



English Learner Advisory Committee Quarter 4 Meeting Minutes

Location: 18523 Soledad Canyon Rd, Santa Clarita, CA 91351 **Date:** April 10th, 2025
Time: 6:30pm

I. Call to Order & Welcome

Meeting called to order at 6:45pm.

a. Introductions

Sheila Patterson, Assistant Principal; Kerri Spurlin, Administrative Assistant; Ashley Gomez; Parent Engagement Liaison; Stephanie Cassiano (Education Specialist & EL Lead); Ariana Melero (School Social Worker)

Previous meeting minutes were approved.

Request for English Learner Advisory Committee members was made.

II. SARC Report

AP Patterson provided an overview of the School Annual Report Card (SARC) and shared that each year schools must publish and make publicly available the SARC Report, which contains information about the condition and performance of the school.

The SARC Report covers important areas like:

- Academic Performance: Test scores and student progress
- Demographics: Student diversity and special populations
- School Environment: Class sizes, teacher qualifications, and safety measures
- Programs: Extracurriculars, AP courses, and vocational training

- Financial Data: Budget and expenditures

III. Annual Survey Results

AP Patterson thanked families for their participation and shared that the Annual Survey Results for the year came back, and again MV had high participation rates and strong results. A record high 244 students participated in the Annual Survey, and an exceptional 94 parents participated.

Student Survey results showed that 98% of students feel that the school is safe, 100% feel the environment is positive and inclusive, and 96% feel connected to the school.

Parent Survey results showed that 100% of parents feel that the school is safe, 97% feel the communication is effective, and 97% feel connected to the school.

IV. LCAP Updates

AP Patterson provided a review of the LCAP and shared that it stands for Local Control Accountability Plan, and is a three-year plan required by the state of California for schools to update annually with community input. The four LCAP Goals were explained as:

- Goal 1: Increase Academic Progress
- Goal 2: College and Career skills
- Goal 3: Student Retention
- Goal 4: Educational Partner Engagement

Some significant progress and improvements demonstrated during this year's LCAP were shared:

- Lexile Growth increased 64 points to 1074
- EL Reclassification at 17%, double the CA State average of 8%
- Mathematics Indicator on CA Dashboard increased by 16 pts
- DASS 1-Year Grad Rate increased from 89% to 91%

Some significant challenges and areas of growth identified during this year's LCAP were also shared:

- ELA on CA Dashboard decreased 25.9 pts

- Attendance decreased from 96% to 92%
- Participation in Dual Enrollment decreased from 20 to 10
- 4-Year Cohort Grad Rate on CA Dashboard decreased 5%

V. Community Schools

Parent Engagement Liaison Ashley Gomez shared an update on our Community Schools progress. We are in Year 1 of our Implementation Plan. Through our Community Schools Implementation Plan we've been able to create new Parent Engagement Liaison and College and Career Paraprofessional positions. We're also building out a Community Hub as a student-centered space on campus.

VI. English Learner Updates

Educational Specialist and EL Lead, Stephanie Cassiano, presented on Reclassification. Ms. Cassiano explained that Reclassification is the process where English Learners (ELs) demonstrate English proficiency and transition to fluent English proficient (RFEP) status. This milestone allows students to fully participate in mainstream classes, access rigorous academic opportunities, and no longer require specialized language services. It supports their academic growth, builds confidence, and ensures they are prepared for graduation and future success. Parents play an essential role in this process by providing input and supporting their child's progress

Ms. Cassiano shared that there are four criteria that must be met in order for an English Learner student to reclassify as Reclassified Fluent English Proficient, or RFEP:

- **ELPAC:** Achieve an overall score of 4 on the ELPAC assessment.
- **Basic Skills:** Demonstrate academic skills comparable to English proficient peers by achieving a 850 Lexile Score or passing CAASPP
- **Teacher Evaluation:** Receive a recommendation based on their mastery of curriculum and language proficiency and earn at least 5 ELA credits
- **Parent Consultation:** Parents must be consulted and provide input regarding the reclassification decision.

