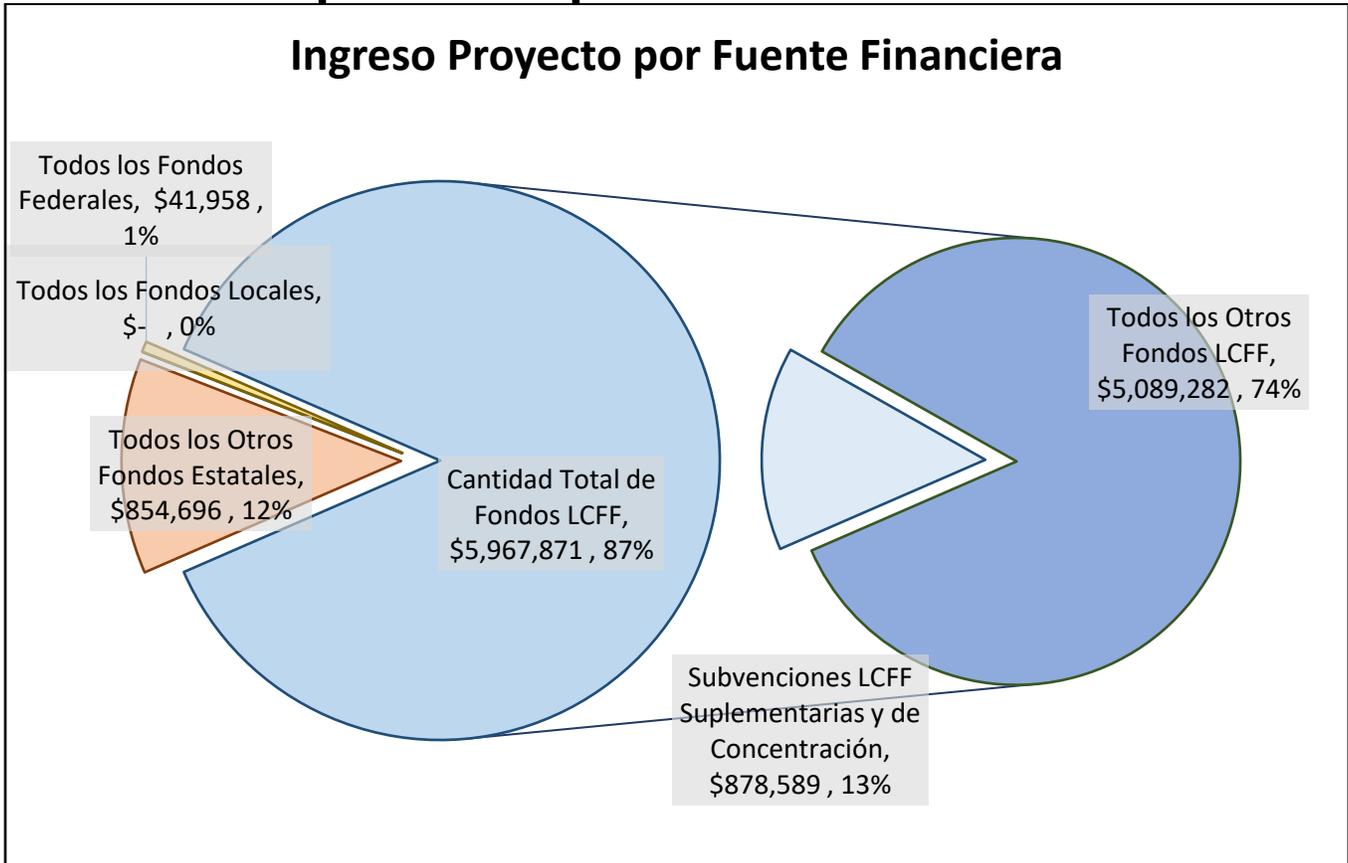


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semiautónoma Pública Mission View
 Código CDS: 19-65136-0114439
 Ciclo Escolar: 2024-25
 Información de contacto del LEA:
 Corrine Manley
 Superintendente de área
 principal@missionview.org
 661-874-1341

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

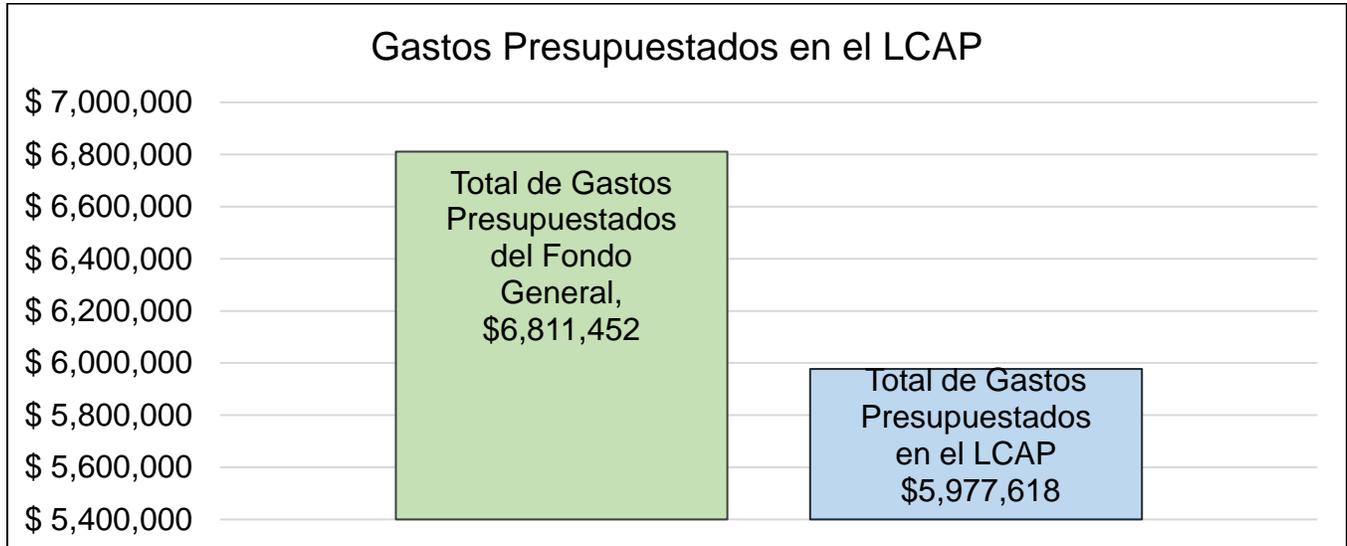


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que la Escuela Semiautónoma Pública Mission View espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para la Escuela Semiautónoma Pública Mission View es \$6,864,525, del cual \$5,967,871.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$854,696.00 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$41,958.00 son fondos federales. De los \$5,967,871.00 en Fondos LCFF, \$878,589.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar la Escuela Semiautónoma Pública Mission View para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: la Escuela Semiautónoma Pública Mission View planea gastar \$6,811,452.00 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$5,977,618.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$833,834 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales singulares. Con el fin de atender a nuestra población altamente móvil, los gastos están presupuestados, entre otras cosas, para salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No se incluyen en el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

- Honorarios de auditoría
- Gastos jurídicos
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvenciones complementarias
- Gastos del Programa de subvenciones para la mejora de la finalización de requisitos A-G
- Gastos de la subvención para la eficacia de los educadores
- Subvención global para Artes, Música y material didáctico
- Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Subvención para ampliar las oportunidades de aprendizaje Gasto federal
- Programa de asociación de escuelas comunitarias de California
- Financiación de Artes y la Música en las escuelas - Propuesta 28

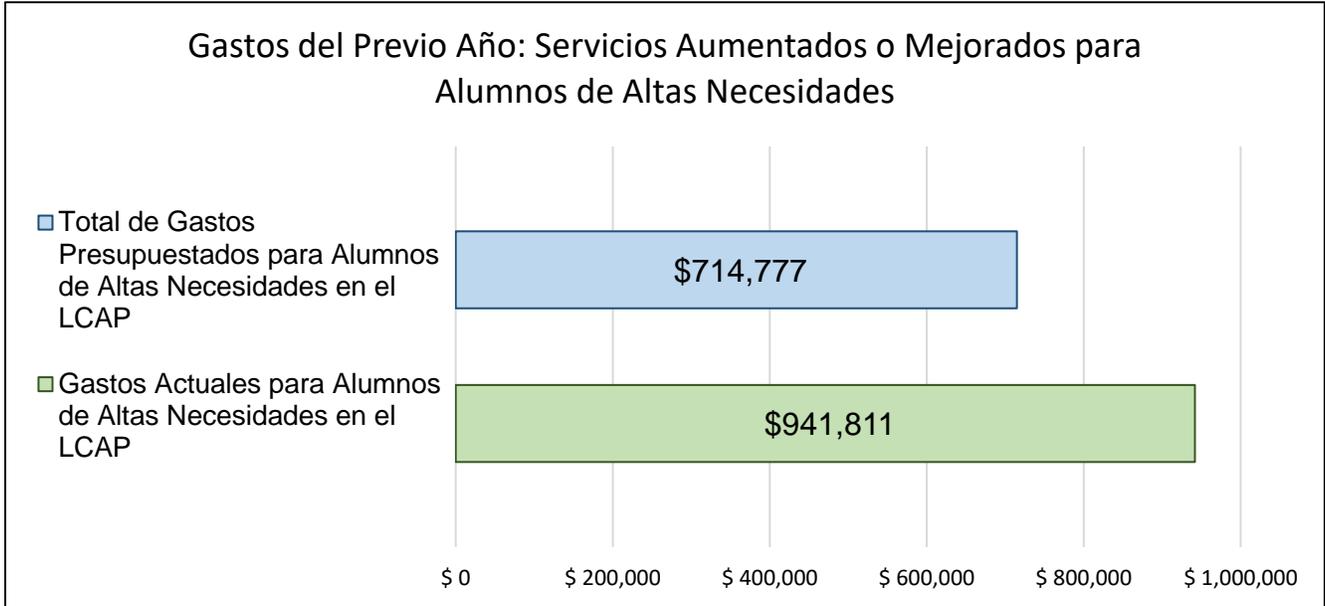
- Financiación de estudios étnicos

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, la Escuela Semiautónoma Pública Mission View está proyectando que recibirá \$878,589.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. La Escuela Semiautónoma Pública Mission View debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. La Escuela Semiautónoma Pública Mission View planea gastar \$878,589.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que la Escuela Semiautónoma Pública Mission View presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que la Escuela Semiautónoma Pública Mission View estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, la Escuela Semiautónoma Pública Mission View presupuestó en su LCAP \$714,777.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. La Escuela Semiautónoma Pública Mission View en verdad gastó \$941,811.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Escuela Semiautónoma Pública Mission View	Corrine Manley Superintendente de zona	principal@missionview.org 661-874-1341

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros altamente calificados - Prioridad 1	100 %	<p>69 % calificado con credencial completa</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>100 % calificado con credenciales completas</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>100 % calificado con credenciales completas</p> <p>*Sólo se dispone de datos del año escolar anterior</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>100 % totalmente acreditados</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>
Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad n° 1	100 %	100 % asignados adecuadamente	100 % asignados adecuadamente	100 % asignados adecuadamente	100 % de los maestros están asignados adecuadamente

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	*Sólo se dispone de datos del año escolar anterior Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)
Lectura – Crecimiento Lexile – criterio local	1190 - Lexile	Todos: 1094.87 Aprendices de inglés (EL): 880.65 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1014.29 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1060.04 Estudiantes con discapacidades (SWD): 969.28 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 1034.17 Aprendices de inglés (EL): 762.88 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1204.29 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 993.91 Estudiantes con discapacidades (SWD): 890.13 Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 1016.91 Aprendices de inglés (EL): 853.17 Jóvenes de crianza temporal (FY): 982.27 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 998.69 Estudiantes con discapacidades (SWD): 877.03 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 1095 Aprendices de inglés (EL): 881 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1015 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1061 Estudiantes con discapacidades (SWD): 970 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Matemáticas - Crecimiento en cuantiles - criterio local	905 - Cuantil	Todos: 875.17 Aprendices de inglés (EL): 666.74	Todos: 862.36 Aprendices de inglés (EL): 619.55	Todos: 886.38 Aprendices de inglés (EL): 758.54	Todos: 876 Aprendices de inglés (EL): 668

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 798.33 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 833.88 Estudiantes con discapacidades (SWD): 736.41</p> <p>Año de los datos: 2021-2022 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 883.57 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 833.28 Estudiantes con discapacidades (SWD): 700.56</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 832.27 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 886.78 Estudiantes con discapacidades (SWD): 741.56</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 799 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 834 Estudiantes con discapacidades (SWD): 737</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>
Promedio de finalización de créditos – criterio local	2.12	<p>Todos: 2.37 Aprendices de inglés (EL): 1.98 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.09 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.21 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.27</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 2.94 Aprendices de inglés (EL): 2.39 Jóvenes de crianza temporal (FY): 3.56 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.95 Estudiantes con discapacidades (SWD): 3.02</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 3.96 Aprendices de inglés (EL): 4.03 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.10 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3.80 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.06</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño</p>	<p>Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4	0 %	9.0 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	30 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	17 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	Igual o superior al 8.6 % del promedio estatal La tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumenta cada año Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual de estudiantes de EL en las ELPAC - Prioridad 4	Postergado	Las ELPAC muestran: Nivel 1 – 14.29 % Nivel 2 – 60.71 % Nivel 3 – 14.29 % Nivel 4 – 10.71 % Año de los datos: 2021 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California	El ELPI muestra un avance del 61.9 % Año de los datos: 2022 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California	36.4 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California	Crecimiento moderado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California
Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	2019 - 82.5 %	Todos: 47.6 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 47.5 %	Todos: 89.7 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 87.5 %	Todos: 89.6 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 88.5 %	Todos: 75 % Aprendices de inglés (EL): 75 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 100 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 75 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 25.0 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): **</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS):** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 41.7 % Estudiantes blancos (WH): 59.1 %</p> <p>Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p> <p>**Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>	<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 92.6 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): **</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS):** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 87.0 % Estudiantes blancos (WH): 95.7 %</p> <p>Año de los datos: 2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p> <p>**Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>	<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 84.6 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): **</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 84.4 % Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>	<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 75 % Estudiantes indigentes: 100 % Estudiantes afroamericanos (AA): 75 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 100 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 75 % Estudiantes blancos (WH): 75 %</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p>
Tasa de finalización de cursos Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas, ELD	<p>Matemáticas 26 % Artes lingüísticas en inglés (ELA) 50 % Desarrollo del idioma inglés (ELD) 26 %</p>	<p>Matemáticas 27.04 % Artes lingüísticas en inglés (ELA): 35.16 % Desarrollo del idioma inglés (ELD) 24.49 %</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p>	<p>Matemáticas 30.48 % Artes lingüísticas en inglés (ELA): 41.77 % Desarrollo del idioma inglés (ELD) 41.77 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p>	<p>Matemáticas 35.47 % Artes lingüísticas en inglés (ELA) / Desarrollo del idioma inglés (ELD) 52.69 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p>	<p>Aumenta la tasa de finalización de cursos</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Seguimiento interno	Fuente de datos: Seguimiento interno	Fuente de datos: Seguimiento interno	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Estado de la implementación: Implementación completa

