebook y puntos de acceso, mantenemos una tasa de provisión del 100 % para todos nuestros estudiantes, y nos adaptamos a las necesidades de la escuela, incluida la ampliación y el reemplazo de dispositivos. No hubo desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

Acción 2.4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas

Estado de la implementación: Implementación completa

A través del uso de nuestros entrenadores pedagógicos, hemos participado en entrenamiento individual y grupal para nuestros maestros de Matemáticas, ELA y ELD, así como la formación de enfoque del departamento. El personal docente y administrativo se ha beneficiado de participar en diversos programas de formación profesional destinados a apoyar el plan de estudios y la enseñanza basados en estándares, como el Solution Tree PLCs at Work Institute y la conferencia anual de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Además, como parte de nuestros procesos CSI/DA, hemos participado en la asistencia técnica periódica a nivel de condado centrada en el análisis de las causas fundamentales para desarrollar objetivos SMART de mejora continua. No hubo desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Estado de la implementación: Implementación completa

Mantenemos una supervisión vigilante de nuestros materiales de instrucción con la ayuda de nuestros especialistas pedagógicos regionales. Estos especialistas visitan cada escuela, realizan inventarios exhaustivos y entablan conversaciones con los maestros y la administración para abordar sus necesidades en este ámbito. Nuestro currículo se actualiza periódicamente y está a disposición de todo el personal para

su uso con los estudiantes. Además, los textos de acompañamiento y los materiales complementarios están convenientemente disponibles en línea para uso de los estudiantes. Los maestros también se aseguran de que haya a mano una amplia gama de materiales educativos y de manipulación para apoyar los programas de Lectura y Expresión escrita. Podemos afirmar con seguridad que a ningún estudiante le faltan materiales. No hubo desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

Acción 2.6: Instalaciones seguras

Estado de la implementación: Implementación completa

Nuestro departamento de instalaciones llevó a cabo inspecciones en cada escuela mediante el uso de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT) y posteriormente comunicó sus conclusiones. Nuestra escuela recibe formación anual de nuestro Director de Seguridad para garantizar el cumplimiento de los protocolos de seguridad. Además, contamos con un Coordinador de Seguridad especializado que realiza controles de seguridad mensuales para mantener las normas de seguridad del establecimiento. Además, todos los miembros del personal reciben módulos anuales de formación en seguridad y protección para reforzar las buenas prácticas. No hubo desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

Éxitos generales: El número de estudiantes inscritos en los cursos de formación profesional y técnica sigue siendo elevado: 63 y 105, respectivamente. Nuestra tasa de finalización de cursos de CTE también aumentó hasta el 54.17 %, superando nuestro objetivo, y nuestra tasa de finalización de trayectos de CTE se sitúa en el 5.4 %, lo que triplica con creces nuestro objetivo del 1.5 %. Nuestro acceso y el apoyo a la tecnología (Acción 2.3), el apoyo a un currículo y una enseñanza basados en normas (Acción 2.4), el suministro de material educativo (Acción 2.5) y la garantía de instalaciones seguras (Acción 2.6) se aplican plenamente. Además, contamos con un sólido equipo de educadores comprometidos que trabajan conjuntamente para atender las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias. Estos puestos incluyen un Asesor Escolar, un Trabajador Social Escolar y Psicólogos Escolares, así como un nuevo Enlace de Participación de Padres y un Auxiliar Docente Universitario y Profesional.

Desafíos generales: Aunque ha habido logros notables en la inscripción y participación en programas de preparación profesional y universitaria (Acción 2.1), nuestras evaluaciones a nivel estatal en ELA, Matemáticas y Ciencias todavía están por debajo de nuestros objetivos, lo que indica que el compromiso continuo y el éxito de los aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal todavía no están donde necesitamos que estén. Nuestro Indicador de Universidad y Carrera en la interfaz de datos de CA se encuentra en la franja roja y se mantiene en 2.1 % con 6.8 % preparado. Para subsanar estas deficiencias, seguiremos mejorando las intervenciones basadas en pruebas, como las instrucciones individuales y la instrucción en grupos reducidos. Con un dedicado Auxiliar docente para la Universidad y carrera profesional, también vamos a fortalecer CTE, inscripción simultánea, y las ofertas de desarrollo de la fuerza de trabajo y la participación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos

presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterios: Preparación para el trabajo y cursos de CTE, CTE y requisitos A-G.

Declaración del análisis: En los criterios proporcionados, nuestras iniciativas de preparación de la mano de obra y Educación Técnica Profesional (CTE) siguen progresando. El porcentaje de estudiantes de último curso que finalizan los requisitos A-G aumentó un 1.6 % hasta alcanzar el 3.9 %. La participación en la inscripción simultánea aumentó de 8 a 10 estudiantes. Se mantiene la participación en los cursos de CTE y de Habilidades Profesionales con 63 y 102 estudiantes respectivamente. La tasa de finalización de cursos de CTE mejoró en un 1.54 % hasta el 54.17 %, y la tasa de finalización de trayectos de CTE aumentó sustancialmente en un 5.4 %.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterios: CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, el rendimiento de nuestros estudiantes aumentó en Matemáticas, pero disminuyó en Artes lingüísticas en inglés. Los estudiantes de nuestro grupo Todos los estudiantes demostraron un aumento del 4 % en las Evaluaciones Estatales y aumentaron 16 puntos en nuestro Indicador de Matemáticas de la interfaz de datos de CA que se encuentra en la franja Naranja. Sin embargo, los estudiantes de nuestro grupo Todos los estudiantes disminuyeron un 2 % en las evaluaciones estatales y vieron una disminución de 25.9 puntos en nuestro indicador ELA de la interfaz de datos de CA que se encuentra en la franja Naranja. En reconocimiento de la importancia de estos resultados, nuestro equipo de CSI/DA llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades a través de datos de la escuela. En adelante, nos comprometemos a operar como una Comunidad de aprendizaje profesional para mejorar nuestro monitoreo de la preparación de los estudiantes para los exámenes CAASPP. Comprendemos los desafíos que plantea esta evaluación, sobre todo para los estudiantes que no alcanzan el nivel de grado, y reconocemos el papel fundamental que desempeña la dedicación a su preparación. En el centro de nuestra estrategia está el énfasis continuado en la formación profesional de nuestro personal. Creemos firmemente que los educadores altamente eficaces son decisivos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Al 100 % de los estudiantes se les ofrece una Chromebook y un punto de acceso al inscribirse.

Declaración del análisis: Como se destaca en la sección de criterios anterior, cada uno de nuestros estudiantes recibe puntos de acceso y computadoras para facilitar la finalización de sus cursos. Tanto nuestro equipo administrativo como los maestros afirman la eficacia de las estrategias aplicadas en esta acción. Mantenemos nuestro compromiso de supervisar y garantizar el acceso a la tecnología de todos nuestros estudiantes.

Acción 2.4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Rúbrica de implementación de normas del CDE.