VII. Educational Partner Discussions

AP Patterson asked staff to join breakout sessions with families to engage in discussion and consultation regarding the LCAP progress. Staff and families held discussions and wrote down their notes. Sample notes below:

Based on our progress this year on our four LCAP Goals, what do you consider a priority?

- “Increase Academic Progress”
- “Going back to regular school time”
- “Increase student retention so the students can stay and be engaged until graduation”
- “All are a priority but since current academic scoring is currently good, building college & career schools is current priority along with educational partner to motivate, demonstrate and guide our children”
- “To help prepare students adult life and equip students with the knowledge and confidence needed to succeed after high school”
- Translated: “Develop university and professional skills”
- “What I consider a priority is to build a college and career skill”

VIII. Public Comments

Time for public comments was presented and families were asked why they chose Mission View:

- “Mission View has given my sister a multitude of opportunities for a bright and stable future!”
- “I choose Mission View because of its amazing teachers.”
- “My daughter was having a rough time with other students - bullying - she’s comfortable here, loves the school and wants to finish early.”
- “It was recommended by our provider and happened to be across the street and seemed like the right fit - so far it has been.”

IX. Meeting Adjourned

Meeting adjourned at 7:00pm.

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

Cuarto 4

Minutas de la reunion

Localizacion: 18523 Soledad Canyon Rd, Santa Clarita, CA 91351

Fecha: 10 de abril de 2025

Tiempo: 6:00pm

I. Llamada al orden y bienvenida

Reunión iniciada a las 6:45pm

a. Introducciones

Sheila Patterson, subdirectora; Kerri Spurlin, asistente administrativa; Ashley Gomez, enlace de participación de padres; Stephanie Cassiano (especialista en educación y líder de EL); Ariana Melero (trabajadora social escolar)

Se aprobaron las actas de la reunión anterior.

Se realizó una solicitud para formar parte del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés.

II. Informe SARC

Subdirector Patterson presentó una descripción general del Informe Anual Escolar (SARC) y explicó que cada año las escuelas deben publicar y poner a disposición del público el Informe SARC, que contiene información sobre el estado y el rendimiento de la escuela.

El Informe SARC abarca áreas importantes como:

- Rendimiento académico: Resultados de las pruebas y progreso estudiantil
- Demografía: Diversidad estudiantil y poblaciones especiales
- Entorno escolar: Tamaño de las clases, cualificaciones docentes y medidas de seguridad
- Programas: Actividades extracurriculares, cursos AP y formación profesional

- Datos financieros: Presupuesto y gastos

III. Resultados de la Encuesta Anual

Subdirector Patterson agradeció a las familias por su participación y compartió que se publicaron los Resultados de la Encuesta Anual del año, y que, una vez más, MV obtuvo altas tasas de participación y sólidos resultados. Un récord de 244 estudiantes participaron en la Encuesta Anual, y una excepcional participación de 94 padres.

Los resultados de la Encuesta Estudiantil mostraron que el 98% de los estudiantes considera que la escuela es segura, el 100% considera que el ambiente es positivo e inclusivo, y el 96% se siente conectado con la escuela.

Los resultados de la Encuesta para Padres mostraron que el 100% de los padres considera que la escuela es segura, el 97% considera que la comunicación es eficaz y el 97% se siente conectado con la escuela.

IV. Actualizaciones del LCAP

Subdirector Patterson presentó una reseña del LCAP y explicó que este significa Plan de Control Local y Rendición de Cuentas, un plan trienal que el estado de California exige que las escuelas actualicen anualmente con la participación de la comunidad. Los cuatro objetivos del LCAP se explicaron de la siguiente manera:

- Objetivo 1: Aumentar el progreso académico
- Objetivo 2: Habilidades universitarias y profesionales
- Objetivo 3: Retención estudiantil
- Objetivo 4: Participación de los socios educativos

Se compartieron algunos avances y mejoras significativas demostradas durante el LCAP de este año:

- El aumento en la calificación Lexile aumentó 64 puntos, alcanzando los 1074

- La reclasificación de EL alcanzó el 17 %, el doble del promedio estatal de California del 8 %
- El indicador de matemáticas en el Panel de California aumentó 16 puntos
- La tasa de graduación de 1 año de DASS aumentó del 89 % al 91 %