Mediante la integración sistemática de estrategias identificadas de adquisición del idioma y materiales didácticos adaptados, nuestro enfoque de implementación tenía como objetivo reforzar la competencia lingüística de los aprendices de inglés (EL). Los desafíos que plantean las diversas necesidades de aprendizaje se resolvieron con soluciones innovadoras, como sesiones de instrucción adicional personalizadas y contenidos culturalmente pertinentes. El aumento significativo de las puntuaciones Lexile de los aprendices de inglés de 762.88 en el año escolar 22/23 a 853.17 en el año escolar 23/24 es un testimonio de la eficacia de nuestros esfuerzos por fomentar un crecimiento académico significativo entre los estudiantes del idioma inglés. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Estado de la implementación: Implementación completa

Mediante un enfoque polifacético centrado en el apoyo lingüístico y las evaluaciones individualizadas de los estudiantes, nuestra estrategia de implementación tenía como objetivo facilitar la reclasificación de los aprendices de inglés (EL) en nuestra escuela. El desafío que suponen los distintos niveles de competencia de los estudiantes que acceden a nuestro programa se aborda mediante la colaboración entre educadores y la utilización de intervenciones basadas en datos. La tasa de reclasificación del 17 %, casi el doble del promedio estatal, subraya el éxito de nuestras iniciativas en el avance de la trayectoria académica de los estudiantes de idioma inglés hacia el dominio del inglés y el rendimiento académico. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: Implementación completa

Gracias a la planificación estratégica y a la colaboración, hemos logrado nuestro objetivo de aumentar la cantidad total de créditos superados, lo que ha supuesto la puesta en marcha de una mayor cantidad de sesiones de instrucción adicional y de iniciativas proactivas de apoyo a los estudiantes. El éxito fue evidente, ya que la cantidad total de créditos superados aumentó de 2.94 en el año escolar 22/23 a 3.96 en el año escolar 23/24. En la Prioridad local 5, la participación en la instrucción adicional experimentó un notable repunte, con un aumento del 25 % en comparación con períodos anteriores, lo que demuestra la eficacia de nuestros esfuerzos. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Estado de la implementación: Implementación completa

A través de los esfuerzos de colaboración entre los asesores escolares y los educadores, nuestra estrategia de implementación tuvo como objetivo mejorar la tasa de graduación del grupo de 1 año de DASS. Los desafíos de la retención de estudiantes se abordaron mediante intervenciones personalizadas y recursos identificados. El resultado fue una tasa de graduación para el año académico 23/24 que superó nuestro resultado deseado en 7.6 puntos porcentuales para alcanzar un total de 89.6 % para todos los estudiantes, lo que subraya la eficacia de nuestro enfoque y el compromiso de nuestro equipo con el éxito de los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Estado de la implementación: Implementación completa

Nuestra estrategia de implementación se centró en integrar diversas actividades estudiantiles, como excursiones de enriquecimiento, aprendizaje experimental, atletismo y celebraciones, para reforzar el progreso académico. La cuidadosa planificación y colaboración, así como las sugerencias de los socios educativos, contribuyeron a aumentar la participación de los estudiantes. El éxito de nuestro enfoque es evidente en el aumento de las tasas globales de finalización de cursos, con un aumento de 4.99 puntos porcentuales en Matemáticas y de 10.92 puntos porcentuales en Artes lingüísticas en inglés (ELA) / Desarrollo del idioma inglés (ELD), lo que demuestra el impacto positivo de las actividades estudiantiles en el rendimiento académico. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Estado de la implementación: Implementación completa y sostenibilidad

Se aplican rigurosas evaluaciones de las calificaciones y procedimientos estratégicos de asignación de personal para garantizar el 100 % el cumplimiento de las calificaciones de los maestros y el personal. Aunque hay escasez de maestros en todo el estado, hemos tenido éxito con nuestro planteamiento, demostrado por la consecución del objetivo de un 100 % de maestros y personal calificados y debidamente asignados, lo que indica la eficacia de nuestro meticuloso proceso de implementación para mantener un alto nivel de calidad educativa. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Formación profesional para aprendices de inglés.

Estado de la implementación: Implementación completa

Esta acción se centró en proporcionar una formación profesional identificada para ayudar a los educadores a satisfacer eficazmente las necesidades de nuestros estudiantes de idioma inglés, con oportunidades como el taller Learning Edge, al garantizar la participación del personal con recursos y estrategias de vanguardia. El éxito de nuestro enfoque es evidente en el crecimiento significativo observado en las puntuaciones Lexile de nuestros estudiantes de idioma inglés en 90.29 puntos y en sus puntuaciones cuantiles en 138.99 puntos, lo que pone de relieve el impacto positivo de la formación profesional centrada en los resultados de los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: La implementación de las iniciativas de Apoyo a los estudiantes de Inglés (Acciones 1.1 y 1.2), marcadas por la integración de estrategias de adquisición del lenguaje y materiales de instrucción personalizados, produjo éxitos notables evidenciados por un aumento significativo en los puntajes Lexile de los estudiantes de idioma inglés y una tasa de reclasificación casi el doble del promedio estatal, lo que subraya la eficacia de los esfuerzos para fomentar el progreso académico entre los estudiantes de idioma inglés. De manera similar, las iniciativas de Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes (Acción 1.3), caracterizadas por un aumento de las sesiones de instrucción individual y medidas proactivas de apoyo a los estudiantes, dieron como resultado un aumento notable en la finalización general de créditos, lo que indica la eficacia de los esfuerzos para mejorar el rendimiento académico. Además, los esfuerzos colaborativos en materia de Orientación para la graduación (Acción 1.4) entre orientadores académicos y educadores superaron la tasa de graduación prevista en 13 puntos porcentuales, lo que ilustra la eficacia de las intervenciones personalizadas para reforzar el éxito de los estudiantes. Las rigurosas evaluaciones de puntuación y los procedimientos estratégicos de asignación de personal en el marco del Personal Calificado (Acción 1.6) garantizaron el 100 % de cumplimiento de las calificaciones de los docentes y el personal, lo que refleja la eficacia de los meticulosos procesos de implementación para mantener las normas educativas. La formación profesional específica (Acción 1.7 - Formación profesional para aprendices de inglés) para educadores condujo a un crecimiento significativo en los puntajes Lexile y cuantiles de los aprendices de inglés, lo que resalta el impacto positivo de la formación profesional centrada en los resultados de los estudiantes.

Desafíos generales: El análisis de las actividades estudiantiles (Acción 1.5) reveló un aumento en las tasas generales de finalización de los cursos; sin embargo, el estado de implementación se mantuvo en el nivel 3, lo que indica áreas de mejora en la integración de las actividades estudiantiles para amplificar el avance académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las medidas de la Acción 1.7 para las intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar los avances en el cumplimiento del objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterios: Indicador de progreso y tasa de reclasificación de los aprendices de inglés

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro estado en ELPI mostró una disminución del 11.8 %, pero nuestra tasa de reclasificación mostró un aumento de más de 8.4 puntos porcentuales respecto del promedio estatal, lo que sigue mostrando una mejora significativa. En nuestra evaluación de las necesidades de colaboración, determinamos que se estaba aplicando el plan de estudios EDGE, pero que aún es relativamente nuevo. Creemos que una mayor formación profesional ayudaría a la implementación y a mejorar las puntuaciones. Además, creemos que existe una correlación entre la calidad de los profesionales que interactúan con los estudiantes y su éxito. Creemos que continuar alentando a nuestros estudiantes a aprovechar las oportunidades de recibir servicios de instrucción adicional mejorará el progreso del estudiante de inglés. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: NWEA MAP (Medidas de Progreso Académico de la Asociación para la Evaluación del Noroeste)

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros puntajes de NWEA aumentaron +10 puntos respecto del resultado deseado en matemáticas para todos los estudiantes. Si bien nuestros puntajes de lectura disminuyeron, creemos que las clases de SGI tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes porque tienen un enfoque constructivista del aprendizaje y existe una correlación entre el aprendizaje en grupos reducidos y la mejora de los resultados académicos. Esperamos que el progreso se mantenga o aumente como resultado de esta intervención eficaz. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de finalización de créditos fue de 3.96, a solo 0.04 puntos de nuestro resultado deseado de 4 créditos. Nuestro equipo de colaboración CSI/DA continúa apoyando e implementando nuestro objetivo SMART para aumentar la finalización de créditos a través de instrucción adicional intensiva. Creemos que trabajando como una Comunidad de aprendizaje profesional y aumentando nuestro enfoque global de la escuela, se conseguirán más logros en el futuro.

Sabemos que los estudiantes que reciben instrucción adicional obtienen entre 1 y 3 puntos más por período de aprendizaje que los que no

la reciben. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de graduación de 1 año de DASS

Declaración del análisis: Como se destaca en los criterios proporcionados, nuestra tasa actual de graduación de un año se sitúa en el 88 %, lo que marca un aumento positivo del 6.67 % con respecto a nuestro punto de referencia inicial y supera nuestro resultado objetivo para 2024 en 13 puntos. Nuestro equipo administrativo confía en la eficacia de las estrategias empleadas en esta acción, y nos comprometemos a mantener su implementación con diligencia. Animados por los comentarios recibidos tanto de los asesores como de los estudiantes, tenemos la intención de mantener esta acción a lo largo del próximo ciclo de tres años.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se destaca en la sección de criterios, nuestra tasa de finalización de créditos ha mostrado una notable mejora de +1.02 puntos. Aunque nos propusimos alcanzar una media de 4.0 en 2024, reconocemos que este objetivo no se cumplió. No obstante, nuestro grupo de trabajo está analizando activamente los datos y recabando opiniones de todos los socios educativos para determinar las actividades más eficaces para mejorar el rendimiento de los estudiantes. En virtud de este valioso aporte de comentarios, nos comprometemos a continuar esta acción en el próximo ciclo trienal, aunque con ajustes en su diseño, como se detalla en el punto 4.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Altamente calificado con certificación de enseñanza completa

Declaración del análisis: Como indican los criterios presentados, nuestros maestros exhiben un alto nivel de puntuación y están adecuadamente asignados a sus funciones. Damos prioridad a la asignación de personal que posea las calificaciones necesarias para su puesto. Nuestro equipo administrativo confía en la eficacia de las estrategias aplicadas en el marco de esta acción y nos comprometemos a mantener su fidelidad. Animados por los comentarios recibidos tanto de los administradores como de los maestros, planeamos mantener esta acción a lo largo del próximo ciclo de tres años.

Acción 1.7: Formación profesional para aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)

Declaración del análisis: Como se observa en los criterios descritos anteriormente, nuestros puntajes NWEA en lectura para nuestros aprendices de inglés (EL) muestran el crecimiento significativo observado en las puntuaciones Lexile de nuestros estudiantes de idioma inglés en 90.29 puntos y en sus puntuaciones cuantiles en 138.99 puntos, lo que pone de relieve el impacto positivo de la formación profesional centrada en los resultados de los estudiantes. Aunque todavía no hemos alcanzado el resultado deseado, nuestro maestro de Lectoescritura y SGI está perfeccionando diligentemente sus métodos para garantizar una trayectoria de crecimiento constante. Hacemos hincapié en la importancia de aplicar intervenciones eficaces para nuestros estudiantes con bajo rendimiento. Aunque nuestro equipo

administrativo reconoce que las estrategias empleadas en esta acción han tenido cierta eficacia, nos comprometemos a seguir perfeccionándolas y a aplicarlas fielmente. Basados en las opiniones de administradores y maestros, estamos decididos a proseguir esta acción en el próximo ciclo trienal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Esta acción no dio los resultados esperados según los criterios descritos en el punto 3. Sin embargo, basados en los comentarios recibidos de nuestro Consejo asesor para estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de los estudiantes, nos comprometemos a persistir en esta acción. Mediante una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, hemos identificado un factor clave que contribuye a su ineficacia: la falta de apoyo de alta calidad en el salón de clases. Para hacer frente a esto, estamos ajustando el diseño de la acción para asegurar que los aprendices de inglés experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años del LCAP. Este ajuste implica la posible incorporación de un auxiliar docente de EL a la clase de SGI, para asegurar que los aprendices de inglés reciban apoyo de calidad capacitado dentro de su programa.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

A pesar de nuestros esfuerzos, esta acción no logró el resultado previsto, como se indica en el punto 3. Sin embargo, guiados por las opiniones tanto de nuestro ELAC como de los estudiantes, seguimos comprometidos con su continuación. A través de una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, hemos identificado un factor crítico que contribuye a su limitada eficacia: la insuficiente participación de los estudiantes en la instrucción adicional, lo que dificulta la finalización media de créditos de todo el grupo de estudiantes. Reconocemos el impacto sustancial de la instrucción adicional en la obtención de créditos, donde los participantes suelen obtener de 1 a 3 créditos más en comparación con los no participantes dentro de un período de aprendizaje, y estamos revisando el diseño de la acción. Nos centraremos en mejorar la participación de los estudiantes en las sesiones de instrucción adicional para reforzar las tasas de finalización de créditos en el próximo ciclo de tres años. Este ajuste puede implicar la contratación de instructores individuales adicionales si se considera necesario.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

A pesar de nuestros esfuerzos, esta acción no ha dado los resultados esperados según los criterios indicados en el punto 3. Sin embargo, impulsados por los comentarios de nuestro ELAC y de los estudiantes, nos comprometemos a mantener esta acción. Mediante una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, señalamos un factor crucial que contribuía a su limitada eficacia: una débil conexión entre las actividades de enriquecimiento y el aumento de la finalización de créditos. En reconocimiento de la importancia de comprender qué motiva a los estudiantes a obtener cuatro créditos en cada período de aprendizaje, estamos revisando el diseño de la

acción. Nuestro objetivo es garantizar un aumento tangible de las tasas de finalización de créditos en el próximo ciclo de tres años. Este ajuste puede implicar una supervisión más estrecha de la eficacia de las estrategias dentro de esta acción y compartir las mejores prácticas para mejorar los resultados.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Acción 1.7: Formación profesional para aprendices de inglés.