Declaración del análisis: Como se destaca en la sección de criterios anterior, nuestro compromiso de ofrecer un currículo estandarizado de alta calidad sigue firme. Actualmente, estamos en 4.46, lo que significa la plena implementación de las normas de California. Sin embargo, reconocemos que aún no hemos alcanzado la calificación deseada de 5.0 para la plena implementación y sostenibilidad, especialmente en nuestro currículo de Idiomas del Mundo. Nuestros maestros y la administración colaboran diligentemente para mejorar constantemente la calidad de nuestro currículo y su implementación. Aunque hemos observado mejoras incrementales cada año, lograr la sostenibilidad en todas las categorías sigue siendo un desafío.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Supervisión regional a cargo de especialistas en enseñanza

Declaración del análisis: Como se destaca en la sección de criterios anterior, cada una de nuestras escuelas cuenta con amplios materiales, supervisados diligentemente por especialistas pedagógicos regionales. Nuestras verificaciones anuales de inventario garantizan la actualidad de estos recursos, con un enfoque proactivo para adquirir textos adoptados por el estado y materiales complementarios según sea necesario. Nuestros dedicados maestros están equipados con una gama diversa de materiales educativos y de manipulación para reforzar las habilidades de los estudiantes en Lectura, Expresión escrita y Matemáticas. Tanto los maestros como la administración reconocen unánimemente la importancia de perpetuar las estrategias aplicadas para lograr este objetivo.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT)

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra Herramienta para inspección de instalaciones reveló que todas las áreas de nuestra escuela recibieron una calificación ejemplar, lo que afirma nuestro compromiso de mantener un entorno seguro. Además, nuestro Director de Seguridad vela diligentemente por el cumplimiento de nuestro plan de seguridad, y refuerza aún más nuestros protocolos de seguridad. Los datos de la encuesta escolar indican que casi todos nuestros estudiantes y maestros expresan una sensación de seguridad dentro de nuestras instalaciones escolares. Este sentimiento colectivo subraya la importancia de mantener nuestras medidas de seguridad. No cejamos en nuestro empeño de fomentar un entorno de aprendizaje seguro y propicio para todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
 La formación profesional de este año ha sido meticulosamente diseñada para abordar áreas críticas para mejorar el apoyo a los estudiantes y las prácticas de instrucción. En el 2024-2025, desarrollamos un alcance y una secuencia de Formación profesional de un año para el aprendizaje profesional mensual. Las sesiones han brindado al personal oportunidades inestimables para abordar las necesidades específicas de poblaciones estudiantiles diversas, centrándose en intervenciones académicas, apoyo emocional y participación familiar. Además, se proporcionó una gama diversa y completa de formación profesional externa para el personal docente y el personal en sus respectivos dominios, lo que incluye la conferencia CMC Sur de Matemáticas, la conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE), y la Convención de Asistencia Diferenciada, por nombrar algunos. De cara al futuro, nuestro objetivo es aclarar las expectativas de reincorporación, desarrollar un lenguaje común para apoyar a los estudiantes, profundizar en nuestra comprensión de las prácticas basadas en la investigación adaptadas a nuestro perfil demográfico, y utilizar el tiempo de PLC de manera efectiva para el intercambio de recursos, la revisión del currículo, y el desarrollo de la intervención de colaboración. Mediante estas adaptaciones estratégicas, aspiramos a cultivar en nuestra comunidad educativa una cultura de mejora continua y de apoyo centrado en el estudiante.

Acción 2.4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas.

A pesar de nuestros esfuerzos, esta acción no logró el resultado previsto, tal como se describe en el punto 3. Sin embargo, guiados por los comentarios tanto de nuestro ELAC como de los estudiantes, seguimos comprometidos a ofrecer esta acción. A través de una evaluación colaborativa y PLC, identificamos necesidades clave: compartir recursos, revisar el currículo y desarrollar intervenciones para apoyar el perfil demográfico identificado. Este ajuste implica la implementación de un sistema de apoyo más sólido y específicamente adaptado a los estudiantes que cursan un idioma mundial.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.	<p>Abordar la necesidad de aumentar la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes sin duplicar. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los asesores apoyan los esfuerzos de preparación universitaria y profesional. • Los estudiantes de 11º y 12º grado tienen acceso a cursos universitarios. • Programas de CTE y trayectos ofrecidos. • Formación e inserción laboral WIOA. • Jornadas universitarias y profesionales, así como excursiones. 	\$100,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y profesional se encuentran entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal que están por debajo de la media estatal del 18.7 % para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estaban por debajo del promedio estatal del 44.5 % de cursos A-G y por debajo del 11.1 % en la tasa de finalización de A-G y CTE. Nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad. Nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes participan en el inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el currículo a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros estudiantes y esperamos aumentar cada año +.5 puntos porcentuales cada año para A-G y CTE.</p>		
2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	<p>El personal participa en actividades de aprendizaje profesional a lo largo del año dirigidas a nuestros grupos de estudiantes sin duplicar. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El modelo de comunidades profesionales de aprendizaje contribuirá a reforzar el seguimiento de la preparación para los exámenes. 	\$3,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Mejores prácticas compartidas en PLC. • Conferencias externas que repercuten en los jóvenes con potencial. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros aprendices de inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma. Anticipamos que, con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con los resultados de la CAASPP.</p>		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su currículo y al apoyo pedagógico. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inscribir, proporcionar a cada estudiante una computadora. • Proporcionar a cada estudiante un punto de acceso. 	\$22,400.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a estudiantes y maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al currículo y a la enseñanza. <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100 % al currículo y a los apoyos pedagógicos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su currículo y a los apoyos pedagógicos. Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes y mantengamos el 100 % de acceso a su programa educativo.</p>		
2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal tendrán acceso a un currículo e instrucción de alta calidad alineado con las normas que mejora continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Participar en la revisión de los currículos locales. • Dialogar en grupos de colaboración. • Aportar información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y una instrucción alineados con normas de alta calidad que mejoran continuamente. La puntuación de implementación de nuestro currículo</p>	\$162,806.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		basado en normas es de 4.46, según la rúbrica de implementación de normas del CDE. Para ello, el personal regional y local seguirá colaborando en el desarrollo de un currículo personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades singulares de nuestros grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del CDE.		
2.5	Material didáctico para un programa eficaz	Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas. Seguimos adquiriendo textos adoptados por el estado y actualizando periódicamente los materiales complementarios, para que atiendan las necesidades académicas de nuestros estudiantes.	\$1,736,553.00	No
2.6	Instalaciones seguras	Ofrecemos a nuestros estudiantes instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Todos los años supervisamos nuestras escuelas mediante la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT).	\$611,986.00	No
2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Los índices de asistencia a la universidad entre nuestros grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajos. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados al tomar un curso universitario. Tendremos personal interno, que monitorea junto a nuestros maestros, los que monitorean con nuestros maestros, los estudiantes que están asignados a cursos de inscripción simultánea y necesitan ayuda para apoyar sus esfuerzos. Costos de cursos universitarios, libros, materiales, excursiones y horas extra para el personal de apoyo son sólo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a	\$100.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>nuestros jóvenes con potencial a prosperar en estos cursos exigentes. Hemos visto que muchos de nuestros estudiantes prosperan cuando cuentan con instrucción adicional y otro tipo de apoyo de los adultos. Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, vamos a ofrecer apoyo a toda la LEA con el fin de maximizar el éxito de la inscripción simultánea para toda la población estudiantil.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a inscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente formados en prácticas informadas sobre traumas y que saben cómo abordar eficazmente la retención de estudiantes. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito - local (graduación, retención de estudiantes y reinscripción)	95.24 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 100.00 % Año de los datos: 2024-25 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de éxito: mantener el 80 % o más Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7	+ 4.76 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Ejemplar Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Ejemplar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024		Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Ninguna diferencia
3.3	Tasa de retención - criterio local	88.57 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 100.00 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de retención - 80 % o superior Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+ 11.43 %
3.4	Tasa de asistencia - Prioridad 5	96.71 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 92.16 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno		Tasa de asistencia - 85 % o superior Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	-4.55 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar) - criterio local	4.76 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 11.49 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno		Abandono escolar del 10 % o menos de los estudiantes que no terminan los estudios Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+6.73 %
3.6	Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2023	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de datos de 2024		0 % - tasa baja Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2026	Ninguna diferencia
3.7	Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2023	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de datos de 2024		0 % - tasa baja Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2026	Ninguna diferencia

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Estado de la implementación: Implementación completa

La retención es una medida fundamental para medir el éxito de nuestra escuela, con un equipo de Apoyo a la retención de estudiantes (SRS) al frente de los esfuerzos. A través de estrategias de compromiso escalonadas, que incluyen llamadas, mensajes de texto, mensajes de correo electrónico y colaboración con todo el personal, el equipo de SRS trabaja incansablemente para identificar y eliminar las barreras que dificultan la asistencia y la participación de los estudiantes. Salvan activamente las distancias de comunicación entre los estudiantes/familias y el personal docente, y a menudo recurren a las visitas a domicilio para fomentar las conexiones y motivar a los estudiantes para que asistan a las citas de instrucción sincrónica y completen el trabajo del curso con constancia. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Estado de la implementación: Implementación completa