También se compartieron algunos desafíos y áreas de crecimiento importantes identificados durante el LCAP de este año:

- ELA en el Panel de California disminuyó 25.9 puntos
- La asistencia disminuyó del 96 % al 92 %
- La participación en la matrícula dual disminuyó de 20 a 10
- La tasa de graduación de la cohorte de 4 años en el panel de CA disminuyó un 5 %

V. Escuelas Comunitarias

La Coordinadora de Participación de Padres, Ashley Gomez, compartió una actualización sobre el progreso de nuestras Escuelas Comunitarias. Nos encontramos en el primer año de nuestro Plan de Implementación. Gracias a este Plan, hemos creado nuevos puestos de Coordinador de Participación de Padres y de Auxiliar de Educación Universitaria y Profesional. También estamos desarrollando un Centro Comunitario como un espacio centrado en los estudiantes en el campus.

VI. Actualizaciones para estudiantes de inglés

La especialista en educación y líder de EL, Stephanie Cassiano, presentó la reclasificación. La Sra. Cassiano explicó que la reclasificación es el proceso mediante el cual los estudiantes de inglés (EL) demuestran su dominio del inglés y alcanzan el estatus de dominio fluido del inglés (RFEP). Este logro les permite participar plenamente en las clases regulares, acceder a oportunidades académicas rigurosas y dejar de requerir servicios lingüísticos especializados. Apoya su crecimiento académico, les brinda confianza y les asegura estar preparados para la graduación y el éxito futuro. Los padres desempeñan un papel esencial en este proceso, aportando ideas y apoyando el progreso de sus hijos.

La Sra. Cassiano explicó que existen cuatro criterios que deben cumplirse para que un estudiante de inglés sea reclasificado como dominio fluido del inglés (RFEP):

- ELPAC: Obtener una puntuación general de 4 en la evaluación ELPAC.
- Habilidades básicas: Demostrar habilidades académicas comparables a las de sus compañeros con dominio del inglés al obtener una puntuación Lexile de 850 o aprobar la evaluación CAASPP.
- Evaluación docente: Recibir una recomendación basada en su dominio del currículo y el idioma, y obtener al menos 5 créditos de ELA.
- Consulta con los padres: Se debe consultar a los padres y brindar su opinión sobre la decisión de reclasificación.

VII. Discusiones con socios educativos

Subdirector Patterson solicitó al personal que participara en sesiones de trabajo con las familias para debatir y consultar sobre el progreso del LCAP. El personal y las familias conversaron y tomaron sus notas. Ejemplos de notas a continuación:

Con base en nuestro progreso este año en las cuatro metas del LCAP, ¿qué considera prioritario?

- “Aumentar el progreso académico”
- “Regresar al horario escolar regular”
- “Aumentar la retención estudiantil para que puedan permanecer y participar activamente hasta la graduación”
- “Todos son prioritarios, pero dado que el rendimiento académico actual es bueno, la creación de escuelas universitarias y profesionales es una prioridad actual, junto con un socio educativo para motivar, demostrar y guiar a nuestros estudiantes”
- “Ayudar a preparar a los estudiantes para la vida adulta y dotarlos del conocimiento y la confianza necesarios para tener éxito después de la preparatoria”
- Traducido: “Desarrollar habilidades universitarias y profesionales”
- “Lo que considero prioritario es desarrollar habilidades universitarias y profesionales”

VIII. Comentarios públicos

Se presentó un espacio para comentarios públicos y se preguntó a las familias por qué eligieron Mission View:

- “¡Mission View le ha dado a mi hermana muchísimas oportunidades para un futuro brillante y estable!”
- “Elijo Mission View por sus increíbles profesores”.
- “Mi hija estaba pasando por un momento difícil con otros estudiantes (sufría acoso escolar). Se siente cómoda aquí, le encanta la escuela y quiere terminar antes de tiempo”.
- “Nos la recomendó nuestro proveedor, que estaba justo al cruzar la calle y parecía la opción ideal; hasta ahora lo ha sido”

IX. Reunión aplazada

Se levantó la sesión a las 7:00pm.