A pesar de nuestros esfuerzos, esta acción no logró el resultado previsto, como se indica en el punto 3. Sin embargo, guiados por los comentarios tanto de nuestro ELAC como de los maestros, seguimos comprometidos con su continuación. Mediante una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades profesionales, hemos identificado un factor crítico que contribuye a su limitada eficacia: la falta de opciones para una formación centrada y especializada basada en nuestro contexto singular de entorno de aprendizaje. En reconocimiento de la importancia de una enseñanza de calidad para los aprendices de inglés, estamos revisando el diseño de la acción. Nuestros maestros de Lectoescritura, maestro de SGI y el especialista en idioma inglés están investigando oportunidades de aprendizaje para mejorar aún más nuestros programas de apoyo a nuestros estudiantes. Nos centraremos en garantizar que los aprendices de inglés reciban un mayor apoyo mediante la incorporación de la formación de EL en su programa. Este ajuste tiene como objetivo fomentar un mayor éxito para los aprendices de inglés en el próximo ciclo de tres años del LCAP.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales adaptados a los estándares estatales - Prioridad 1	100 %	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Implementar los estándares académicos estatales y el acceso de aprendices de inglés - Prioridad 2	3.69 sobre 5.0	4.16 sobre 5.0 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	4.46 sobre 5.0 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	4.46 sobre 5.0 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	Implementación completa y Sostenibilidad Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Evaluaciones estatales:	Evaluaciones estatales:	Evaluaciones estatales:	Evaluaciones estatales:	Evaluaciones estatales:	Evaluaciones estatales:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
* Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Artes lingüísticas en inglés - La línea de base es 2021 Porcentaje de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1 Matemáticas - La línea de base es 2021 Porcentaje de la CAASPP que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1 Ciencia - La línea de base es 2021 Porcentaje de la CAASPP que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1	Artes lingüísticas en inglés Todos: 45 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 36 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 8 % Estudiantes indigentes: 67 % Estudiantes afroamericanos (AA): 33 % Estudiantes asiáticos (AS): 100 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 38 % Estudiantes blancos (WH): 54 % Matemáticas Todos: 5 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2 %	Artes lingüísticas en inglés Todos: 43 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 29 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 12 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 29 % Estudiantes blancos (WH): 58 % Matemáticas Todos: 8 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 10 %	Artes lingüísticas en inglés Todos: 32 % Aprendices de inglés (EL): 14 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 26 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 20 % Estudiantes indigentes: 100 % Estudiantes afroamericanos (AA): 50 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 28 % Estudiantes blancos (WH): 22 % Matemáticas Todos: 2 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 0 %	Artes lingüísticas en inglés Todos: 46 % Aprendices de inglés (EL): 5 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 43 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 19 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 38 % Estudiantes asiáticos (AS):** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 40 % Estudiantes blancos (WH): 67 % Matemáticas Todos: 7 % Aprendices de inglés (EL): 2 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 6 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 2 % Estudiantes blancos (WH): 7 % Ciencias Todos: 18 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 12 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 %	Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 4 % Estudiantes blancos (WH): 10 % Ciencias Todos: 27 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 20 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): **	Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 0 % Estudiantes blancos (WH): 0 % Ciencias Todos: 24 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 %	Estudiantes con discapacidades (SWD): 4 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 7 % Estudiantes asiáticos (AS): 24 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 4 % Estudiantes blancos (WH): 13 % Ciencias Todos: 26 % Aprendices de inglés (EL): 2 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 22 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 27 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 2 % Estudiantes asiáticos (AS): 52 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 13 % Estudiantes blancos (WH): 36 %</p> <p>Año de los datos: 2021 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>	<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 18 % Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2022 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI ** señala que no había suficientes estudiantes en el grupo para hacer un cálculo.</p>	<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 17 % Estudiantes blancos (WH): 25 %</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>	<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 23 % Estudiantes blancos (WH): 38 %</p> <p>Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>
Cantidad de estudiantes en cursos de preparación profesional - local	Técnico profesional - 15 Habilidades profesionales - 71	<p>CTE - 12 Habilidades profesionales - 108</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>CTE - 27 Habilidades profesionales - 127</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>CTE - 64 Habilidades profesionales - 95</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Aumentar cada año la cantidad de estudiantes en cursos de preparación profesional</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno</p>
Porcentaje de finalización de cursos	56 % – Finalización del curso CTE y	47 % - Tasa de finalización del curso CTE	40 % - Tasa de finalización del curso CTE	52.63 % Tasa de finalización de cursos de CTE	50 % – Finalización del curso CTE

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
y trayectos de CTE - Prioridad 4	0 % - Tasa de graduados de trayectos CTE	Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno 0 % – Tasa de graduados de trayectos CTE Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno 1.23 % – Tasa de graduados de trayectos CTE Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno 0 % Tasa de finalización del trayecto de CTE Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno 1.5 % – Tasa de graduados de trayectos CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100 %	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	100 % tiene acceso a una amplia gama de cursos. Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Los estudiantes de último año completan los cursos A-G y los que completan el	Por determinar a fin de año	Estudiantes de último año que lo completan A-G: 2.4 %	Estudiantes de último año que lo completan A-G: 1.23 %	2.3 % Estudiantes de último año que completan cursos A-G 0 % de estudiantes de último año que	4 % de finalización de A-G 1.5 % Finalización de A-G + CTE

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
trayecto CTE con A-G - Prioridad 4		Estudiantes de último año que completan CTE y A-G: 0 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de último año que completan CTE y A-G: 0 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	completan CTE y cursos A-G Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Inscripción simultánea - local	0	3 Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: PowerBI interno	3 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno	8 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno	Inscripción simultánea - aumenta cada año Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Interfaz de datos de California Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas	Suspendido	Suspendido	Artes lingüísticas en inglés (ELA) - muy bajo Matemáticas - muy bajo Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	Artes lingüísticas en inglés (ELA) - Aumentó 70.3 puntos, franja Amarilla Matemáticas - Aumentó 25.8 puntos, franja Naranja Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	Artes lingüísticas en inglés (ELA) aumentará 1 nivel Matemáticas aumentará 1 nivel Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Estado de la implementación: Implementación completa

La inscripción en nuestros cursos de Habilidades profesionales se mantiene constantemente abierta. Dentro de nuestro programa de Educación en carreras técnicas (CTE), los estudiantes se inscriben en materias tales como Atención al paciente, Artes culinarias y Diseño web. A partir de una base de 15 participantes en carreras técnicas, hemos superado significativamente las expectativas, con un aumento de 49 Estudiantes más, hasta un total de 64 para nuestro resultado del año 3. No hubo desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Estado de la implementación: Implementación completa

Durante los tres últimos años escolares, nuestras iniciativas de formación profesional (PD) se han adaptado estratégicamente para abordar las necesidades específicas de grupos especiales de estudiantes, al tiempo que se han centrado en mejorar las prácticas educativas en general. Los criterios indican que no mejoramos los resultados de los estudiantes en las pruebas Smarter Balanced (SBA) de ELA y Matemáticas. Este año hemos utilizado el tiempo de PLC para compartir recursos, revisar el plan de estudios y desarrollar intervenciones para apoyar a grupos demográficos identificados. La participación y colaboración del personal en las sesiones de formación profesional fueron logros notables. Además, el personal demostró un enfoque proactivo al seleccionar sesiones que abordaban sus deficiencias de conocimientos en relación con poblaciones estudiantiles específicas. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Estado de la implementación: Implementación completa

Al matricularse, cada estudiante recibe una Chromebook y un punto de acceso para garantizar el acceso a los recursos necesarios. Nos aseguramos de que todos los estudiantes que necesiten estas herramientas para completar sus cursos las reciban. A través de pedidos continuos de Chromebook y puntos de acceso, mantenemos una tasa de provisión del 100 % para todos nuestros estudiantes, y nos

adaptamos a las necesidades de la escuela, incluida la ampliación y el reemplazo de dispositivos. No hubo desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas

Estado de la implementación: Implementación total

Este año estamos mejorando la calidad de nuestro plan de estudios basado en normas al ver los resultados del apoyo de los entrenadores. A través de nuestros entrenadores pedagógicos, hemos participado en entrenamiento individual y grupal para nuestros maestros de Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Desarrollo del idioma inglés (ELD), así como la formación de enfoque del departamento. Estas oportunidades abarcan diversas actividades de apoyo, como la elaboración de planes de acción a través de las metas SMART, el intercambio de estrategias para mejorar las destrezas de Lectura y Expresión escrita de nuestros estudiantes multilingües y el análisis del nivel de los graduados. No hubo desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Estado de la implementación: Implementación completa

Mantenemos una supervisión vigilante de nuestros materiales de instrucción con la ayuda de nuestros especialistas pedagógicos regionales. Estos especialistas visitan cada escuela, realizan inventarios exhaustivos y entablan conversaciones con los maestros y la administración para abordar sus necesidades en este ámbito. Nuestro plan de estudios se actualiza periódicamente y está a disposición de todo el personal para su uso con los estudiantes. Además, los textos de acompañamiento y los materiales complementarios están convenientemente disponibles en línea para uso de los estudiantes. Los maestros también se aseguran de que haya a mano una amplia gama de materiales educativos y de manipulación para apoyar los programas de Lectura y Expresión escrita. Podemos afirmar con seguridad que a ningún estudiante le faltan materiales. No hubo desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

Acción 2.6: Instalaciones seguras

Estado de la implementación: Implementación completa

En noviembre, nuestro departamento de instalaciones llevó a cabo inspecciones en cada escuela mediante el uso de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT) y posteriormente comunicó sus conclusiones. Nuestra escuela recibe formación anual de nuestro Director de Seguridad para garantizar el cumplimiento de los protocolos de seguridad. Además, contamos con un Coordinador de Seguridad especializado que realiza controles de seguridad mensuales para mantener las normas de seguridad del establecimiento. Además, todos los miembros del personal reciben módulos anuales de formación en seguridad y protección para reforzar las buenas prácticas. No hubo desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

Éxitos generales: La implementación de diversas medidas dirigidas a los aprendices de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal ha sido, en general, un éxito. El crecimiento desde la inscripción de referencia en CTE de 15 Estudiantes a la inscripción en el año 3 (64) es del 326.67 %. Incluyen iniciativas como el acceso y el apoyo a la tecnología (Acción 2.3), el apoyo a un plan de estudios y una enseñanza basados en normas (Acción 2.4), el suministro de material educativo (Acción 2.5) y la garantía de instalaciones seguras (Acción 2.6). El estado de plena implementación de todas estas acciones indica un firme compromiso para abordar las necesidades diversas de los estudiantes y proporcionarles los recursos y el apoyo necesarios para el éxito académico. Además, la ausencia de desviaciones sustanciales entre las acciones planificadas y su implementación real sugiere una planificación y ejecución eficaces de las estrategias para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Desafíos generales: Aunque se han conseguido logros notables en la matriculación y participación en programas de preparación universitaria y vocacional (Acción 2.1), el compromiso continuo y el éxito de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal pueden presentar desafíos constantes. Tal vez sea necesario perfeccionar las estrategias para abordar eficazmente los posibles obstáculos a la participación y la permanencia en estos programas. Continuar con un lenguaje común en torno a la renovación del compromiso, adoptar las mejores prácticas para la planificación de los cursos y aplicar los aprendizajes del formación profesional en diversos contextos, como el trabajo diario, las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y las reuniones de personal, requieren esfuerzos continuos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterios: Preparación para el trabajo y cursos de CTE, CTE y requisitos A-G.

Declaración del análisis: En los criterios presentados, nuestras iniciativas de Preparación para el trabajo y Educación en carreras técnicas (CTE) han mostrado un crecimiento significativo. Las cifras de inscripción demuestran un aumento sustancial, con 94 Estudiantes matriculados en Habilidades profesionales, 64 en cursos CTE. La comparación de estas cifras con nuestros valores de referencia revela tasas de crecimiento notables del 326.67 % en CTE durante el período especificado. Además, nuestros datos indican un crecimiento en puntos porcentuales de +0.77 en los estudiantes de último año que completan cursos CTE y A-G durante el período de tres años.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: Ineficaz

Criterios: CAASPP de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas.

Declaración del análisis: En nuestra evaluación de las puntuaciones CAASPP detalladas anteriormente, es evidente que nuestros estudiantes de 11^o grado experimentaron un descenso de nuestro aumento deseado del 39.844 % en Artes lingüísticas en inglés (ELA) y un descenso del 6.992 % en Matemáticas, que no alcanzan los resultados esperados para estas materias. Nuestras puntuaciones en Ciencias estuvieron 2 puntos porcentuales por debajo de nuestro resultado deseado del 26 %. En reconocimiento de la importancia de estos resultados, nuestro equipo de colaboración de administradores y el equipo CSI/DA llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades a través de datos de la escuela. En adelante, nos comprometemos a operar como una Comunidad de aprendizaje profesional para mejorar nuestro monitoreo de la preparación de los estudiantes para los exámenes CAASPP. Comprendemos los desafíos que plantea esta evaluación, sobre todo para los estudiantes que no alcanzan el nivel de grado, y reconocemos el papel fundamental que desempeña la dedicación a su preparación. En el centro de nuestra estrategia está el énfasis continuado en la formación profesional de nuestro personal. Creemos firmemente que los educadores altamente eficaces son decisivos para mejorar el rendimiento de los estudiantes. En función de las opiniones de los maestros, estamos decididos a mantener esta acción durante el próximo ciclo de tres años, al tiempo que introducimos los ajustes necesarios en su diseño para mejorar su eficacia.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Al 100 % de los estudiantes se les ofrece una Chromebook y un punto de acceso al matricularse.

Declaración del análisis: Como se destaca en la sección de criterios anterior, cada uno de nuestros estudiantes recibe puntos de acceso y computadoras para facilitar la finalización de sus cursos. Tanto nuestro equipo administrativo como los maestros afirman la eficacia de las estrategias aplicadas en esta acción. Mantenemos nuestro compromiso de supervisar y garantizar el acceso a la tecnología de todos nuestros estudiantes. Animados por las reacciones de administradores y maestros, estamos decididos a mantener esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Rúbrica de implementación de normas del CDE.

Declaración del análisis: Como se destaca en la sección de criterios anterior, nuestro compromiso de ofrecer un plan de estudios estandarizado de alta calidad sigue firme. Actualmente, estamos en 4.46, lo que significa la plena implementación de las normas de California. Sin embargo, reconocemos que aún no hemos alcanzado la puntuación deseada de 5.0 para la plena implementación y sostenibilidad, especialmente en nuestro plan de estudios de Idiomas del Mundo. Nuestros maestros y la administración colaboran diligentemente para mejorar constantemente la calidad de nuestro plan de estudios y su implementación. Aunque hemos observado mejoras incrementales cada año, lograr la sostenibilidad en todas las categorías sigue siendo un desafío. En respuesta a los comentarios de los maestros, nos comprometemos a continuar con esta acción en el nuevo ciclo de tres años, al tiempo que realizamos ajustes en el diseño como se indica en el punto 4.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Supervisión regional a cargo de especialistas en enseñanza

Declaración del análisis: Como se destaca en la sección de criterios anterior, cada uno de nuestras escuelas cuenta con amplios materiales, supervisados diligentemente por especialistas pedagógicos regionales. Nuestras verificaciones anuales de inventario garantizan la actualidad de estos recursos, con un enfoque proactivo para adquirir textos adoptados por el estado y materiales complementarios según sea necesario. Nuestros dedicados maestros están equipados con una gama diversa de materiales educativos y de manipulación para reforzar las habilidades de los estudiantes en Lectura, Expresión escrita y Matemáticas. Tanto los maestros como la administración reconocen unánimemente la importancia de perpetuar las estrategias aplicadas para lograr este objetivo. Sobre la base de los comentarios positivos de nuestros maestros, nos comprometemos a mantener estas medidas en el próximo ciclo trienal. Nos mantenemos firmes en nuestro compromiso de proporcionar a nuestros estudiantes las herramientas y los recursos necesarios para su crecimiento y éxito académicos.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT)

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra Herramienta para inspección de instalaciones reveló que todas las áreas de nuestra escuela recibieron una puntuación ejemplar, lo que afirma nuestro compromiso de mantener un entorno seguro. Además, nuestro Director de Seguridad vela diligentemente por el cumplimiento de nuestro plan de seguridad, y refuerza aún más nuestros protocolos de seguridad. Los datos de la encuesta escolar indican que casi todos nuestros estudiantes y maestros expresan una sensación de seguridad dentro de nuestras instalaciones escolares. Este sentimiento colectivo subraya la importancia de mantener nuestras medidas de seguridad. Animados por los comentarios de nuestros dedicados maestros, estamos decididos a ampliar esta acción en el próximo ciclo trienal. No cejamos en nuestro empeño de fomentar un entorno de aprendizaje seguro y propicio para todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