Nuestros programas socioemocionales contribuyen significativamente al éxito general de nuestros estudiantes y les ofrecen una amplia gama de apoyos adaptados a sus necesidades. Este año, nuestras iniciativas han consistido en capacitar al Consejo de Estudiantes para que amplíe su participación en la planificación y realización de actividades escolares encaminadas a fomentar la pertenencia y la comunidad entre nuestro alumnado, como la Semana del Espíritu Escolar y la Caja de Recuerdos. Además, nuestros programas de resiliencia, como HOPE (Helping Our Parenting Students Excel), o Ayudar a nuestros estudiantes con hijos a sobresalir, desempeñan un papel crucial en el apoyo a nuestros estudiantes padres. A través de áreas designadas para niños en el predio escolar y de asociaciones estratégicas que proporcionan recursos esenciales como pañales, leche maternizada y clases para padres, nos aseguramos de que nuestros estudiantes que son padres reciban el apoyo que necesitan para prosperar en el plano académico y personal. El personal también recibió formación en Prevención e Intervención en Crisis (CPI) para desarrollar habilidades para reconocer, reducir y responder con seguridad a comportamientos problemáticos, haciendo hincapié en un enfoque centrado en los estudiantes. Es importante destacar que la implementación de estas iniciativas se ajusta estrechamente a nuestras acciones previstas, por lo que no hay diferencias sustanciales entre nuestros objetivos previstos y su ejecución real.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Estado de la implementación: Implementación completa

Creemos firmemente que ofrecer servicios de transporte a los estudiantes tiene un efecto positivo significativo en sus índices de asistencia. Todos los estudiantes tienen a su disposición pases de autobús, y a los estudiantes con circunstancias atenuantes y que demuestren una gran necesidad se les ofrece transporte personalizado a través de nuestro programa de transporte compartido Hop, Skip, Drive. Estas ayudas de transporte se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes y les brinda un acceso semanal o mensual a la escuela y de vuelta a casa. Es importante señalar que la implementación de esta iniciativa se ajusta estrechamente a las medidas previstas, por lo que no hay diferencias sustanciales entre los objetivos previstos y su ejecución real.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Estado de la implementación: Implementación completa

En nuestras escuelas los estudiantes tienen acceso a una gran variedad de opciones de comida, como platos calientes, bocadillos y bebidas. Creemos firmemente que ofrecer comida favorece la sensación de conexión de los estudiantes con su comunidad escolar y disuelve las distracciones relacionadas con el apetito. Nuestras comidas calientes se envían a domicilio, lo que garantiza que los estudiantes reciban los nutrientes necesarios para mantener sus niveles de energía y conservar un cuerpo sano. También tenemos otros bocadillos y opciones de preparación rápida a mano en todo momento para ofrecer variedad y garantizar una nutrición equilibrada. En la ejecución de esta iniciativa nos hemos mantenido fieles a lo previsto, sin desviaciones sustanciales en la implementación real.

Éxitos generales: La implementación de las estrategias de retención de estudiantes de nuestra escuela (LCAP 3.1) ha demostrado ser un éxito basado en nuestro criterio de Éxito estudiantil bajo la dirección de nuestro equipo dedicado de Apoyo a la retención de estudiantes (SRS). Mediante métodos proactivos de participación, como llamadas, mensajes de texto, mensajes de correo electrónico y visitas a domicilio, se han identificado y abordado eficazmente los obstáculos a la asistencia y la participación de los estudiantes.

Además, nuestros programas de apoyo socioemocional (LCAP 3.2) han desempeñado un papel fundamental en el éxito de los estudiantes, al ofrecer iniciativas como Oportunidades de aprendizaje experiencial y Programas de resiliencia que proporcionan recursos vitales y ayudan a los estudiantes a superar obstáculos tanto académicos como personales. Nuestro compromiso de brindar acceso a opciones alimentarias nutritivas (LCAP 3.4) en las escuelas ha fomentado un sentimiento de comunidad entre los estudiantes, al tiempo que ha mitigado las distracciones asociadas al apetito y ha creado un entorno de aprendizaje óptimo.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrenta a importantes desafíos derivados de las necesidades socioemocionales cada vez más complejas de nuestros estudiantes. Aunque la asistencia de los estudiantes sigue siendo alta (92 %), este año se ha producido un descenso. Nuestra tasa de no finalización también aumentó al 11.47 %, por encima de nuestro objetivo del 10 % o menos. No obstante, seguimos confiando en la eficacia de nuestras estrategias de retención y éxito para apoyar a nuestro alumnado. A pesar de estos desafíos, estamos comprometidos con el desarrollo de estrategias adicionales para abordar nuestra tasa de no finalización y garantizar el continuo crecimiento académico y personal de nuestros estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de retención

Declaración del análisis: Como se observa en la sección de criterios, nuestra tasa de retención experimentó un aumento significativo del +11.43 % hasta alcanzar el 100 %. Esta cifra supera nuestro objetivo del 80 % y demuestra la eficacia de los esfuerzos proactivos y coordinados de nuestro equipo de retención de estudiantes. Tanto los maestros como la administración coinciden en la importancia de persistir en las estrategias aplicadas para lograr este objetivo.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de éxito

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de éxito experimentó un aumento del +4.76 hasta alcanzar el 100 %. Esto supera nuestro objetivo del 80 %, y se debe en gran medida a nuestro dinámico equipo de personal de servicios al estudiante, que apoya nuestro modelo de aprendizaje personalizado. Este equipo incluye a nuestro Asesor Escolar, Trabajador Social Escolar, Psicólogo Escolar, Especialista en Retención Estudiantil y nuestro nuevo Enlace de Participación de Padres y Auxiliar Docente Universitario y Profesional.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de asistencia

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro índice de asistencia muestra que fue del 92.16 %. Aunque se trata de una disminución del 4.55 %, sigue superando nuestro resultado deseado del 85 %. Nuestro apoyo al transporte proporciona opciones de transporte coherentes para eliminar las barreras que impiden a nuestros estudiantes participar plenamente en nuestro programa de aprendizaje.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Tasa de los que no completan sus estudios

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios, la tasa de no finalización aumentó al 11.49 %, por encima del resultado previsto del 10 % o menos. Aunque se trata de un aumento significativo con respecto a nuestra tasa del 4.76 % del año pasado, esperamos que, a través de un enfoque deliberado y global en la eliminación de las barreras a nuestro programa de aprendizaje, tales como el acceso a la nutrición, y la intervención envolvente y la coordinación de los servicios para los estudiantes en peligro de convertirse en no completadores, vamos a cumplir con nuestro resultado objetivo. Los maestros y la administración coinciden en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Para hacer frente al aumento de la tasa de estudiantes que no terminan los estudios por encima de nuestro objetivo del 10 %, pondremos en marcha un plan global centrado en la identificación precoz y el apoyo específico a los estudiantes más prometedores. Esto incluye el establecimiento de una intervención temprana para controlar la asistencia, el rendimiento académico y las tendencias de comportamiento, lo que permite al personal intervenir rápidamente con asesoramiento y apoyo académico personalizado con intervenciones basadas en pruebas, como instrucciones individuales. También seguiremos fomentando un ambiente positivo e inclusivo a través del aprendizaje socioemocional, una mayor participación de las familias y la comunidad, y la amplificación de la voz de los estudiantes y el sentido de comunidad como capas adicionales de protección contra el abandono escolar y otros resultados académicos adversos. La formación profesional continua del personal garantizará la implementación eficaz de estas estrategias, con una revisión periódica de los datos para ajustar las intervenciones y maximizar el éxito de los estudiantes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención de estudiantes	Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo de acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">Nuestro personal de apoyo a la retención de estudiantes participará activamente en actividades de divulgación.Se capacitará a los servicios de retención de estudiantes.	\$75,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Se ofrecerán servicios adicionales que apoyen la retención. <p>Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil. Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos, porque nuestros datos demuestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones repercutan favorablemente en la tasa de retención de nuestros estudiantes, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.</p>		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de acciones y servicios para mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuestros programas de Aprendizaje socioemocional (SEL) se ofrecen cuando sea necesario. Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. Proporcionar servicios adicionales que apoyen el éxito de los estudiantes, como yoga y cursos de SEL. <p>Nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, que repercutieron en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la</p>	\$1,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>retención y la reinscripción. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar este tema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a encarar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, asesoramiento, apoyo personal, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.</p>		
3.3	Acceso al transporte	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar abonos de metro o autobús para facilitarles el acceso al transporte público. • Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras zonas. <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte escolar ni a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte: abonos de metro, servicios de autobús, furgonetas, etc. Seguiremos prestando este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos</p>	\$1,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año.</p>		
3.4	Acceso a la nutrición	<p>Se apoyará a todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que los estudiantes tengan acceso a comida en la escuela. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la nutrición. <p>La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés altamente móviles, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es una honda preocupación. Nos proponemos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones reducirán las tasas de estudiantes que no terminan los estudios en nuestra población estudiantil de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10 % cada año.</p>	\$5,500.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar el compromiso de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus estudiantes, y creemos que se debe alentar a los padres a participar en formas significativas para promover resultados escolares positivos.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento de los padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del estudiante. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para este objetivo, derivada de la pandemia; sin embargo, esperamos que recupere su capacidad máxima en unos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterio local	Recuento de participación = 375 Cantidad de inscripciones = 261 (N.º de inscripción del Sistema de datos educativos básicos de California)	Recuento de participación = 448 Cantidad de inscripciones = 255 (N.º de inscripción del Sistema de datos educativos)		Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la inscripción cada año Año de los datos: 2026-27	+ 73