La formación profesional de este año ha sido meticulosamente diseñada para abordar áreas críticas para mejorar el apoyo a los estudiantes y las prácticas de instrucción. En el año escolar 2023-2024, nuestras sesiones de formación profesional han proporcionado al personal oportunidades inestimables para abordar las necesidades específicas de diversas poblaciones de estudiantes, centradas en intervenciones

académicas, apoyo emocional y fomento de las habilidades de la función ejecutiva. Además, los educadores han perfeccionado sus capacidades de integración tecnológica, de análisis de datos y de funcionamiento ejecutivo personal. Sobre la base de las iniciativas de años anteriores, como el Protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP), nuestros esfuerzos de formación profesional siguen adaptándose para satisfacer las cambiantes necesidades educativas. De cara al futuro, nuestro objetivo es aclarar las expectativas de reincorporación, desarrollar un lenguaje común para apoyar a los estudiantes, profundizar en nuestra comprensión de las prácticas basadas en la investigación adaptadas a nuestro perfil demográfico, y utilizar el tiempo de PLC de manera efectiva para el intercambio de recursos, la revisión del plan de estudios, y el desarrollo de la intervención de colaboración. Mediante estas adaptaciones estratégicas, aspiramos a cultivar en nuestra comunidad educativa una cultura de mejora continua y de apoyo centrado en el estudiante.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

A pesar de nuestros esfuerzos, esta acción no logró el resultado previsto, tal como se describe en el punto 3. Sin embargo, guiados por los comentarios tanto de nuestro ELAC como de los estudiantes, seguimos comprometidos a ofrecer esta acción. A través de una evaluación colaborativa y PLC, identificamos una necesidad clave: compartir recursos, revisar el plan de estudios y desarrollar intervenciones para apoyar el perfil demográfico identificado. Para hacer frente a esto, vamos a revisar el diseño de la acción para asegurar que todos los estudiantes experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo de tres años del LCAP. Este ajuste implica la implementación de un sistema de apoyo más sólido y específicamente adaptado a los estudiantes que cursan un idioma mundial.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito - local (graduación, retención de estudiantes y reinscripción)	95.7 %	<p>Todos: 91.0 %</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 94.6 %</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 95.24 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>80 % o superior</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>
Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	<p>Todas las instalaciones cumplieron con la puntuación de Condiciones ejemplares</p> <p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos:</p>	<p>Todas las instalaciones cumplieron con la puntuación de Condiciones ejemplares</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos:</p>	<p>Ejemplar</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023</p>	<p>Estado ejemplar</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Interfaz de datos de otoño de 2021	Interfaz de datos de otoño de 2022		
Tasa de retención - criterio local	88.3 %	Todos: 73.8 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 85.5 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 88.57 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	80 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de asistencia: Prioridad 5	91.54 %	Todos: 87.55 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 92.40 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 96.71 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	85 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno
Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar) - criterio local	4.1 %	Todos: 7.4 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 5.3 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 4.76 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Tasa de los que no completan sus estudios del 10 % o inferior (abandono escolar) Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interna PowerBI

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0 %	Todos: 0 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	Todos: 0 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0 % Tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0 %	Todos: 0 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	Todos: 0 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0 % Tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Estado de la implementación: Implementación completa

La retención es una medida fundamental para medir el éxito de nuestra escuela, con un equipo de Apoyo a la retención de estudiantes (SRS) al frente de los esfuerzos. A través de estrategias de compromiso escalonadas, que incluyen llamadas, mensajes de texto, mensajes de correo electrónico y colaboración con todo el personal, el equipo de SRS trabaja incansablemente para identificar y eliminar las barreras que dificultan la asistencia y la participación de los estudiantes. Salvan activamente las distancias de comunicación entre los estudiantes/familias y el personal docente, y a menudo recurren a las visitas a domicilio para fomentar las conexiones y motivar a los estudiantes para que asistan a las citas de instrucción sincrónica y completen el trabajo del curso con constancia. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Estado de la implementación: Implementación completa

Nuestros programas socioemocionales contribuyen significativamente al éxito general de nuestros estudiantes y les ofrecen una amplia gama de apoyos adaptados a sus necesidades. Este año, nuestras iniciativas incluyen Oportunidades de aprendizaje experiencial diseñadas para proporcionar a los estudiantes experiencias educativas enriquecedoras más allá de los confines de los salones de clases tradicionales. Gracias a nuestra asociación con Champions in Service, nuestros estudiantes han recibido apoyo socioemocional para superar obstáculos y alcanzar el éxito personal. Además, nuestros programas de resiliencia, como HOPE (Helping Our Parenting Students Excel, o Ayudar a nuestros estudiantes con hijos a sobresalir), desempeñan un papel crucial en el apoyo a nuestros estudiantes padres. A través de áreas designadas para niños en el predio escolar y de asociaciones estratégicas que proporcionan recursos esenciales como pañales, leche maternizada y clases para padres, nos aseguramos de que nuestros estudiantes que son padres reciban el apoyo que necesitan para prosperar en el plano académico y personal. Es importante destacar que la implementación de estas iniciativas se ajusta estrechamente a nuestras acciones previstas, por lo que no hay diferencias sustanciales entre nuestros objetivos previstos y su ejecución real.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Estado de la implementación: Implementación completa

Creemos firmemente que ofrecer servicios de transporte a los estudiantes tiene un efecto positivo significativo en sus índices de asistencia. Hemos distribuido pases de autobús y utilizado Hop Skip Drive para los estudiantes necesitados. Estas ayudas de transporte se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes y les brinda un acceso semanal o mensual a la escuela y de vuelta a casa. Es importante señalar que la implementación de esta iniciativa se ajusta estrechamente a las medidas previstas, por lo que no hay diferencias sustanciales entre los objetivos previstos y su ejecución real.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Estado de la implementación: Implementación completa

En nuestras escuelas los estudiantes tienen acceso a una gran variedad de opciones de comida, como platos calientes, bocadillos y bebidas. Creemos firmemente que ofrecer comida favorece la sensación de conexión de los estudiantes con su comunidad escolar y disuelve las distracciones relacionadas con el apetito. Nuestras comidas calientes se envían a domicilio, lo que garantiza que los estudiantes reciban los nutrientes necesarios para mantener sus niveles de energía y conservar un cuerpo sano. También tenemos otros bocadillos y opciones de preparación rápida a mano en todo momento para ofrecer variedad y garantizar una nutrición equilibrada. En la ejecución de esta iniciativa nos hemos mantenido fieles a lo previsto, sin desviaciones sustanciales en la implementación real.

Éxitos generales: La implementación de las estrategias de retención de estudiantes de nuestra escuela (Acción 3.1) ha demostrado ser un éxito basado en nuestro criterio de Éxito estudiantil bajo la dirección de nuestro equipo dedicado de Apoyo a la retención de estudiantes (SRS). Mediante métodos proactivos de participación, como llamadas, mensajes de texto, mensajes de correo electrónico y visitas a domicilio, se han identificado y abordado eficazmente los obstáculos a la asistencia y la participación de los estudiantes. Además, nuestros programas de apoyo socioemocional (Acción 3.2) han desempeñado un papel fundamental en el éxito de los estudiantes, al ofrecer iniciativas como Oportunidades de aprendizaje experiencial y Programas de resiliencia que proporcionan recursos vitales y ayudan a los estudiantes a superar obstáculos tanto académicos como personales. Nuestro compromiso de brindar acceso a opciones alimentarias nutritivas (Acción 3.4) en las escuelas ha fomentado un sentimiento de comunidad entre los estudiantes, al tiempo que ha mitigado las distracciones asociadas al apetito y ha creado un entorno de aprendizaje óptimo.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrenta a importantes desafíos derivados de las necesidades socioemocionales cada vez más complejas de nuestros estudiantes. No obstante, seguimos confiando en la eficacia de nuestras estrategias de retención y éxito para apoyar a nuestro alumnado. A pesar de estos desafíos, estamos comprometidos con el desarrollo de estrategias adicionales para abordar nuestra tasa de no finalización y garantizar el continuo crecimiento académico y personal de nuestros estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 3.5 para los estudiantes indigentes, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de retención

Declaración del análisis: Como se observa en la sección de criterios, nuestra tasa de retención del 88.57 % demostró un crecimiento en puntos porcentuales del año 1 al año 2 del 11.7 %, y del año 2 al año 3 del 3.07 %. Al final del año 3, nuestra tasa de retención superó nuestro resultado deseado del 80 %, en 8.57 puntos porcentuales. Tanto los maestros como la administración coinciden en la importancia de persistir en las estrategias aplicadas para lograr este objetivo. Por consiguiente, basados en las opiniones de los maestros, mantendremos y perfeccionaremos estas acciones en el próximo ciclo trienal.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de éxito

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de éxito muestra un 95.24 %, con un crecimiento porcentual del año 1 al año 2 del 3.6 %, y del año 2 al año 3 del 0.64 %. La tasa de retención superó el resultado deseado en 15.24 puntos porcentuales en el año 3. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de asistencia

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de asistencia muestra que fue del 96.71 %. Superamos nuestro resultado deseado del 85 % en 11.71 puntos porcentuales. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de los que no completan sus estudios

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de estudiantes que no completan sus estudios fue del 4.76 %, que está por debajo de nuestro resultado esperado del 10 %. Los maestros y la administración están de acuerdo en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo trienal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 3.1: Retención de estudiantes
Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales
Acción 3.3: Acceso al transporte
Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus Estudiantes, y creemos que se debe alentar a los padres a participar en formas significativas para promover resultados escolares positivos.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterio local	394	<p>Más de 345 participantes</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>Más de 262 participantes</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>375 participantes</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>Aumentan los participantes en conferencias de padres, eventos y celebraciones</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>
Aviso para padres/ELAC – participación criterio local durante todo el año	7	<p>80 participantes</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>58 participantes</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>271 participantes hasta la fecha</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>31 participantes</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos para recabar la opinión de los padres - Encuesta escolar Prioridad 3	El 83 % considera que la escuela mantiene esto	El 81 % se siente animado a participar Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 84 % se siente animado a participar Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 88 % se siente animado a participar Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 85 % o más de los padres se sienten animados a participar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 64 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 99 % se siente seguro Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	91 % o más de los estudiantes se sienten seguros Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 100 % se siente conectado	96 % Se siente conectado Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 98 % se siente conectado con la escuela Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 98 % se siente conectado con la escuela Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 90 % o más de los estudiantes se sienten conectados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	El 50 % se siente preocupado	El 100 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro	Los maestros se sienten seguros: más del 90 % se sienten seguros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los docentes se sienten conectados- Prioridad 6	El 86 % se siente conectado	El 100 % se siente conectado Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente conectado Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Los maestros se sienten conectados: más del 90 % se sienten conectados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Estado de la implementación: Implementación completa y sostenibilidad

A lo largo de este año, nuestra escuela ha organizado una serie de actividades destinadas a fomentar un fuerte compromiso con la comunidad y apoyar el bienestar integral de nuestros estudiantes. Estas actividades incluyeron sesiones de orientación, jornadas de puertas abiertas y reuniones como el Comité asesor de padres y el Comité asesor de padres de aprendices de inglés. Además, ofrecimos talleres

informativos para padres sobre temas cruciales como la lucha contra la trata de seres humanos y nos aseguramos de que nuestros padres estén bien informados y equipados para abordar cuestiones importantes. Nuestro compromiso con la participación de la comunidad se evidenció al invitar a socios locales a participar en nuestros actos escolares. En colaboración con varias unidades sanitarias móviles, facilitamos el acceso a servicios sanitarios esenciales, como vacunaciones, consultas oftalmológicas y controles médicos, para garantizar que las necesidades sanitarias de nuestros estudiantes fueran atendidas de forma integral. Y lo que es más importante, estas iniciativas se pusieron en práctica según lo previsto, sin que se observaran diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Estado de la implementación: Implementación completa y sostenibilidad

La comunicación eficaz en la lengua materna de los padres es un servicio fundamental que se presta durante las reuniones de padres, las orientaciones a los estudiantes y las conferencias de padres y maestros. Para garantizar que la información vital se transmita eficazmente a todos los padres, hay miembros del personal bilingües presentes y fácilmente disponibles en cada reunión o encuentro. Utilizamos servicios profesionales de interpretación cuando es necesario. Además, las notas del personal y las cartas destinadas a los padres pueden ser traducidas al idioma preferido de los estudiantes o padres/tutores por nuestro personal bilingüe para mejorar así la accesibilidad a la información. Para documentos más complejos y detallados, recurrimos a los servicios de DTS para que nos ayude a traducir materiales importantes. Y lo que es más importante, este planteamiento se ha aplicado según lo previsto, sin que se hayan observado diferencias sustanciales entre nuestras acciones previstas y su ejecución real.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Estado de la implementación: Implementación completa y sostenibilidad

Nuestro Enlace con la comunidad desempeña un papel vital en la mejora de la coordinación y la comunicación dentro de la comunidad escolar. A lo largo del año, se alienta a los padres y a las familias a participar en diversas actividades, como la Noche de regreso a clases, las Conferencias de padres, las Reuniones de padres y la Noche universitaria. Estos actos están diseñados para fomentar la participación de la comunidad, e invitamos activamente a participar a organizaciones comunitarias locales como el Center for Healthier Communities (Centro para comunidades más saludables). Al colaborar con socios como Goodwill AJCCI, nos aseguramos de que los estudiantes y sus familias tengan acceso a oportunidades de empleo y recursos de formación laboral. Además, a través de nuestra asociación con SCV Quality Care, brindamos a los estudiantes y a sus familias acceso a servicios sanitarios esenciales. Y lo que es más importante, estas iniciativas se han aplicado según lo previsto, sin que se hayan observado diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

Éxitos generales: Nuestra implementación de la Acción 4.1, centrada en el enlace con la comunidad y los padres y en las actividades escolares significativas, se tradujo en la organización con éxito de diversos actos destinados a fomentar la participación de la comunidad y apoyar el bienestar de los estudiantes. Estas actividades, que incluyen sesiones de orientación, jornadas de puertas abiertas, talleres y reuniones del Comité asesor de padres, posibilitaron una gran participación de padres y tutores. Además, las asociaciones con organizaciones locales y unidades sanitarias móviles garantizaron un apoyo integral a los estudiantes y sus familias. En la Acción 4.2, los servicios de traducción y divulgación se prestaron eficazmente a través de personal bilingüe y servicios profesionales de traducción, para garantizar la accesibilidad de información crucial a todos los padres y mejorar la participación en las actividades escolares. Además, la Acción 4.3 hizo hincapié en la Participación de los socios educativos, donde la escuela colaboró activamente con socios comunitarios para

proporcionar a los estudiantes y a las familias acceso a oportunidades de empleo, formación laboral y servicios sanitarios, de manera de contribuir al bienestar integral de la comunidad escolar.