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	básicos de California) Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Monitoreo interno		Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.2	Participación de padres en el comité asesor/ELAC - participación todo el año criterio local	271 Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	234 participantes hasta la fecha Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Monitoreo interno		300 participantes para PAC/ELAC Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	- 37
4.3	Los padres se sienten alentados a participar - Prioridad 3	El 88 % se siente alentado a participar Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 96 % se siente alentado a participar Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Los padres se sienten alentados a participar - 85 % o superior Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	+8 %
4.4	Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 100 % se siente seguro Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7	El 99 % se siente seguro		Los estudiantes se sienten seguros - 91 % o superior	-1 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.5	Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 98 % se siente conectado con la escuela Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	97 % Se sienten conectados Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Los estudiantes se sienten conectados - 88 % o superior Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	-1 %
4.6	Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	El 100 % se siente seguro Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Los maestros se sienten seguros - más del 92 % o superior Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Ninguna diferencia
4.7	Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	El 100 % se siente conectado Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7	El 100 % se siente conectado		Los maestros se sienten conectados - más del 92 % o superior	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Estado de la implementación: Implementación completa y sostenibilidad

A lo largo de este año, nuestra escuela ha organizado una serie de actividades destinadas a fomentar un fuerte compromiso con la comunidad y apoyar el bienestar integral de nuestros estudiantes. Estas actividades incluyeron sesiones de orientación, jornadas de puertas abiertas y reuniones trimestrales del Comité Asesor de Padres (PAC) y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Una atención prioritaria a la profundización del compromiso auténtico de los socios educativos ha dado lugar a un aumento tanto de la asistencia como de la participación activa. El modelo de escuelas comunitarias ha pasado a la fase de implementación, integrando recursos y estrategias adicionales para mejorar aún más la participación de la comunidad, incluido un nuevo puesto designado de enlace con la participación de los padres. Nuestro compromiso con la participación comunitaria quedó aún más de manifiesto al invitar a socios locales a participar en los eventos de nuestra escuela. En colaboración con varias unidades sanitarias móviles, facilitamos el acceso a servicios sanitarios esenciales, como vacunaciones, consultas oftalmológicas y controles médicos, para garantizar que las necesidades sanitarias de nuestros estudiantes

fueran atendidas de forma integral. Y lo que es más importante, estas iniciativas se pusieron en práctica según lo previsto, sin que se observaran diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Estado de la implementación: Implementación completa y sostenibilidad

La comunicación eficaz en la lengua materna de los padres es un servicio fundamental que se presta durante las reuniones de padres, las orientaciones a los estudiantes y las conferencias de padres y maestros. Este año hemos reforzado nuestro apoyo lingüístico contratando servicios profesionales de interpretación en persona para nuestras reuniones de PAC/ELAC. En cada reunión de la PAC/ELAC también se facilitaron presentaciones de vídeo concisas con subtítulos de traducción y material de presentación con traducciones. Además, el personal bilingüe está presente y disponible en todas las reuniones o encuentros para garantizar que la información se transmite eficazmente a todos los padres. Para documentos más complejos y detallados, recurrimos a los servicios de DTS para que nos ayude a traducir materiales importantes. Y lo que es más importante, este planteamiento se ha aplicado según lo previsto, sin que se hayan observado diferencias sustanciales entre nuestras acciones previstas y su ejecución real.

Acción 4.3: Compromiso de los socios educativos

Estado de la implementación: Implementación completa y sostenibilidad

Nuestro Enlace con la comunidad desempeña un papel vital en la mejora de la coordinación y la comunicación dentro de la comunidad escolar. A lo largo del año, se alienta a los padres y a las familias a participar en diversas actividades, como la Noche de regreso a clases, las Conferencias de padres, las Reuniones de padres y la Noche universitaria. Estos actos están diseñados para fomentar la participación de la comunidad, e invitamos activamente a participar a organizaciones comunitarias locales como el Center for Healthier Communities. Al colaborar con socios como Goodwill AJCCI, nos aseguramos de que los estudiantes y sus familias tengan acceso a oportunidades de empleo y recursos de formación laboral. Además, a través de nuestra asociación con el SCV Quality Care, proporcionamos a los estudiantes y a sus familias acceso a servicios sanitarios esenciales. Y lo que es más importante, estas iniciativas se han aplicado según lo previsto, sin que se hayan observado diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Éxitos generales: Éxitos del Objetivo 4: El aumento de la participación de los socios educativos incluye una mayor participación de los socios educativos y una gran satisfacción entre nuestros estudiantes y familias. Hemos realizado inversiones significativas para mejorar el compromiso auténtico con las familias que han dado resultados positivos. Más familias participan en reuniones de socios educativos como PAC/ELAC, y nuestro modelo de Escuelas Comunitarias está tomando forma para ayudar a ampliar los servicios y el compromiso. Las mejoras introducidas en nuestras plataformas de reuniones han mejorado el acceso y la participación, y la asistencia a las reuniones no sólo ha aumentado, sino que se ha hecho más constante, con un mayor número de familias que vuelven a asistir a varias reuniones. En el LCAP 4.2, se introdujeron servicios profesionales de interpretación en nuestras reuniones de PAC/ELAC. Para el LCAP 4.3, cada reunión prioriza el acceso y la participación significativa a través de materiales de reunión y presentación simplificados; múltiples métodos de entrega de información, lo que incluye videos, folletos y discusiones; traducción profesional al español en persona; y oportunidades dedicadas para comentarios grabados de las familias. Además, se están creando nuevos espacios centrados en los estudiantes y las familias, incluido un centro comunitario, para fomentar el compromiso y el bienestar. Estamos orgullosos de que más estudiantes y padres que nunca nos digan en nuestras encuestas anuales que se sienten seguros y conectados. Estamos avanzando hacia un modelo de escuela comunitaria sustentable que garantice que nos mantengamos enfocados en centrar las necesidades locales y las definiciones de éxito basadas en la comunidad.