Desafíos generales: Sobre la base de la información anterior, no se mencionan desafíos significativos en la implementación de estas acciones. Sin embargo, es importante que nuestra escuela se mantenga alerta y evalúe continuamente la eficacia de nuestros esfuerzos de compromiso para hacer frente a cualquier desafío potencial que pueda surgir en el futuro y en nuestras comunidades en constante cambio.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 4 para la participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: La participación cuenta

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios, nuestros datos revelan que 375 padres participaron activamente en actividades escolares significativas a través del Prioridad local 7. Con eventos en curso, como ceremonias de entrega de premios y graduación por concluir, prevemos un mayor aumento en la participación que superará nuestras cifras de inscripción. Esto demuestra un fuerte nivel de compromiso por parte de nuestra comunidad y de los padres, lo que mejora la cohesión general de la comunidad escolar.

Nuestro equipo administrativo reconoce la eficacia de las estrategias empleadas en esta acción y se compromete a seguir aplicándolas con

fidelidad. En respuesta a los comentarios positivos tanto de la administración como de los padres, estamos decididos a mantener estos esfuerzos en el próximo ciclo de tres años.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Participación del PAC y el ELAC

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra participación en el PAC/ELAC muestra que el porcentaje de crecimiento desde la línea de base de 7 es de aproximadamente 3771.4 % y termina con un total de 271 participantes en nuestro PAC/ELAC. Creemos en el importante valor que nuestros padres aportan al proceso escolar. Nuestro equipo administrativo cree que las estrategias de esta acción han sido eficaces y seguiremos aplicándolas con fidelidad. Debido a la reacción de la administración y de los padres, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Datos de la encuesta escolar

Declaración del análisis: Como se indica en el análisis de los datos de nuestra encuesta, el 88 % de los padres encuestados manifestaron sentirse animados a participar en las actividades escolares, lo que representa un aumento de 3 puntos respecto a nuestro resultado previsto del 85 %. Como reconocimiento de la gran influencia que ejercen los padres y tutores en los resultados de los estudiantes, seguimos comprometidos a explorar nuevas vías para mantener este nivel de fomento de la participación de los padres. Tanto nuestro Comité asesor de padres (PAC)/Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC) como el equipo administrativo subrayan la importancia de esta acción de cara al futuro. En respuesta a los comentarios recibidos de los administradores y los padres, estamos decididos a ampliar esta iniciativa en el próximo ciclo de tres años para garantizar un apoyo continuo a la participación de los padres.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Aumentar la resiliencia: Se trata de un amplio objetivo para aumentar la resiliencia de los estudiantes. Creemos que el bienestar socioemocional de los estudiantes es fundamental para su felicidad y su progreso académico.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación en programas de aprendizaje socioemocional y otras actividades que aumentan la resiliencia.	0	236 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno	9 Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno	3 participantes Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno	Aumentar la participación Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cinco respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la resiliencia.

Acción 5.1 Aumentar la resistencia

Estado de la implementación: Implementación completa

Garantizar que nuestros estudiantes desarrollen la resiliencia es de vital importancia, ya que los dota de las habilidades necesarias para afrontar los desafíos de la vida con eficacia. Aunque este objetivo sigue en fase de desarrollo, nuestro compromiso de fomentar la resiliencia entre nuestros estudiantes es inquebrantable. Reconocemos la importancia de facilitar una mayor participación en programas de aprendizaje socioemocional y otras actividades destinadas a mejorar la resiliencia, todo lo cual entra dentro del marco TREC (Comunidades educativas sensibles al trauma). A medida que seguimos perfeccionando nuestro enfoque, nuestro objetivo sigue siendo identificar las estrategias más eficaces para fomentar el compromiso de los estudiantes y promover iniciativas de refuerzo de la resiliencia. Padres y maestros ven el valor continuado de este esfuerzo. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: La participación de nuestros estudiantes en los cursos TREC (Seguimiento de la resiliencia y el empoderamiento en los niños) supone un éxito significativo para nuestra escuela. Estos cursos están diseñados para fomentar la resiliencia y el empoderamiento entre nuestros estudiantes y dotarlos de las habilidades y la mentalidad necesarias para afrontar los desafíos con eficacia y prosperar en diversos aspectos de sus vidas. Al participar activamente en los cursos TREC, los estudiantes no sólo desarrollan la resiliencia, sino que también mejoran su inteligencia emocional, su capacidad para resolver problemas y sus habilidades interpersonales. Además, la participación en estos cursos contribuye a crear un entorno de aprendizaje solidario e integrador, en el que los estudiantes se sienten capacitados para superar los obstáculos y alcanzar todo su potencial. Como tal, la aceptación de los cursos TREC refleja nuestro compromiso de promover el bienestar integral y el éxito académico de nuestros estudiantes y posicionarlos para el éxito tanto dentro como fuera del salón de clases.

Desafíos generales: A medida que avanzamos en esta fase de desarrollo, reconocemos la importancia de mejorar continuamente nuestros mecanismos de seguimiento para garantizar la precisión y la eficacia en la medición de la participación en diversas iniciativas y programas. Mediante el perfeccionamiento iterativo y los ajustes estratégicos, prevemos que nuestra metodología de seguimiento evolucionará para proporcionar una visión más completa de las tendencias de participación para facilitar en última instancia la toma de decisiones informadas y las intervenciones identificadas para apoyar el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cinco ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de Aumentar la resiliencia de los estudiantes.

Acción 5.1 Aumentar la resistencia

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: La participación cuenta

Declaración del análisis: El seguimiento de la participación se ha convertido en un método en desarrollo dentro del marco de seguimiento y evaluación de nuestra escuela, y se espera que los esfuerzos en curso destinados a perfeccionar este proceso se desarrollen a lo largo del ciclo trienal continuado. En virtud de los comentarios de maestros y padres, trasladaremos esta acción al Objetivo 3 y no continuará en nuestro nuevo ciclo de 3 años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. Debido a las sugerencias de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, el personal y las sugerencias de los estudiantes, determinamos que este objetivo y acción por sí sola no es eficaz, que se trata mejor dentro del Objetivo 3, y no continuará en nuestro nuevo ciclo de 3 años.

Acción 5.1 Aumentar la resistencia de los estudiantes

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma Pública Mission View	Corrine Manley Superintendente de zona	principal@missionview.org 661-874-1341

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semiautónoma Pública Mission View tiene el estatus de Escuela Alternativa en la Interfaz de datos (DASS) como un programa de estudio individualizado. Somos una escuela semi autónoma que atiende a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de salón de clases tradicional o que prefieren una educación de aprendizaje personalizada en un entorno alternativo. Nuestro objetivo es preparar con éxito a los estudiantes para el trabajo o la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y un plan de estudios basado en normas. Algunos Estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para hacer frente a obligaciones familiares, como el trabajo o el cuidado de los hijos. Muchos de nuestros estudiantes reflejan una comunidad diversa, a menudo con bajos ingresos y con el inglés como segunda lengua como barrera para el éxito académico. Algunos Estudiantes pueden no haber tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente buscan una opción alternativa en los programas curriculares. La escuela ofrece opciones alternativas a través del aprendizaje presencial, el estudio independiente y la formación a distancia para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para marcar la diferencia en sus vidas.

Somos una escuela chárter que ofrece durante todo el año tanto la recuperación de créditos como vías de aprendizaje acelerado para nuestros 238 estudiantes. La matrícula actual incluye un 11.3 % de aprendices de inglés, un 70.6 % de estudiantes en desventaja socioeconómica, un 2.9 % de jóvenes de crianza temporal y un 26.1 % de estudiantes con discapacidades.

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes se rigen por estándares académicos y de comportamiento estrictas. La escuela también hace hincapié en una mayor participación de los padres, una mayor interacción individual entre el maestro y el estudiante, la participación impulsada por el estudiante en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, los entornos de aprendizaje variados, el desarrollo de la resiliencia estudiantil, el aprendizaje socioemocional y las opciones en los programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada estudiante. Es una combinación de lo mejor de la educación en el hogar y las clases basadas en el centro de recursos. Nuestros 33 empleados se dedican a desarrollar programas de aprendizaje personalizados para cada estudiante. Su intención es involucrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje de la forma más productiva y significativa para optimizar su potencial de aprendizaje y su éxito. Permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes mediante el registro periódico de registros detallados de aprendizaje, la recopilación de muestras de trabajo de los estudiantes y la realización de programas anuales de pruebas exigidas por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los estudiantes con el objetivo último de que se conviertan en personas automotivadas, competentes, resilientes y que aprendan durante toda la vida. La LEA no recibió financiación del Multiplicador de equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: Éxitos

Analizamos los datos de nuestra escuela de la Interfaz de datos de California, DataQuest, nuestro SARC, y nuestro Informe anual de datos del LCAP, que se alinea con las 8 prioridades del estado. Aunque la escuela está identificada para Apoyo integral y mejora (CSI), debido a la tasa de graduación federal, y para Asistencia Diferenciada para grupos de estudiantes en la franja Roja, hubo éxitos significativos como se comparte en los criterios clave a continuación.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, del 96.71 %, lo que supone un aumento de 5,17 puntos porcentuales con respecto a nuestra línea de base y está por encima de nuestro objetivo del 85 %. Creemos que las estrategias de reinserción que aplicamos para ayudar a los estudiantes y a las familias durante la crisis también contribuyeron a aumentar la tasa promedio de asistencia de los estudiantes. Nuestros maestros y el personal auxiliar para la retención trabajaron para resolver los graves problemas de abandono escolar que teníamos. Establecer relaciones y mantenerse conectado con los estudiantes ha mantenido una tasa baja de los que no completan sus estudios en 4.76 %, que es aproximadamente la misma que el año pasado y cumplió con nuestro resultado esperado. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los estudiantes matriculados en la escuela con asistencia regular.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o devueltos a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito este año es alta, del 95.25 % y 15.25 puntos por encima de nuestro resultado deseado del 80 %. Ha sido alto en los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes más rezagados y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos desde el principio qué estudiantes no están completando sus tareas escolares y les asignamos instructores individuales para garantizar que contribuyen a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En promedio, nuestra tasa de retención, que incluye a los estudiantes que permanecen con nosotros o que se reinscriben en su distrito local, fue del 88.57 %, lo que supone un aumento de 8.57 puntos porcentuales con respecto a nuestro resultado previsto. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

Tasa de graduación

Nuestra tasa de graduación de un año del Estatus de Escuela Alternativa del Interfaz de datos se calculó en un 89.6 %. Esto supone un aumento de 7.1 puntos porcentuales con respecto a nuestra base de referencia. Nuestros estudiantes hispanos se graduaron en un 84.4 %. Los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes indigentes, los afroamericanos y los estudiantes blancos no tenían suficientes estudiantes en su grupo para realizar un cálculo válido. Los estudiantes con discapacidades representaron el 84.6 % y se graduaron el 88.5 % de los estudiantes de bajos ingresos. Esto demuestra que nuestra misión de atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes para que pudieran graduarse fue eficaz.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un criterio local muy importante que ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación. La finalización de créditos ha aumentado en los dos últimos años. Con apoyos adicionales, como el entrenamiento, nuestros estudiantes pudieron obtener un promedio de más del 87 % más de créditos en comparación con nuestra base de referencia. Nuestros aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades obtuvieron tasas de finalización de créditos un 2 % más altas que el grupo de Todos los estudiantes. Los estudiantes del grupo de bajos ingresos obtuvieron aproximadamente la misma cantidad de créditos completados en comparación con el grupo Todos los estudiantes. El grupo más bajo fue el de los jóvenes de crianza temporal. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros estudiantes a través del incremento de ayudas como la instrucción adicional, especialmente para todos los estudiantes de último año.

Tasa de suspensión

La tasa de suspensión se ubicó en la franja Azul, lo que es “Muy bajo” en la Interfaz de datos de California. Fue del 0 %, igual que el año anterior. Los estudiantes indigentes estuvieron en el estatus muy bajo, y los estudiantes hispanos, junto con los estudiantes en desventaja socioeconómica, también tuvieron 0 % de suspensiones. No hubo expulsiones.

Artes lingüísticas en inglés Interfaz de datos de California

Nuestro Indicador académico de Artes lingüísticas en inglés para el grupo de todos los estudiantes tuvo un rendimiento de 11.9 puntos por debajo de la norma y se ubicó en la franja Amarilla. Esto supuso un aumento de 70.3 puntos con respecto al año anterior. Todos los demás grupos de estudiantes no tenían la cantidad suficiente de estudiantes para que se calculara su estatus.

Progreso de los aprendices de inglés

Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumentó de una línea de base de 0.0 % a 17.0 % este año. Este aumento del 17 % fue bueno, pero nos gustaría estar por encima del promedio de CA. Estuvimos por encima de nuestro resultado esperado en aproximadamente +8.4 puntos.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 98 % de nuestros estudiantes se sintieron conectados este año. Esto es más o menos lo mismo que el año anterior y está 8 puntos por encima de nuestro resultado esperado. Este es un criterio importante para nosotros y esperamos que sea mayor cada año. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Además, el 100 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron que el 100 % se siente seguro y el 100 % se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad y conexión escolar, y nos proponemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año tuvimos más del doble de padres participantes en nuestras reuniones de PAC y ELAC. En la encuesta escolar, el 88 % afirmó sentirse animado a participar este año, lo que supone un aumento de 5 puntos con respecto a nuestra base de referencia.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres
- * Encuesta sobre el clima escolar local
- * Acceso a un amplio curso de estudios,
- * Materiales básicos para el maestro y la enseñanza
- * Implementación de estándares académicos

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones del LCAP a la fidelidad, el monitoreo cuidadoso de nuestro progreso y el análisis de nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad a medida que emprendamos un proceso de mejora continua basado en el ciclo de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los estudiantes.

Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje personalizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se debaten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el Consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, y estatus de escuela alternativa en la Interfaz de datos, ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no cursan Colocación avanzada, o aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en cualquier cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato que potencialmente identifique a los estudiantes. El cálculo federal de la tasa de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas de distrito basados en asientos y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen estudiantes con alta movilidad. Utilizamos indicadores alternativos, como la tasa de graduación de un año del DASS y las tasas de asistencia locales para controlar e informar sobre el progreso de nuestros estudiantes hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de estudiantes que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad identificada

Este año nuestra escuela está participando en la Asistencia Diferenciada, y estamos trabajando con expertos del condado en hacer una evaluación robusta de las necesidades de los grupos de estudiantes en la franja Roja en la Interfaz de datos de California. También utilizamos datos adicionales del estado y criterios locales para identificar las diferencias de rendimiento de los grupos de estudiantes y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados de los estudiantes de la última Interfaz de datos de California, DataQuest, informes de CALPADS y el seguimiento de los datos locales del LCAP. Los datos muestran que deben abordarse múltiples áreas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que se ajustan a los indicadores estatales y a los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente nuestros resultados identificados para poder realizar ajustes del programa en las áreas que necesitan mejorar. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado (diagrama de Ishikawa) para evaluar nuestras necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación y puntuaciones académicas. Esto reveló que en la tasa de graduación intervienen múltiples causas que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y la instrucción adicional.

El año pasado, nuestra escuela fue identificada para el Apoyo integral y mejora (CSI), como resultado de una baja tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años. Cada año nos comprometemos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si tendremos que reorientar las acciones en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de aprendices de inglés e indicadores académicos mediante el aumento de apoyo de instrucción adicional para los estudiantes que están en línea para graduarse.