Desafíos generales: Aunque hemos logrado avances significativos en el Objetivo 4 reforzando el compromiso de los socios educativos y mejorando la implicación de las familias, aún hay margen de crecimiento. Nuestra visión es desarrollar un grupo central de padres y miembros de la comunidad que no sólo asistan regularmente a las reuniones, sino que también participen activamente en nuestros Comités de Padres. Centrar la voz de las familias en la toma de decisiones compartida sigue siendo una prioridad máxima, y nos comprometemos a eliminar barreras ampliando las oportunidades de participación, garantizando que todas las comunicaciones se traduzcan y adaptando las reuniones para satisfacer mejor las diversas necesidades de nuestras familias. Con estos esfuerzos, pretendemos crear una comunidad escolar más integradora y colaboradora en la que cada familia se sienta capacitada para contribuir a las decisiones escolares.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: La participación cuenta

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios, nuestros datos revelan que 234 padres participaron activamente en actividades escolares significativas a través del Prioridad local 7. A medida que hemos mejorado los actos comunitarios y los hemos combinado con nuestras reuniones de PAC/ELAC, hemos observado un aumento de la asistencia y un compromiso auténtico más profundo. Con eventos en curso, como ceremonias de entrega de premios y graduación por concluir, prevemos un mayor aumento en la participación que superará nuestras cifras de inscripción. Esto demuestra un fuerte nivel de compromiso por parte de nuestra comunidad y de los padres, lo que mejora la cohesión general de la comunidad escolar. Nuestro equipo administrativo reconoce la eficacia de las estrategias empleadas en esta acción y se compromete a seguir aplicándolas con fidelidad.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Participación del PAC y el ELAC

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, aunque la participación en el PAC/ELAC de 234 personas hasta la LP7 muestra una disminución con respecto al mismo periodo del año pasado, en nuestras cuatro reuniones trimestrales tendremos más de 400 participantes. Esto demuestra la eficacia de nuestras inversiones en el rediseño de las reuniones de nuestros socios educativos, con un formato de Cena de la Comunidad y tiempo dedicado al debate y los comentarios. Este año se introdujo un servicio profesional de interpretación en persona que ha demostrado beneficios inmediatos, con padres más comprometidos y capaces de proporcionar comentarios más sustanciales. Creemos en la necesidad de la voz de los padres, por lo que seguiremos utilizando este servicio de interpretación profesional en todas las reuniones importantes de los socios educativos. Nuestro equipo administrativo cree que las estrategias de esta acción han sido eficaces y seguiremos aplicándolas con fidelidad.

Acción 4.3: Compromiso de los socios educativos

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Datos de la encuesta escolar

Declaración del análisis: Como indica el análisis de los datos de nuestra encuesta, el 96 % de los padres encuestados manifestaron sentirse animados a participar en las actividades escolares, lo que supone un aumento del 8 % respecto al año anterior y supera en un 11 % nuestro resultado previsto del 85 %. En cuanto a nuestros estudiantes, el 98 % de los encuestados afirmó sentirse seguro y el 100 % dijo sentir que el entorno escolar es positivo e integrador. Seguimos empeñados en explorar nuevas vías para mantener este nivel de fomento de la participación de los padres. Tanto nuestro Comité asesor de padres (PAC)/Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC) como el equipo administrativo subrayan la importancia de esta acción de cara al futuro.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones para el Objetivo N.º 4 han tenido el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el punto 3.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	<p>Todos los padres de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer que el Enlace comunitario realice actividades de divulgación. • Ofrecer actividades significativas para los padres. 	\$1,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Promover eventos y actividades para que los padres participen en la escuela. <p>Los padres de los aprendices de inglés, de los estudiantes con bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para una escolarización eficaz de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sabemos que los padres, los instructores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o los padres que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros recuentos de participación superen cada año la cantidad de estudiantes inscritos.</p>		
4.2	Servicios de traducción y divulgación	<p>Todos los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como los padres, recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros servicios de traducción son capaces de traducir por escrito a varios idiomas. • También se prestan servicios de traducción oral en eventos escolares. • Proporcionar servicios adicionales de traducción y divulgación en caso necesario. <p>Muchos de nuestros aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos</p>	\$200.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y divulgación eficaces sobre los programas educativos y las oportunidades de la escuela. Una buena comunicación mejora la sensación de conexión y es probable que contribuya a aumentar la participación en el PAC/ELAC. Las traducciones a las lenguas maternas de los estudiantes son fundamentales para la comunicación bidireccional. Además, los servicios de divulgación y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los eventos y actividades escolares mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los estudiantes con nuestros grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que cada año más del 90 % de nuestros estudiantes se sientan conectados con la escuela.</p>		
4.3	Compromiso de los socios educativos	<p>El compromiso de los socios educativos es esencial para una experiencia y unos resultados escolares positivos, especialmente para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo. • Ofrecer oportunidades de comunicación bidireccional. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la comunicación virtual y materiales, según sea necesario. <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte.</p>	\$150.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros padres informen de que más del 85 % se sienten alentados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,069,456.00	\$43,541.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
18.238%	0.000%	\$0.00	18.238%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango:</p>		
<p>1.2</p>	<p>Acción: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes que acuden a nosotros suelen estar 4 o más niveles de grado por debajo en su rendimiento académico. Basados en sus puntuaciones de NWEA, les proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cerrar sus brechas académicas. Como se aprecia en la sección de criterios anterior, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica están muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Además, para abordar los requisitos de la Asistencia Diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la interfaz de datos de CA, que eran muy bajas en 2023. Los grupos de estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica obtuvieron resultados bajos en ELA y Matemáticas. Descubrimos que nuestros estudiantes hispanos también tenían bajos ingresos y se encontraban en la franja roja. La interfaz de datos de CA de 2024 no tenía grupos de estudiantes en rojo para ELA y matemáticas. (Los criterios se informan en el Objetivo N.º 2).</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los</p>	<p>Debido al progreso inadecuado hacia el cumplimiento de este objetivo, Mission View recibió Asistencia Diferenciada (DA) de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Posteriormente, Mission View emprendió una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades profesionales para abordar el problema del bajo rendimiento. Tras analizar los datos de la Interfaz de datos escolares de California y de fuentes internas, Mission View determinó que la falta de eficacia de esta acción se debía a la necesidad de perfeccionar aún más los cursos prioritarios para nuestros estudiantes. En respuesta, al trabajar junto con el grupo de trabajo Asistencia diferenciada (DA) de otra escuela, reconocemos el impacto positivo de las clases de SGI en nuestros estudiantes debido a su enfoque de aprendizaje constructivista, como lo demuestra la correlación entre el aprendizaje en grupos reducidos y la mejora de los resultados académicos. Además, nos centraremos más en perfeccionar las expectativas de los estudiantes, el ELPI y el apoyo a los estudiantes recién llegados al país. Además, el personal que presta apoyo a los aprendices de inglés recibirá ayuda adicional a través de un mejor seguimiento de los datos y de iniciativas de formación profesional. Por último, se hará un esfuerzo concertado para ampliar la prestación de servicios de instrucción adicional a más estudiantes.</p> <p>Esta acción está en curso durante todo el ciclo escolar. Ofrecemos cursos de intervención a los</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestros programas de intervención en Matemáticas y Lectura. Son aplicables los siguientes criterios: (NWEA ELA todos los estudiantes, bajos ingresos) (NWEA ELA todos los estudiantes, bajos ingresos) Resultados del Indicador de Rendimiento Académico de la interfaz de Datos de CA para nuestros estudiantes hispanos, y en desventaja socioeconómica, en ELA y Matemáticas</p> <p>También tendremos en cuenta el aporte de comentarios de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>programas de intervención para aumentar los conocimientos de Inglés y Matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>estudiantes tras su inscripción y se basan en su evaluación diagnóstica.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>1.3</p>	<p>Acción: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Para abordar los requisitos de Apoyo Integral y Mejora (CSI), examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en rojo en la interfaz de datos de CA de 2023 para su Tasa de Graduación federal de 4 años. Se trataba de nuestro grupo de todos los estudiantes, hispanos y en desventaja socioeconómica. Nos dimos cuenta de que nuestros estudiantes hispanos también pertenecían al grupo en desventaja socioeconómica, que estaba en la franja roja. La interfaz de Datos de CA de 2024 incluía a nuestros grupos de estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica en la franja roja.</p> <p>Además, los estudiantes que se inscriben con nosotros suelen tener un retraso escolar de 30 créditos o más.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres proporcionaron comentarios que indican que</p>	<p>Nuestro equipo de colaboración CSI/DA persiste en apoyar y ejecutar nuestra meta SMART dirigida a aumentar la finalización de créditos mediante instrucción adicional intensiva. Estamos convencidos de que, si funcionamos como una Comunidad de aprendizaje profesional y mejoramos nuestro enfoque a escala escolar, seremos testigos de mayores progresos en el futuro. De nuestros datos se desprende que los estudiantes que participan en instrucción adicional tienden a obtener entre 1 y 3 puntos más por periodo de aprendizaje en comparación con los que no lo hacen. A pesar de nuestros esfuerzos, esta iniciativa no ha logrado el resultado deseado, esbozado en el punto 3. No obstante, guiados por las opiniones tanto de nuestro ELAC como de los estudiantes, estamos comprometidos con su continuación. A través de una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, hemos identificado un factor clave que contribuye a su limitada eficacia: la insuficiente participación de los estudiantes en la instrucción adicional, que repercute negativamente en la finalización media de créditos del alumnado. Al reconocer el impacto significativo de la instrucción adicional en la obtención de créditos, donde los participantes</p>	<p>Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes en la franja Roja: Grupo de todos los estudiantes, hispanos y en desventaja socioeconómica. Esperamos que aumenten cada año. Además, se hará un seguimiento de los grupos de estudiantes en la tasa de graduación de 5 años de la Interfaz de datos.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>suelen obtener de 1 a 3 créditos más en comparación con los no participantes dentro de un periodo de aprendizaje, estamos revisando el diseño de esta acción. Nos centraremos en mejorar la participación de los estudiantes en las sesiones de instrucción adicional para reforzar las tasas de finalización de créditos en el próximo ciclo de tres años. Esta revisión puede implicar la contratación de instructores individuales adicionales si se considera necesario.</p> <p>Con una frecuencia diaria durante todo el año escolar, estamos implementando instrucciones intensivas con una mayor participación y acceso a instructores virtuales y presenciales. Una relación de alta calidad entre el instructor individual y el estudiante contribuye a aumentar la participación.</p> <p>Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos estudiantes tanto virtual como presencialmente y están disponibles durante el horario lectivo y durante las horas lectivas nocturnas opcionales. Sirven de andamiaje para las destrezas que deben reforzarse mediante la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar las deficiencias académicas con eficacia y mejorar el progreso de los estudiantes hacia la recuperación de créditos y de la graduación. Esta acción está en curso durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora de las tasas de graduación. Sin embargo,</p>	<p>para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>1.4</p>	<p>Acción: Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales</p> <p>Necesidades Identificadas: Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, que también son estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes, que tiene un 89.6 % para la tasa de graduación de DASS de 2023. Examinamos las necesidades de nuestros estudiantes que están retrasados en sus cursos y créditos. Están retrasados por diversas razones y hay que superar muchos obstáculos antes de que se gradúen con éxito. La tasa de graduación de DASS para 2024 fue del 91.1 %.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el alto valor que los asesores aportan a sus hijos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para abordar los obstáculos para la graduación, ofreceremos capacitación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo. Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores ayudarán a los estudiantes con los planes posteriores a la escuela preparatoria y el apoyo a la transición. Los asesores fomentarán una relación de trabajo positiva y se pondrán en contacto con frecuencia con los estudiantes con mayores necesidades. Gracias a su apoyo al bienestar mental in situ, los trabajadores sociales escolares ayudarán a atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes y fomentarán la motivación intrínseca, guiando a los estudiantes para que alcancen sus objetivos de graduación.</p> <p>Los asesores son un factor decisivo para ayudar a los estudiantes a graduarse. Los asesores brindarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> <p>El asesoramiento se realiza semanalmente para nuestros estudiantes con mayores necesidades. Los asesores también disponen de múltiples formas de conectarse con los estudiantes, como</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de graduación DASS para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>reuniones individuales, grupales y visitas a domicilio. Los asesores están continuamente en contacto con los maestros y los padres para ayudar a supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Esperamos seguir proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes con discapacidades que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>1.5</p>	<p>Acción: Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal frecuentemente tienen un bajo rendimiento en su capacidad para completar créditos. El promedio previsto es de 4.0 para todos los estudiantes. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas.</p> <p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p>Rango:</p>	<p>Aunque nuestros esfuerzos en esta acción no alcanzaron el resultado previsto esbozado en el punto 3, estamos decididos a continuarla basándonos en los comentarios de nuestro ELAC y de los estudiantes. Tras una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, identificamos un factor clave que obstaculizaba su eficacia: una escasa correlación entre las actividades de enriquecimiento y el aumento de la finalización de créditos. Conscientes de la importancia de motivar a los estudiantes para que obtengan cuatro créditos por periodo de aprendizaje, estamos perfeccionando el diseño de la acción. Nuestro objetivo es garantizar un aumento medible de las tasas de finalización de créditos en los próximos tres años. Este ajuste implicará un seguimiento más estrecho de la eficacia de la estrategia.</p> <p>Mejoraremos las relaciones entre el personal y los estudiantes con el fin de aumentar la participación y el compromiso con la escuela. La escuela</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Prevemos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo se produzca un aumento de hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	<p>reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. La escuela también reforzará la moral de los estudiantes aumentando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. Además, se ofrecerán actividades de grupo que celebren el progreso y experiencias de enriquecimiento y excursiones, y se determinará su eficacia.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, nuestros estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. En algunos casos, hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	También tendremos en cuenta los comentarios de estudiantes y padres para mejorar la calidad del programa ofrecido.
2.1	<p>Acción: Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <p>Necesidades Identificadas: Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y profesional se encuentran entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal que están por debajo del promedio estatal del 18.7 % para los graduados que completan un trayecto de</p>	Para abordar esta necesidad, nuestros asesores trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para garantizar que todos los estudiantes completen un curso universitario y / o profesional. Los estudiantes tienen acceso a inventarios profesionales para ayudarlos a planificar su preparación universitaria y vocacional. Los asesores también fomentan la inscripción simultánea y la colocación en cursos de CTE para los estudiantes en función de sus intereses. Los asesores conectan a los estudiantes con WIOA para que reciban capacitación y colocación laboral. Además, se	Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de CTE y nuestras tasas de finalización de A-G para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>CTE. También estaban por debajo del promedio estatal del 44.5 % de cursos A-G y por debajo del 11.1 % en la tasa de finalización de A-G y CTE. En 2024, los graduados que completaron los cursos A-G fue del 3.9 % y la finalización del trayecto de CTE fue del 5.4 %. Nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad.</p> <p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>planificarán excursiones para explorar carreras profesionales.</p> <p>Cuando nuestros estudiantes se inscriben, pronto comienzan a realizar un inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, para alinear sus intereses en CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el currículo a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>estudiantes con discapacidades.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
2.2	<p>Acción: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son aprendices de inglés,</p>	<p>En reconocimiento de la importancia de estas conclusiones, nuestro equipo de colaboración de administradores y miembros de CSI/DA llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades a través de datos de la escuela. En el futuro, estamos dedicados a funcionar como una Comunidad de aprendizaje profesional para fortalecer nuestro monitoreo de la preparación de los estudiantes para los exámenes CAASPP. Reconocemos las dificultades que plantea esta evaluación, sobre todo para los estudiantes que no alcanzan el nivel de grado, y reconocemos el</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de los resultados de las CAASPP, especialmente para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes de bajos ingresos y grupos de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Los maestros y los padres proporcionaron información que indica que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>papel fundamental que desempeña la dedicación a su preparación. La clave de nuestro planteamiento es hacer hincapié en la formación profesional de nuestro personal. Creemos firmemente que los educadores altamente eficaces desempeñan un papel vital en la mejora del rendimiento de los estudiantes. En respuesta a los comentarios de los maestros, nos comprometemos a mantener esta medida en el próximo ciclo trienal, al tiempo que realizamos los ajustes necesarios para mejorar su eficacia. De cara al futuro, nuestros objetivos incluyen aclarar las expectativas de reincorporación, establecer un lenguaje común para apoyar a los estudiantes, profundizar nuestra comprensión de las prácticas basadas en la investigación adaptadas a nuestra demografía y maximizar el tiempo de PLC para compartir recursos, perfeccionar el currículo y desarrollar la intervención colaborativa. Mediante estas adaptaciones estratégicas, nuestro objetivo es fomentar en nuestra comunidad educativa una cultura de mejora continua y de apoyo centrado en el estudiante.</p> <p>Además, para hacer frente a esta necesidad, se espera que nuestro personal participe en la formación profesional que apoya a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes LI y FY, al asistir a entrenamientos locales o regionales designados, talleres y seminarios. Una vez finalizada la formación profesional, el personal informará los resultados de la formación y planificará la aplicación de las metodologías didácticas aprendidas/obtenidas para aumentar el rendimiento y la productividad de los estudiantes. También se compartirán las mejores prácticas con los colegas para apoyar un esfuerzo a escala de toda la escuela.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con los resultados de la CAASPP.</p> <p>También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>A lo largo del curso escolar, nuestros maestros participan periódicamente en cursos de formación, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional que aportan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Impartiremos formación sobre nuestro kit de herramientas de EL, que incluye estrategias de efectos como Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE). Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma.</p> <p>Anticipamos que, con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, también aumentarán los resultados de las evaluaciones de nuestros aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
2.3	<p>Acción: Acceso y apoyo tecnológicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100 % de acceso al currículo y apoyo a la instrucción. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces es fundamental para que los estudiantes</p>	<p>Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Se proporcionan computadoras y puntos de acceso a Internet a todos los estudiantes nuevos.</p> <p>Esta acción comienza en la orientación de los estudiantes y se prolonga durante todo el ciclo escolar. Esperamos que estas acciones repercutan positivamente en nuestros estudiantes.</p>	<p>Controlaremos y mantendremos el acceso del 100 % de nuestros estudiantes a la tecnología para su programa educativo.</p> <p>También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>puedan acceder a los currículos y a la enseñanza.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un currículo basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Hay un esfuerzo continuo para asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>2.4</p>	<p>Acción: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal tendrán acceso a un currículo e instrucción de alta calidad alineado con las normas que mejora continuamente. La puntuación de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.46, según la rúbrica de implementación de normas del CDE.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un currículo basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, nuestro personal seguirá participando en la revisión de los currículos locales, entablando un diálogo y aportando información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. La formación profesional guiará la implementación de un currículo basado en normas. Los especialistas en currículos proporcionarán apoyo para ayudar a analizar los resultados de los datos con el fin de desarrollar un proceso mejorado para supervisar la eficacia de nuestro currículo y prácticas de instrucción. Los equipos adoptarán una plataforma de aprendizaje en línea para personalizar el aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas y ELA.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestro personal seguirá colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del currículo basado en normas con la puntuación de la Rúbrica de implementación de normas del CDE. Esperamos que la puntuación de la implementación mejore cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	
<p>2.7</p>	<p>Acción: Inscripción simultánea para estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Los índices de asistencia a la universidad entre nuestros grupos de aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan orientación adicional para estar preparados y recibir apoyo cuando toman un curso universitario. Contaremos con un miembro del personal interno que supervisará con nuestros maestros a aquellos estudiantes que estén asignados a cursos de inscripción simultánea y necesiten ayuda para apoyar sus esfuerzos. Costos de cursos universitarios, libros, materiales, excursiones y horas extra para el personal de apoyo son sólo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes con potencial a prosperar en estos cursos exigentes.</p> <p>Estas acciones se llevan a cabo diariamente durante todo el año para apoyar el éxito de los estudiantes con inscripción simultánea.</p> <p>Un programa mejorado de inscripción simultánea apoya a nuestros aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el recuento de la inscripción simultánea para todos nuestros aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.1</p>	<p>Acción: Retención de estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. La tasa de retención de nuestros estudiantes es actualmente del 100 %</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. Los trabajadores sociales escolares brindan apoyo semanal para la gestión de casos, mientras que los asesores escolares apoyan sus necesidades académicas singulares. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Estas acciones tienen lugar durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año.</p> <p>Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Apoyos sociales y emocionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos</p>	<p>Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para tratar este problema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ingresos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esta cuestión repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la permanencia en la escuela y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 100 %.</p> <p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el valor del éxito de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como nuestro SEL, asesoramiento, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Se han establecido asociaciones sólidas y de colaboración con organismos comunitarios de salud mental para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes y las familias que lo necesiten.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo de forma continuada durante todo el año escolar. El personal y los maestros son diligentes a la hora de detectar señales de trauma y se apresuran a prestar apoyo.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
3.3	<p>Acción: Acceso al transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados.</p>	<p>Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y similares. Continuaremos brindando este servicio adicional a los estudiantes porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas.</p> <p>Estas acciones se brindan durante todo el ciclo escolar y los maestros se aseguran de que los</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa de asistencia promedio es actualmente del 92.16 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>estudiantes tengan acceso al transporte. Sabemos que el trabajo conjunto del personal y los estudiantes a diario tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <p>Esta acción beneficia a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
3.4	<p>Acción: Acceso a la nutrición</p> <p>Necesidades Identificadas: La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés de alta movilidad, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de estudiantes que no completan sus estudios es actualmente del 11.49 %.</p> <p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que respaldan el valor de apoyar la retención de estudiantes</p>	<p>Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento.</p> <p>A lo largo de la jornada escolar, los maestros y el personal se preocupan por las necesidades nutricionales de los estudiantes. Se apresuran a proporcionar comida a diario. Los estudiantes también piden comida cuando la necesitan.</p> <p>Estas acciones reducirán los índices de estudiantes que no terminan los estudios para nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en la tasa media de estudiantes que no terminan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10 % para todos nuestros estudiantes.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>		
<p>4.1</p>	<p>Acción: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, los SRS, los administradores y los asesores afirman que los padres de los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal participan menos en las actividades educativas de sus estudiantes. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Como se indica más arriba, en la sección de criterios, esperamos que los recuentos de participación estén por encima de la inscripción.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la realización de actividades de participación de los padres.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos que aumente la participación de los padres. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para aprendices de inglés, estudiantes FY y LI mediante la organización de actividades y eventos en la escuela.</p> <p>Creemos que aumentar el compromiso de los padres y las familias, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los estudiantes. Esta acción es continua durante todo el año escolar.</p> <p>El apoyo del enlace comunitario está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de la participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripciones.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>4.2</p>	<p>Acción: Servicios de traducción y divulgación</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>La eliminación de las barreras idiomáticas para las familias de nuestros aprendices de inglés es necesaria para garantizar que los estudiantes y las familias estén al corriente de los eventos y</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un incremento positivo en la participación en las</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y estudiantes es un componente esencial de una escolarización eficaz y del éxito académico general de los estudiantes identificados. Actualmente contamos con 234 participantes en nuestras reuniones de PAC/ELAC de este año.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela mediante la traducción de materiales y/o servicios de divulgación. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de aprendices de inglés, FY y LI a través de comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo durante todo el año escolar, en función de las necesidades detectadas. Los servicios de traducción están fácilmente disponibles para materiales escritos y servicios orales cuando sean necesarios.</p> <p>Esta acción está diseñada para atender las necesidades más asociadas con el aumento de la comunicación y la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>reuniones de ELAC y PAC. Esto es bueno para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
4.3	<p>Acción: Compromiso de los socios educativos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, administradores y asesores afirman que los padres de los aprendices de inglés, LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal participan menos en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 96 % de nuestros padres</p>	<p>Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere gastos en comunicación, divulgación, materiales, actividades y transporte.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan alentados a participar. Esperamos que el enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilice estos recursos para aumentar la comunicación bidireccional positiva</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los resultados de las encuestas escolares. Esperamos que más del 85 % de los padres informen que se sienten alentados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>informan que se sienten alentados a participar.</p> <p>Padres y maestros aportaron comentarios que indican que apoyan el valor de los socios educativos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>con nuestros padres de aprendices de inglés, estudiantes FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continuada durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de datos de CA, nuestro grupo de aprendices de inglés no era lo suficientemente grande como para justificar un color en el Indicador de Rendimiento de Aprendices de Inglés (ELPI). El año pasado progresó el 34.4 %. También examinamos nuestra tasa de reclasificación del 17 % e</p>	<p>En consecuencia, se harán ajustes para asegurar que los aprendices de inglés participen con éxito en el currículo en el próximo ciclo de tres años del LCAP. Estos ajustes implican brindar apoyo adicional al personal de aprendices de inglés y asignar más tiempo al análisis de datos para facilitar intervenciones más eficaces. Además, se hará mayor hincapié en la prestación de servicios de instrucción adicional para los aprendices de inglés y LTEL.</p> <p>Además, implementaremos un programa de alta calidad para la adquisición del idioma inglés y añadiremos más personal de instrucción adicional</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de esta acción, que tiene por objeto atender las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante el uso de pruebas integradas y de unidades designadas sobre las normas de ELD y ELA apropiadas, y el seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros LTEL. Mission View ha determinado que la ineficacia de esta acción se debió a la aplicación de un nuevo plan de estudios.</p> <p>Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia del programa para aprendices de inglés y el apoyo para aumentar las competencias de los estudiantes.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>y auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes en sus cursos de ELD de SGI para abordar las necesidades identificadas.</p> <p>Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de aprendices de inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de aprendices de inglés, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. La implementación de nuestro programa de Desarrollo del Lenguaje Designado e Integrado (ELD) es vital para ayudar a cada aprendiz de inglés a alcanzar los objetivos lingüísticos y académicos identificados por su nivel de competencia. Los aprendices de inglés participan en programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de lengua inglesa general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Esto se hará durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros aprendices de inglés y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en las ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	<p>el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus resultados ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como consecuencia del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.7</p>	<p>Acción: Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de datos de CA, nuestro grupo de aprendices de inglés no era lo suficientemente grande como para justificar un color en el Indicador de Rendimiento de Aprendices de Inglés (ELPI). El año pasado progresó el 34.4 %. También examinamos nuestra tasa de reclasificación del 17 % e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros LTEL. El ELPI de 2024 era del 38.5 %</p> <p>Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Tras una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades profesionales, hemos identificado un factor crucial que contribuye a una eficacia limitada: la falta de opciones de formación específica y especializada adaptada a nuestro entorno de aprendizaje singular. Conscientes de la importancia de una enseñanza de calidad para los aprendices de inglés, estamos ajustando el diseño de la acción. Nuestro maestro de Lectoescritura, el maestro de SGI y el especialista en aprendices de inglés están investigando activamente oportunidades de aprendizaje para reforzar nuestros programas y apoyar a nuestros estudiantes. La atención se centrará en la integración de la formación de aprendices de inglés en su currículo para proporcionar un mejor apoyo a los aprendices de inglés. Este ajuste está dirigido a fomentar un mayor éxito para los aprendices de inglés en el próximo ciclo de tres años del LCAP.</p> <p>Además, brindaremos oportunidades de formación profesional para que los docentes mejoren sus habilidades para abordar necesidades diversas de aprendizaje. Puede tratarse de talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo centrados en prácticas educativas eficaces. Nuestros aprendices de inglés serán atendidos por auxiliares docentes de aprendices de inglés capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de aprendices de inglés, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas para aprendices de inglés, la</p>	<p>Supervisaremos los progresos de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que aumente el ELPI de la interfaz de datos de CA, así como la tasa de reclasificación.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>La formación profesional se produce a lo largo de todo el año. Se realiza un seguimiento del personal formado según el modelo de comunidad profesional de aprendizaje. Hay oportunidades para que el personal participe en su eficacia con los demás y comparta las mejores prácticas.</p> <p>Esperamos que nuestros aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), las puntuaciones de las ELPAC, el ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una LEA de una sola escuela y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55 % de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación, se enumeran los objetivos y acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tienen maestros de intervención para Matemáticas, ELA y Lectura.