Los indicadores estatales de rendimiento de la Interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban muy bajos:

Tasa de graduación del grupo de 5 años

La tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años era muy baja y nos calificaba para el CSI. La tasa de graduación a 5 años fue del 34.5 % en 2023 y descendió un 11.6 % respecto al año anterior. Esta cifra está muy por debajo del umbral federal del 68 %. Los datos sobre grupos de estudiantes utilizados en nuestro análisis proceden de la Interfaz de datos de California. Los grupos de estudiantes con menor rendimiento fueron los estudiantes con desventajas socioeconómicas (37.1 %) y los estudiantes hispanos (33.3 %). Ningún otro

grupo de estudiantes obtuvo un color de actuación. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

CAASPP de Artes lingüísticas en inglés

Los puntajes de la CAASPP también mostraron que el 32 % de nuestros estudiantes de 11^o grado alcanzaron o superaron la norma. Esto representó una disminución de 22 puntos con respecto al año anterior. La mayoría de nuestros estudiantes llegan a nosotros con deficiencias en créditos y aptitudes y obtienen puntuaciones de 7^o grado en Lectura. Los grupos de estudiantes que se situaron muy por debajo del grupo Todos los estudiantes fueron los aprendices de inglés, con un 14 %, y los estudiantes jóvenes de crianza temporal, con un 0 %. Nuestros estudiantes con discapacidades se situaban en el 20 % y nuestros estudiantes con bajos ingresos en el 26 %. Esto se debe a que atendemos a estudiantes que tradicionalmente van entre 3 y 4 niveles de grado por detrás en su escolarización.

Matemáticas Interfaz de datos de California

El Indicador Académico de Matemáticas para el grupo de todos los estudiantes está en la franja Naranja y estuvo por debajo de la norma. Aumentamos 25.8 puntos en comparación con el año anterior. Nuestros aprendices de inglés estuvieron muy por debajo de la norma y se ubicaron en la franja Roja. En los demás grupos no había suficiente cantidad de estudiantes para realizar un cálculo.

CAASPP de Matemáticas

Nuestros estudiantes de 11^o grado obtuvieron un 2 % de cumplimiento de la norma en la CAASPP de Matemáticas. Se trata de un descenso de 6 puntos porcentuales con respecto al año pasado, y siempre es un área importante de mejora, debido a la naturaleza de los estudiantes a los que atendemos. Los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes hispanos y los aprendices de inglés obtuvieron una puntuación del 0 %. Esto se debe a que los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso en su escolarización de 3 a 4 niveles de grado.

Progreso de los aprendices de inglés

Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI) de la Interfaz de datos de California no tenía suficientes estudiantes para calcular un color de estado, pero muestra que el 36.4 % está progresando con respecto a inglés. Esto supone un descenso de 11.8 puntos respecto al año anterior. Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumentó de una línea de base de 0.0 % a 17.0 % este año. Este aumento del 17 % fue bueno, pero nos gustaría estar por encima del promedio de CA. El indicador de progreso de los aprendices de inglés muestra que la media estatal fue del 48.7 % de todos los estudiantes de EL que progresaron el año pasado.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Como parte de la asistencia técnica recibida, nuestra escuela ha empezado a trabajar con la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles. Nos hemos reunido con ellos 2 veces y nuestro equipo de CSI/DA sigue recibiendo su apoyo cada mes. Nuestro equipo colaborativo de Asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) analizó los resultados del Indicador de Desempeño Académico de la Interfaz de datos de California e identificó que los grupos de estudiantes en la franja Roja fueron nuestros estudiantes hispanos y en

desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Hemos realizado una evaluación de las necesidades para identificar las causas profundas y hemos trabajado con el condado en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros estudiantes. Nuestro plan de acción tiene como objetivo abordar la baja responsabilidad personal, el trauma y la desconexión académica entre los estudiantes de poblaciones especiales al establecer sistemas de apoyo integrales, priorizar la participación de los estudiantes, aumentar la conciencia sobre las oportunidades universitarias y profesionales, brindar apoyo especializado e implementar mecanismos de monitoreo y evaluación continuos. Esperamos que este ajuste repercuta positivamente en los resultados de nuestros grupos de estudiantes en la Interfaz de datos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Semiautónoma Pública Mission View es una Agencia de Educación Local de una sola escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una LEA con una sola escuela y con estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos. Este es un resumen de cómo nos hemos apoyado en el desarrollo del Plan integral de apoyo y mejora. Con la orientación y la formación del CDE, el condado y nuestra red local de profesionales, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de Programas estatales y federales la conducción de la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizamos los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar las brechas y desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los demás grupos. Los resultados se describen en la sección de Necesidades identificadas en el Resumen del plan del LCAP. Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la Interfaz de datos de California, los resultados de Matemáticas, ELA y graduación, datos de asistencia, datos de participación en instrucción adicional y datos de finalización de créditos.
- Los datos informaron el plan de CSI al guiar el análisis de causa raíz hacia una instrucción adicional intensiva, como una estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de créditos de habilidades matemáticas de los estudiantes y, por lo tanto, las tasas de graduación. Los datos revelaron que los estudiantes que participaron en instrucción adicional completaron un 50 % más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, el Objetivo 1 Acción 3 en el LCAP prevé la instrucción adicional intensiva. También hemos detectado la necesidad de incluir la reincorporación en etapas temprana de los estudiantes, el aumento de la educación/participación de los padres para el éxito de sus hijos, la educación y formación continua del personal y los protocolos del equipo de apoyo a los estudiantes, además del apoyo académico.

- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones organizadas por los líderes, para compartir los datos y provocar consultas de ELAC, PAC, personal y grupos de estudiantes. Nuestros debates se centraron en la equidad para todos los estudiantes en lo que respecta a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo pedagógico como la instrucción adicional. Además, como red profesional de escuelas de estudios independientes DASS, revisamos los datos de graduación mediante el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas profundas. Se profundizó en el protocolo de la espina de pescado con nuestro equipo administrativo en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles cuestiones de desigualdad de recursos que ayudaron a enmarcar nuestro análisis. A continuación, involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, estudiantes, maestros, clasificados y administración, en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Acción 3 del Objetivo 1, que consiste en asignar instrucción adicional intensiva a los estudiantes como medio para mejorar la tasa de graduación. Además, nos centraremos en la reincorporación en etapas temprana de los estudiantes, el aumento de la educación/participación de los padres para el éxito de sus hijos, la educación y formación profesional del personal y los protocolos del equipo de apoyo a los estudiantes, además del apoyo académico.

Intervención basada en pruebas - Instrucción adicional intensiva

El coordinador de Programas estatales y federales apoyó a la escuela al guiar al equipo del director a través de la evaluación de necesidades e identificar las estrategias basadas en pruebas, y luego orientó al personal a través de la selección de estrategias basadas en pruebas en su reunión de personal.

El proceso de adecuación de la intervención seleccionada a la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reuníamos periódicamente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que los que asistían a instrucción adicional obtenían un 50 % más de créditos, y llegamos a la conclusión de que la instrucción adicional podrían cerrar potencialmente las brechas de finalización de créditos. A continuación, investigamos otras buenas prácticas para mejorar la tasa de graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y nos guiamos por las siguientes investigaciones basadas en pruebas. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en pruebas de estas fuentes:

- Recursos basados en evidencia que mantienen a los estudiantes en el camino de la graduación (2012) - Centro para la equidad y la excelencia en la educación (Recurso de la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, o LACOE).
- Departamento de Educación: Utilizar las pruebas para fortalecer las inversiones en educación (2016).
- Centro de Distribución de Información sobre Prácticas Eficaces - Instituto de Educación Científica, Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias, Guía práctica para educadores (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- Abordar el aprendizaje inacabado con ayuda específica e instrucción adicional de alta dosificación: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- Instrucción adicional de alta calidad: Una estrategia basada en pruebas para abordar la pérdida de aprendizaje: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de preescolar a 12° grado: Una revisión sistemática y un

metaanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute en Brown University 2020.

• No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015.

Encontrado en

https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Esta investigación sobre la instrucción adicional de Matemáticas, se realizó a través de un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 varones en los grados noveno y décimo, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90 % de ellos recibían almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 95 % eran afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento de las puntuaciones en Matemáticas de entre 0.19 y 0.31 desviaciones típicas, así como un aumento de las calificaciones en Matemáticas de 0.50 desviaciones típicas. El impacto positivo de la instrucción adicional también se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño de efecto para esta práctica por encima de una desviación típica de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros estudiantes tienen un nivel muy bajo en Matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, la investigación educativa apunta a la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en Matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de créditos. En tercer lugar, el aumento de la capacidad de los estudiantes para obtener créditos mediante instrucción adicional intensiva se traducirá en mayores tasas de graduación.

Por ello, nuestro equipo de la red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para ponerlas en práctica:

* Proporcionaremos clases particulares intensivas.

* Proporcionaremos incentivos sociales positivos para la buena asistencia.

* Realizaremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros estudiantes de último año a través de equipos de maestros, orientadores y personal auxiliar para la retención de estudiantes.

* Vamos a seguir buscando la participación y el aporte de comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo desempeño en las áreas de graduación, ELA y Matemáticas, asignando instrucción adicional intensiva a los estudiantes que demuestren puntajes bajos según lo determinado por sus resultados de diagnóstico NWEA. Estas bajas puntuaciones revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de las desigualdades de recursos

El Coordinador estatal y federal del programa proporcionó orientación a la escuela mediante un análisis de las desigualdades de recursos. Esto demostró que se deberían agregar más fondos al Objetivo 3 de la Acción 1 del LCAP, porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo de estudiantes más alto y las tasas de otros grupos de estudiantes. Específicamente, cada grupo de estudiantes estaba por debajo del grupo de estudiantes blancos en su tasa del grupo de graduación de 4 a 5 años. Hubo una

diferencia significativa de unos 31 puntos porcentuales para nuestros estudiantes aprendices de inglés en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, nuestros grupos de estudiantes en desventaja socioeconómica e hispanos presentaban una diferencia de unos 26 puntos con respecto al grupo de estudiantes más alto. Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento. Nuestro LCAP, con su plan de CSI, está diseñado para abordarlos de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semi autónoma y LEA de una sola escuela, y nuestro Coordinador de programas estatales y federales proporcionó apoyo mediante la discusión con los líderes de la escuela para hacer un análisis de las desigualdades de recursos y acordaron aumentar la financiación para el Objetivo 1, Acción 3 del LCAP. El marco orientativo procedía de la Alianza para la Equidad de Recursos, en www.educationresourceequity.org. También utilizamos las Dimensiones de la equidad de recursos - Preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar las ventajas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes. Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, provista por la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si existía algún obstáculo para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención de estudiantes
- Acceso a apoyo para aprendices de inglés con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial, estudiantes indigentes
- Acceso a la tecnología y a los materiales de instrucción

Las desigualdades de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en el Objetivo del LCAP 1 Acción 3 para la instrucción adicional intensiva. Este objetivo proporciona financiación para el apoyo de instrucción adicional que se brindará a los estudiantes a medida que la acción se aplique en la escuela. Los estudiantes son identificados para recibir instrucción adicional según los resultados del diagnóstico de NWEA, la derivación del docente y la autoderivación. Los instructores individuales se ponen en contacto con los estudiantes a diario y les proporcionan apoyo académico en Matemáticas y otras asignaturas para ayudarlos a aprender y a obtener créditos para graduarse.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada estudiante y está diseñado específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada estudiante, que desarrolla una estrecha relación con él, le presta apoyo desde la matriculación hasta la graduación y aporta los recursos y el personal auxiliar necesarios.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en Educación de la Fundación Carnegie para la Enseñanza Avanzada (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. A través de nuestra red profesional, utilizamos un

protocolo de espina de pescado para determinar las causas profundas de las condiciones e impulsores que conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que queríamos abordar. Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir periódicamente datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso en la graduación de los estudiantes de último año para ayudar a responder a esta pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Especificar el problema y centrarse en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?
- 2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que resolver: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores del cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras mediante comunidades en red: ¿Cómo podemos conseguir más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año, cuando nos reunamos para debatir los avances y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y colaborará con él en el seguimiento y la evaluación de la eficacia de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso utilizado para supervisar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en que el Coordinador de los programas estatales y federales colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción adicional y compartirla con los maestros y la dirección de la escuela.

El proceso utilizado para evaluar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en realizar recuentos de la participación en instrucción adicional en cada período de aprendizaje y determinar si se ha producido un aumento de los que han recibido instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50 % al final del 7° período de aprendizaje.

El proceso utilizado para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, es extraer y analizar la finalización de créditos para todos los estudiantes que participaron en instrucción adicional. Esto se hará en cada período de aprendizaje.

El proceso utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, consiste en analizar los datos de finalización de créditos para determinar si han aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de créditos es de 4.0 puntos. Además, esperamos que los índices de graduación aumenten al menos un 1 % cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional y aplicaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo de colaboración de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en instrucción adicional, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Mediante el seguimiento de nuestras intervenciones basadas en pruebas, podemos ver cómo los estudiantes de último año y otros utilizan la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para una buena asistencia. También seguiremos supervisando nuestros indicadores clave, como las tasas de finalización de créditos y los resultados de la NWEA, para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades que podrían beneficiarse de más instrucción adicional individual.

Nuevamente, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos de instrucción adicional, la tasa de graduación de un año del DASS y la tasa de graduación federal de 4 a 5 años. Dado que a cada estudiante se le asigna un maestro particular, todos los estudiantes identificados en el sistema como estudiantes de 12° grado son supervisados de cerca por su maestro para comprobar su progreso hacia la graduación. Además, los asesores hacen un seguimiento de todos los estudiantes de último año para comprobar los créditos obtenidos. Tenemos previsto realizar un seguimiento temprano y frecuente de los estudiantes para poder responder de forma proactiva a sus necesidades académicas. Podemos capacitar a nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacerlo. También planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con los estudiantes que se están quedando atrás de forma regular para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los estudiantes que lo necesiten participen en instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectar regularmente, y promover la participación en la instrucción en grupos reducidos cuando sea posible.