Objetivo 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: contamos con muchos instructores individuales competentes en múltiples materias.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$5,864,049.00	1,069,456.00	18.238%	0.000%	18.238%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$6,736,658.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,736,658.00	\$4,323,342.00	\$2,413,316.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$120,000.00	\$0.00	\$120,000.00				\$120,000.00	0
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$220,000.00	\$1,300.00	\$221,300.00				\$221,300.00	0
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$140,000.00	\$0.00	\$140,000.00				\$140,000.00	0
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$200,000.00	\$0.00	\$200,000.00				\$200,000.00	0
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$3,318,663.00	\$0.00	\$3,318,663.00				\$3,318,663.00	
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	0
2	2.1	Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	0
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	0
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$22,400.00	\$22,400.00				\$22,400.00	0
2	2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$149,679.00	\$13,127.00	\$162,806.00				\$162,806.00	0
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$1,736,553.00	\$1,736,553.00				\$1,736,553.00	
2	2.6	Instalaciones seguras	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 -	\$0.00	\$611,986.00	\$611,986.00				\$611,986.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								30 de junio de 2026								
2	2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$100.00	\$100.00				\$100.00	0
3	3.1	Retención de estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$75,000.00	\$0.00	\$75,000.00				\$75,000.00	0
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0
3	3.3	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	0
3	3.4	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$5,500.00	\$5,500.00				\$5,500.00	0
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$200.00	\$200.00				\$200.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$150.00	\$150.00				\$150.00	0

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$5,864,049.00	1,069,456.00	18.238%	0.000%	18.238%	\$1,069,456.00	0.000%	18.238 %	Total:	\$1,069,456.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$120,500.00
								A nivel escolar Total:	\$948,956.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$120,000.00	0
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$221,300.00	0
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$140,000.00	0
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$200,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	0
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$500.00	0
2	2.1	Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,000.00	0
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	0
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$22,400.00	0
2	2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$162,806.00	0
2	2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$75,000.00	0
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	0
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	0
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,500.00	0
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	0
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200.00	0
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$150.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$5,977,618.00	\$6,543,734.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	\$110,240.00	\$135,906.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$202,098.00	\$248,513.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$130,683.00	\$159,868.00
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$103,350.00	\$126,518.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$15,000.00	\$18,408.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	No	\$2,590,656.00	\$3,070,003.00
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Sí	\$500.00	\$614.00
2	2.1	Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.	Sí	\$96,439.00	\$118,543.00
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$3,000.00	\$3,686.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$22,400.00	\$27,493.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Sí	\$13,127.00	\$16,164.00
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	No	\$1,842,036.00	\$1,794,320.00
2	2.6	Instalaciones seguras	No	\$666,337.00	\$600,371.00
2	2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Sí	\$100.00	\$120.00
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$68,952.00	\$84,208.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$104,350.00	\$128,733.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$1,500.00	\$1,846.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$5,500.00	\$6,763.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$1,000.00	\$1,227.00
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$200.00	\$246.00
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	\$150.00	\$184.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,046,655.00	\$878,589.00	\$1,079,040.00	(\$200,451.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	\$110,240.00	\$135,906.00	0	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$202,098.00	\$248,513.00	0	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$130,683.00	\$159,868.00	0	
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$103,350.00	\$126,518.00	0	
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$15,000.00	\$18,408.00	0	
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Sí	\$500.00	\$614.00	0	
2	2.1	Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.	Sí	\$96,439.00	\$118,543.00	0	
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$3,000.00	\$3,686.00	0	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$22,400.00	\$27,493.00	0	
2	2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Sí	\$13,127.00	\$16,164.00	0	
2	2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Sí	\$100.00	\$120.00	0	
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$68,952.00	\$84,208.00	0	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$104,350.00	\$128,733.00	0	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$1,500.00	\$1,846.00	0	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$5,500.00	\$6,763.00	0	
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$1,000.00	\$1,227.00	0	
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$200.00	\$246.00	0	
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	\$150.00	\$184.00	0	

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$5,817,494.00	\$1,046,655.00	0	17.992%	\$1,079,040.00	0.000%	18.548%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [Dashboard], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024