Para ayudar a garantizar que toda la comunidad escolar se movilice para apoyar nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos los resultados a los maestros, estudiantes, padres y el consejo escolar. Compartiremos los avances de nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité asesor de padres (PAC) y el Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC), compartiendo el progreso de los datos de la escuela con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo escolar se informa periódicamente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con el plan CSI en marcha, les pediremos su opinión y comentarios como parte de nuestro proceso. Disponemos de informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes progresen hacia la graduación.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
PAC/Comité Asesor de Padres	<p>A lo largo de este proceso, la comunicación, la transparencia y la flexibilidad permitieron establecer sólidas alianzas entre la escuela y los socios educativos a medida que se revisaban los temas y se recibían comentarios. Nuestras reuniones se celebraron el</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 de septiembre de 2023, Reunión de padres: Se presentó nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-2024 (LCAP), que detalla los objetivos y acciones anuales. Hablamos del plan de Apoyo integral y mejora (CSI) destinado a mejorar las tasas de graduación y el éxito de los estudiantes, e introdujimos la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) junto con las prioridades estatales para el nuevo año escolar. • 2 de noviembre de 2023, Reunión de padres: Compartimos la infografía del LCAP 2023-2024 para ayudar a los padres a entender mejor el LCAP y seguir nuestro progreso. Se destacaron los principales éxitos, incluida la tasa de graduación de un año del estatus de escuela alternativa en la Interfaz de datos (DASS), la baja tasa de suspensiones, la alta tasa de éxito de los estudiantes y la fuerte participación de los padres. • 8 de febrero de 2024, Reunión de padres: Se brindó una actualización del LCAP de mitad de año y los datos que

	<p>muestran mejoras en la participación de instrucción adicional (plan estratégico CSI), la participación en Educación en Carreras Técnicas (CTE), el acceso a la nutrición, el transporte y los apoyos socioemocionales, todos financiados a través del LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 de abril de 2024, Reunión de padres: Continuaron las actualizaciones sobre las metas y acciones del LCAP, se revisaron los criterios clave y se presentó el borrador del LCAP 2024-2025. Se solicitaron comentarios en cada reunión para fomentar un enfoque de colaboración para el próximo año escolar y el nuevo ciclo del LCAP.
<p>ELAC (Consejo asesor para estudiantes del inglés)</p>	<p>La comunicación eficaz, la colaboración y la flexibilidad fueron claves para crear asociaciones sólidas y sostenibles que beneficien la experiencia educativa de los estudiantes y contribuyan a los objetivos más amplios de la comunidad escolar. Nuestras reuniones se celebraron el</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 de septiembre de 2023 Se presentó el LCAP 2023-2024, donde se detallaban los objetivos y las acciones anuales, y se explicó el impacto del plan CSI en los resultados de los aprendices de inglés (EL). • 2 de noviembre de 2023 Compartimos la infografía del LCAP 2023-2024 para ayudar a los padres a entender el LCAP y nuestro progreso. Se discutió la expansión de nuestro plan de estudios de Desarrollo del idioma inglés (ELD) y los apoyos directamente relacionados con los objetivos del LCAP. • 8 de febrero de 2024 Se presentó una actualización del LCAP de mitad de año y se solicitó la opinión de los padres. • 11 de abril de 2024 Continuaron las actualizaciones sobre las metas y acciones del LCAP, se revisaron los criterios clave y se compartió el borrador del LCAP 2024-2025. Se solicitaron comentarios para garantizar la coherencia con las expectativas y necesidades de los padres.

Maestros y personal

Al involucrar a todo el personal en el aprendizaje del LCAP y proporcionar oportunidades para la colaboración, la reflexión y la mejora continua, podemos asegurar que todos están comprometidos con el éxito del plan y trabajando hacia una visión común para el logro de los estudiantes. Nuestras reuniones tuvieron lugar el

- 1 de julio de 2023 Se llevaron a cabo sesiones de formación profesional para ayudar al personal a entender las prioridades del estado, el LCAP y la LCFF. Se revisó el impacto de las funciones del personal en la consecución de los objetivos y acciones del LCAP.
- 14 de agosto de 2023 Se ofreció al personal la oportunidad de hacer preguntas y hacer sugerencias sobre el LCAP.
- 11 de septiembre de 2023 Se presentaron datos específicos del CSI relacionados con los objetivos del LCAP.
- 9 de octubre de 2023 Se compartió la infografía del LCAP de 2023-2024 para apoyar la comprensión de los padres de LCAP y el progreso.
- 6 de noviembre de 2023 Se destacaron los éxitos clave del LCAP, incluida la tasa de graduación de un año de DASS, la baja tasa de suspensiones, la alta tasa de éxito, y la fuerte participación de los padres.
- 11 de marzo de 2024 Se presentó una actualización del LCAP de mitad de año, donde se destacó el crecimiento en la participación de instrucción adicional (plan estratégico CSI), la participación en CTE, y el acceso a la nutrición, el transporte y los apoyos socioemocionales financiados a través del LCAP.
- 8 de abril de 2024 Continuaron las actualizaciones sobre las metas y acciones del LCAP, se revisaron los criterios clave y se presentó el borrador del LCAP 2024-2025. Se solicitaron comentarios en cada reunión para fomentar la asociación para el nuevo año escolar y el próximo ciclo del LCAP.

Datos y criterios del LCAP, análisis de espina de pescado, evaluación de necesidades, datos de tutoría interna, estrategias y apoyos para aprendices de inglés

Directores	Los directores se reúnen regularmente para revisar los datos del LCAP y el rendimiento de los estudiantes y crean una cultura de toma de decisiones basada en datos y la mejora continua.
Administradores	Los administradores revisan regularmente los datos del LCAP y el rendimiento de los estudiantes para tomar decisiones informadas, seguir el progreso hacia los objetivos y, en última instancia, impulsar mejoras en los resultados de los estudiantes.
Estudiantes	<p>Los estudiantes participan activamente durante las reuniones trimestrales para revisar el LCAP y su progreso para asegurar que sus voces son escuchadas y que el plan refleja sus necesidades y aspiraciones. Nuestras reuniones tuvieron lugar el</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 de septiembre de 2023 Se presentó el LCAP 2023-2024 donde se detallaban los objetivos y acciones anuales, y se explicó cómo el plan CSI tiene como objetivo mejorar las tasas de graduación y el éxito de los estudiantes. Se presentó la LCFF y las prioridades estatales para el nuevo año escolar. • 2 de noviembre de 2023 Se compartió la infografía del LCAP 2023-2024 para ayudar a los estudiantes y padres a entender el LCAP y nuestro progreso. Se destacó la tasa de graduación de un año de DASS, la baja tasa de suspensiones, la alta tasa de éxito y la fuerte participación de los padres. • 8 de febrero de 2024 Se presentó una actualización del LCAP de mitad de año, donde se destacó el crecimiento en la participación de instrucción adicional (plan estratégico CSI), la participación en CTE, y el acceso a la nutrición, el transporte y los apoyos socioemocionales financiados a través del LCAP. • 11 de abril de 2024 Continuaron las actualizaciones sobre las metas y acciones del LCAP, se revisaron los criterios clave y se presentó el borrador del LCAP 2024-2025. Se solicitaron comentarios en cada reunión para fomentar la asociación para el próximo año escolar y el nuevo ciclo del LCAP.
SELPA/Área del Plan local de educación especial	

	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro Oficial de cumplimiento del SELPA examinó nuestro LCAP este año y declaró que no se requerían cambios. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del CDE. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado proporciona programas y apoyo técnico del Especialista en programas y / u otros miembros del equipo del SELPA. • Abandono escolar (y graduación), los datos de resultados postsecundaria para Estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado. • La orientación para el desarrollo y seguimiento de los planes de transición para Estudiantes con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado. • La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado según sea necesario y solicitado. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado solicita la participación de los padres de estudiantes con discapacidades en el Comité asesor de la comunidad SELPA (CAC). • A los especialistas del programa SELPA se les proporcionó una copia del LCAP para consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan anual de apoyo de garantías.
Consejo escolar	Nuestro Consejo escolar recibe informes periódicos sobre el progreso de los criterios del LCAP y estas son las fechas que tuvieron un

	<p>impacto en el LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 de marzo de 2024: Actualización del LCAP y resultados de la Interfaz de datos de California • 17 de abril de 2024: Se compartieron los datos y criterios del LCAP y se pidió que se consultara sobre los objetivos y acciones del LCAP para 2024-25.
--	--

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP 2024-2025 fue desarrollado a través de un proceso interactivo de socios educativos. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron a través de un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes identificados a través de los criterios requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2024-2025 han sido influenciadas por el proceso descrito anteriormente. A continuación, se presentan los comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres: La mayoría de los padres expresan gratitud por el apoyo de la escuela y afirman los objetivos y acciones.

Comentarios de los estudiantes: El estudiante solicitó que se comuniquen mejor las actividades y eventos escolares para no perder oportunidades de participación y actividades que aumenten las oportunidades de aprendizaje.

Comentarios de la Administración: Los administradores desean que se creen grupos de trabajo para abordar la mejora de los resultados de los estudiantes.

Comentarios de los maestros: Los maestros han mostrado su entusiasmo ante la posibilidad de incorporar un auxiliar docente de EL para reforzar nuestras estrategias de SGI. Además, tienen como objetivo aumentar la participación en nuestros servicios de apoyo de instrucción adicional, seguir de cerca el progreso de graduación, promover las actividades en curso de los estudiantes, garantizar la preparación completa de los estudiantes para las pruebas, llevar a cabo revisiones del plan de estudios, fomentar la conexión de los estudiantes, y acceder a más oportunidades de formación profesional para apoyar mejor a nuestros aprendices de inglés. Estos aspectos se destacan como los más significativos de sus comentarios.

Comentarios del público: Los comentarios de nuestros socios educativos influyen significativamente en la dirección de nuestro LCAP. A medida que nuestro programa evoluciona, seguimos de cerca los indicadores de rendimiento tanto de las escuelas como de los estudiantes para identificar las áreas en las que es necesario mejorar. Nos comprometemos activamente con nuestros socios educativos para abordar estas áreas en colaboración y reconocemos la importancia de su perspectiva sobre nuestro programa actual y su visión para el futuro. Aunque los datos guían nuestro proceso de toma de decisiones, concedemos el mismo valor a las opiniones y el apoyo de nuestros socios y entendemos que su participación es esencial para el éxito de las iniciativas de cambio, en caso necesario. Celebrar los éxitos de los estudiantes y los logros de los objetivos es esencial para mantener el impulso hacia nuestros objetivos. Nuestros socios educativos son

activos inestimables para mejorar el programa de nuestra escuela. Al integrar sus comentarios con la revisión de los datos, obtenemos información valiosa sobre las áreas de interés y las estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Tanto el personal como los estudiantes han expresado su deseo común de disponer de opciones alimentarias más saludables. Estos comentarios se alinean directamente con el Objetivo 3, Acción 4 (LCAP G3A4) de nuestro Plan de control local y rendición de cuentas, que prioriza las mejoras en la nutrición de los estudiantes.

El hermano de un estudiante ofreció comentarios esclarecedores, afirmando lo siguiente: “Mi hermano pequeño está en un programa de educación individualizado (IEP), le va bien en la escuela pero a veces necesita un pequeño empujón extra. Sé que nuestros profesores son muy buenos en ese aspecto. Quizás sería conveniente añadir pequeños incentivos después de completar cierta cantidad de trabajo”. Esta sugerencia coincide con nuestro Objetivo 1- Acción 5 de LCAP, que enfatiza las actividades estudiantiles destinadas a mejorar los esfuerzos de aprendizaje, incluidos premios, celebraciones, excursiones y oportunidades de enriquecimiento.

Un padre de un estudiante que está aprendiendo inglés (EL) expresó su agradecimiento y afirmó lo siguiente: “Todos los profesores y el personal de Mission View hacen todo lo posible por los estudiantes que asisten a la escuela allí. No se me ocurre algo que podrían hacer mejor o en mayor cantidad”. Este sentimiento subraya la alineación con nuestro Objetivo 1- Acción 1 del LCAP, que se centra en implementar intervenciones en lectura, matemáticas y otras materias para mejorar el progreso académico.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>	Objetivo principal

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado de CSI y nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios clave bajos, como la tasa de reclasificación de aprendices de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Hemos examinado los datos de nuestros grupos de estudiantes, que revelan diferencias de rendimiento entre el grupo de estudiantes "Todos" y los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestros estudiantes también realizan la evaluación NWEA MAP, y de esta forma medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se han puesto de manifiesto las diferencias de rendimiento entre grupos de estudiantes mediante esa evaluación. Somos conscientes de las lagunas que deben cerrarse para nuestros estudiantes, y este objetivo se ha diseñado cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Hemos consultado a nuestros socios educativos y los hemos involucrado en el proceso del LCAP, lo que creemos que fomenta un compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que el aumento de la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros altamente calificados - Prioridad 1	100 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.			100 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	
1.2	Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad n° 1	100 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.			100 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	
1.3	Lectura - Crecimiento Lexile - local	Todos: 1016.91 Aprendices de inglés (EL): 853.17 Jóvenes de crianza temporal (FY): 982.27 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 998.69 Estudiantes con discapacidades (SWD): 877.03 Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Todos: 1095 Aprendices de inglés (EL): 1080 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1080 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1080 Estudiantes con discapacidades (SWD): 1080 Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL): 1080	

					<p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>
1.4	<p>Matemáticas - Crecimiento en cuantiles - local</p>	<p>Todos: 886.38 Aprendices de inglés (EL): 758.54 Jóvenes de crianza temporal (FY): 832.27 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 886.78 Estudiantes con discapacidades (SWD): 741.56</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Todos: 876 Aprendices de inglés (EL): 876 Jóvenes de crianza temporal (FY): 876 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 876 Estudiantes con discapacidades (SWD): 876 Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL): 876</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>
1.5	<p>Promedio de finalización de créditos – criterio local</p>	<p>Todos: 3.96 Aprendices de inglés (EL): 4.03 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.10 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3.80 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.06</p>			<p>Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0</p>

		<p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño</p>			<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño</p>	
1.6	Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4	<p>17 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Interna</p>			<p>21 % Promedio de California Tasa de reclasificación de aprendices de inglés igual o superior a la media estatal cada año</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Promedio de California</p>	
1.7	Progreso anual de aprendices de inglés en ELPI -Prioridad 4	<p>36.4 %</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>			<p>Crecimiento moderado en ELPI</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>	

1.8	Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	<p>Todos: 89.6 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 88.5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 84.6 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 84.4 % Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>			<p>Todos: 78 % Aprendices de inglés (EL): 78 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 78 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 78 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 78 % Estudiantes indigentes: 78 % Estudiantes afroamericanos (AA): 78 % Estudiantes asiáticos (AS): 78 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 78 % Estudiantes blancos (WH): 78 % Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL) 78 %</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California, Tasa de graduación de DASS o Cálculo Interno</p>	
-----	--	--	--	--	--	--

1.10	Tasa de finalización de cursos Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas, ELD	Matemáticas 35.47 % Artes lingüísticas en inglés (ELA) / Desarrollo del idioma inglés (ELD) 52.69 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno			Tasa de finalización de curso aumenta Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno	
------	---	---	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	<p>Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos apoyo adicional para los estudiantes de EL que tienen dificultades con la competencia académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartir formación sobre el nuevo plan de estudios de idioma inglés. • Asignar tiempo para que el personal de EL examine los datos y colabore en torno a la eficacia de la instrucción. • Instrucción a estudiantes de EL en grupos reducidos (SGI). • Auxiliares docentes en clases de ELD de SGI. • Instructores individuales de aprendices de inglés. • Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). • Acceso a otros programas de intervención eficaces como System 44, Rosetta Stone, English Intensive y Leamos. <p>Tras revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos identificado varias deficiencias en el rendimiento y los resultados y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de aprendices de inglés. Nuestros aprendices de inglés muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua basada en los datos estatales y locales más actuales de ELA y Matemáticas, como se refleja en las tablas criterios. Basados en una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que nuestros aprendices de inglés necesitan apoyo adicional y andamiaje para prosperar. Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para cada estudiante de inglés con el fin de cumplir con los objetivos lingüísticos y académicos en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de EL participan en los programas Newcomer, Structured English Immersion o English Language Mainstream, en función de su</p>	\$110,240.00	Sí

		<p>capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en el ámbito académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el rendimiento de los estudiantes en las CAASPP de Matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los aprendices de inglés, revelará un mejor rendimiento para estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante seguimiento en tiempo real, se monitoreará el dominio del idioma y el progreso académico de los estudiantes, y esperamos que sus puntajes en las ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán del personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades.</p> <p>Elegibilidad para la Asistencia diferenciada: Hispanos: ELA, Matemáticas, (Prioridad 4) Estudiantes de bajos ingresos (LI): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Los grupos de estudiantes relacionados con la elegibilidad para Asistencia diferenciada tienen puntajes iniciales promedio de NWEA MAP en el siguiente nivel de grado: Lectura: Estudiantes de bajos ingresos (LI): 998.69 = nivel de 7° grado Matemáticas: Estudiantes de bajos ingresos (LI): 886.78 = nivel de 7° grado</p> <p>Para satisfacer estas necesidades, la LEA ofrecerá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar el proceso de priorización de cursos para nuestros estudiantes. • Implementación y progreso del estudio del Grupo de trabajo de asistencia diferenciada (DA) de MV. 	\$202,098.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional para la instrucción específica en grupos reducidos. • Mejor seguimiento de los datos sobre el progreso de los estudiantes. • Acceso a otros programas de intervención eficaces, como clases de SGI y apoyo de instrucción adicional. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, las evaluaciones estatales y locales en Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades. La instrucción específica en grupos reducidos u otros programas de intervención eficaces, como Lectura 180 y Matemáticas 180, acelerarán sus capacidades académicas. Los estudiantes que participen en intervenciones académicas mejorarán sus falencias de aprendizaje, como muestran sus puntuaciones en la NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros resultados en la NWEA mejoren cada año.</p>		
1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	<p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar su trabajo de curso y obtener créditos para la graduación. Esta acción apoya nuestro plan integral de apoyo y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las PLC se comprometen a poner en práctica una instrucción adicional eficaz. • Hay instructores individuales disponibles para apoyo adicional. • Instrucción adicional intensiva para finalización de créditos. 	\$130,683.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la relación instructor individual-estudiante para aumentar la participación. • El acceso a los instructores individuales es tanto virtual como presencial. <p>Para hacer frente a nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, vamos a aumentar nuestro apoyo de instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre las tasas de graduación y de finalización de créditos de nuestros grupos de estudiantes más bajos. Como se demuestra en la sección de Necesidades identificadas y criterios, las tasas de graduación están entre los grupos de estudiantes LI, FY y EL. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los instructores individuales proporcionarán apoyo a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de créditos. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para llegar a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos comprobado que ayuda a abordar eficazmente las lagunas académicas y a mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año.</p>		
1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	<p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores se pondrán en contacto con frecuencia y según sea necesario con los estudiantes con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo. 	\$103,350.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Impartir formación adicional sobre los Sistemas de apoyo multidominio de múltiples niveles (MTMDSS). Los MTMDSS proporcionan niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención basados en datos que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes en las áreas de desarrollo académico, universitario/profesional y socioemocional. • Los asesores ayudan a superar los obstáculos que impiden la graduación. • Los asesores adicionales reducen la proporción de asesores por estudiante y permiten la equidad y un mejor acceso a los recursos. <p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios. Para cerrar estas brechas, los asesores proporcionarán apoyo adicional a los aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y brindarán orientación para la graduación. Los asesores se conectarán con los estudiantes y supervisarán y guiarán eficazmente a los estudiantes para que alcancen sus objetivos de graduación. Esperamos seguir proporcionando asesores, que ayudan a hacer frente a los obstáculos para la graduación que los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tienen; sin embargo, porque esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona en toda la LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos Estudiantes, los ha ayudado a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes cada año.</p>		
1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente:	\$15,000.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso escolares. • La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. • La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. • Actividades de grupo que celebran los progresos • Experiencias de enriquecimiento y excursiones. <p>Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal son a menudo de bajo rendimiento en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4. 0. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas. Para responder a esta necesidad, los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela. Anticipamos y aumentamos hasta 4 créditos por período de aprendizaje.</p>		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros plenamente acreditados y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Se controlará y rectificará cualquier asignación incorrecta de maestros, de modo que los estudiantes sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$2,590,656.00	No
1.7	Formación profesional para apoyar a los	Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los aprendices de inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente:	\$500.00	Sí

<p>aprendices de inglés y LTEL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional para la aplicación del kit de herramientas de EL. • Formación profesional para estrategias eficaces de EL, como el SIOp. • Formación de auxiliares docentes en las clases de ELD de SGI. • Instructores individuales de EL capacitados. • Formación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). • Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal. <p>Para mantenernos por encima del promedio estatal en la tasa de reclasificación de nuestros aprendices de inglés, necesitaremos apoyo adicional de maestros y personal auxiliar que empleen estrategias efectivas que ayuden a mejorar los puntajes de los estudiantes en las ELPAC. Para hacer frente a esta necesidad, serán atendidos por auxiliar docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOp (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de las ELPAC de nuestros aprendices de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte de personal calificado.</p>		
------------------------------------	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil singular. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad tras la graduación. Apoyamos su interés en seguir una carrera profesional a través de nuestro trabajo de curso CTE y asociaciones. Todos reciben un plan de estudios alineado con las normas del estado y alentamos a los estudiantes que están destinados a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Materiales adaptados a los estándares estatales - Prioridad 1	100 % Año de los datos: 2023			100 % Año de los datos: 2026	

		Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.2	Implementar los estándares académicos estatales y el acceso de aprendices de inglés - Prioridad 2	4.46 sobre 5.0 Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			5.0 - Plena implementación y sostenibilidad Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 32 % Aprendices de inglés (EL): 14 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 26 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 20 % Estudiantes indigentes: 100 % Estudiantes afroamericanos (AA): 50 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 28 %			Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 46 % Aprendices de inglés (EL): 46 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 46 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 46 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 46 % Estudiantes indigentes: 46 % Estudiantes afroamericanos (AA): 46 % Estudiantes asiáticos (AS): 46 %	

	<p>Estudiantes blancos (WH): 22 %</p> <p>Matemáticas Todos: 2 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 0 % Estudiantes blancos (WH): 0 %</p> <p>Ciencias Todos: 24 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 %</p>			<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 46 % Estudiantes blancos (WH): 46 %</p> <p>Matemáticas Todos: 7 % Aprendices de inglés (EL): 7 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 7 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 7 % Estudiantes indigentes: 7 % Estudiantes afroamericanos (AA): 7 % Estudiantes asiáticos (AS): 7 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 7 % Estudiantes blancos (WH): 7 %</p> <p>Ciencias Todos: 26 % Aprendices de inglés (EL): 26 %</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>Estudiantes indigentes: 0 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 0 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 0 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 17 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 25 %</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 26 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 26 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 26 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 26 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 26 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 26 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 26 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 26 %</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de datos: SARC y PowerBI CAASPP</p>	
2.4	Cantidad de estudiantes en cursos de preparación profesional - local	<p>CTE - 64</p> <p>Habilidades profesionales - 95</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			+5 % Aumentar cada año la cantidad de estudiantes en cursos de preparación profesional	

					Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
2.5	Porcentaje de finalización de cursos y trayectos de CTE - Prioridad 4	52.63 % Tasa de finalización de cursos de CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno 0 % Tasa de finalización del trayecto de CTE Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			50 % Tasa de finalización de cursos CTE Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno 1.5 % Tasa de finalización del trayecto de CTE Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	
2.6	Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			100 % Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	

2.7	Los estudiantes de último año completan los cursos A-G y los que completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4	<p>2.3 % Estudiantes de último año que completan cursos A-G 0 % de estudiantes de último año que completan CTE y cursos A-G</p> <p>Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>			<p>4 % Tasa de finalización de requisitos A-G 1.5 % Finalización de A-G + CTE</p> <p>Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	
2.8	Inscripción simultánea - local	<p>8</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Inscripción simultánea - +5 % de aumento cada año</p> <p>Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	
2.9	Interfaz de datos de California Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas	<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA) - Aumentó 70.3 puntos, franja Amarilla Matemáticas - Aumentó 25.8 puntos, franja Naranja</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>			<p>Naranja o superior Naranja o superior</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y de crianza temporal	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los asesores apoyan los esfuerzos de la preparación universitaria y vocacional • Los estudiantes de 11º y 12º tienen acceso a cursos universitarios. • Programas CTE y trayectos ofrecidos. • Formación e inserción laboral WIOA. • Jornadas universitarias y profesionales, así como excursiones. 	\$96,439.00	Sí

		<p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal que están por debajo de la media estatal del 18.7 % para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estaban por debajo de la media estatal del 44.5 % de cursos A-G y por debajo del 11.1 % en la tasa de finalización de A-G y CTE. Nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad. Nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes participan en el inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros estudiantes y esperamos aumentar +.5 puntos porcentuales cada año para A-G y CTE.</p>		
2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El modelo de comunidades profesionales de aprendizaje contribuirá a reforzar el seguimiento de la preparación para los exámenes. • Mejores prácticas compartidas en PLC. 	\$3,000.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias externas que repercuten en los jóvenes con potencial. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de las CAASPP en las evaluaciones de Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las formaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros aprendices de inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas de trauma. Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también aumentará. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con los resultados de la CAASPP.</p>		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y al apoyo pedagógico. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al matricularse, proporcionar a cada estudiante una computadora. • Proporcionar a cada estudiante un punto de acceso. • Proporcionar a estudiantes y maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al plan de estudios y a la enseñanza. <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los</p>	\$22,400.00	Sí

		<p>jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100 % al plan de estudios y a los apoyos pedagógicos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y a los apoyos pedagógicos. Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes y mantengamos el 100 % de acceso a su programa educativo.</p>		
2.4	<p>Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas</p>	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en la revisión de los planes de estudios locales. <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar en grupos de colaboración. • Aportar información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es de 4.46, según la rúbrica de Implementación de normas del CDE. Para ello, el personal regional y local seguirá colaborando en el desarrollo de un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades singulares de nuestros grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del CDE.</p>	\$13,127.00	Sí

2.5	Material didáctico para un programa eficaz	Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos matriculados. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas. Seguimos adquiriendo textos adoptados por el estado y actualizando periódicamente los materiales complementarios, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros estudiantes.	\$1,842,036.00	No
2.6	Instalaciones seguras	Ofrecemos a nuestros estudiantes instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Todos los años supervisamos nuestras escuelas mediante la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT).	\$666,337.00	No
2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Los índices de asistencia a la universidad entre nuestros grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajos. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados al tomar un curso universitario. Contaremos con un miembro del personal interno que supervisará con nuestros maestros a aquellos estudiantes que estén asignados a cursos de inscripción simultánea y necesiten ayuda para apoyar sus esfuerzos. Costos de cursos universitarios, libros, materiales, excursiones y horas extra para el personal de apoyo son sólo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes con potencial a prosperar en estos cursos exigentes. Hemos visto que muchos de nuestros estudiantes prosperan cuando cuentan con instrucción adicional y otro tipo de apoyo de los adultos. Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, vamos a ofrecer apoyo a toda la LEA con el fin de maximizar el éxito de la inscripción simultánea para toda la población estudiantil.	\$100.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente formados en prácticas informadas sobre traumas y que saben cómo abordar eficazmente la retención de estudiantes. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito - local (graduación, retención de estudiantes y reinscripción)	95.24 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7			Tasa de éxito: mantener el 80 % o superior	

		Fuente de datos: PowerBI interno			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Ejemplar Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
3.3	Tasa de retención - criterio local	88.57 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Tasa de retención - 80 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.4	Tasa de asistencia: Prioridad 5	96.71 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno			Tasa de asistencia: 85 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	

3.5	Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar) - criterio local	4.76 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Abandono escolar del 10 % o menos de los estudiantes que no terminan los estudios Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.6	Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023			0 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026	
3.7	Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023			0 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención de estudiantes	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo de acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuestro personal de apoyo a la retención de estudiantes participará activamente en actividades de divulgación. Se capacitará a los servicios de retención de estudiantes. Se ofrecerán servicios adicionales que apoyen la retención. <p>Atendemos a aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población</p>	\$68,952.00	Sí

		<p>estudiantil. Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones repercutan favorablemente en la tasa de retención de nuestros estudiantes, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.</p>		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de acciones y servicios para mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros programas de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen cuando sea necesario. • Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. • Proporcionar servicios adicionales que apoyen el éxito de los estudiantes, como yoga y cursos de SEL. <p>Nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada de manera negativa durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, que repercutieron en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar este tema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a encarar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, asesoramiento, apoyo personal, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios,</p>	\$104,350.00	Sí

		<p>porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.</p>		
3.3	Acceso al transporte	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar abonos de metro o autobús para facilitarles el acceso al transporte público. • Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras zonas. <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal a menudo no tienen acceso al transporte a la escuela o a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte: abonos de metro, servicios de autobús, furgonetas, etc. Seguiremos prestando este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año.</p>	\$1,500.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	<p>Se apoyará a todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:</p>	\$5,500.00	Sí

- Garantizar que los estudiantes tengan acceso a comida en la escuela.
- Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la nutrición.

La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés de alta movilidad, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es motivo de honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones reducirán las tasas de estudiantes que no terminan los estudios en nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10 % cada año.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus Estudiantes, y creemos que se debe alentar a los padres a participar en formas significativas para promover resultados escolares positivos.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p><input type="checkbox"/> Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p> <p><input type="checkbox"/> Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento de los padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del estudiante. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para este objetivo, derivada de la pandemia; sin embargo, esperamos que recupere su capacidad máxima en unos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterio local	<p>Recuento de participación = 375</p> <p>Cantidad de inscripciones = 261</p> <p>(Nº de inscripción del Sistema de datos)</p>			Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la inscripción cada año	

		educativos básicos de California) Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.2	Aviso para padres/ELAC – participación criterio local durante todo el año	271 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno			300 participantes para PAC/ELAC Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.3	Los padres se sienten animados a participar - Prioridad 3	El 88 % se siente animado a participar Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los padres se sienten animados a participar - 85 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.4	Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los estudiantes se sienten seguros - 91 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	

4.5	Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 98 % se siente conectado con la escuela Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los estudiantes se sienten conectados - 88 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.6	Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los maestros se sienten seguros - más del 92 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.7	Los docentes se sienten conectados- Prioridad 6	El 100 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los maestros se sienten conectados - más del 92 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	<p>Todos los padres de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer que el Enlace comunitario realice actividades de divulgación. • Ofrecer actividades significativas para los padres. • Promover eventos y actividades para que los padres participen en la escuela. <p>Los padres de los aprendices de inglés, de los estudiantes con bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios</p>	\$1,000.00	Sí

		<p>educativos menos involucrados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para una escolarización eficaz de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o los padres que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros recuentos de participación superen cada año la cantidad de estudiantes matriculados.</p>		
4.2	Servicios de traducción y divulgación	<p>Todos los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como los padres, recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros servicios de traducción son capaces de traducir por escrito a varios idiomas. • También se prestan servicios de traducción oral en eventos escolares. • Proporcionar servicios adicionales de traducción y divulgación en caso necesario. <p>Muchos de nuestros aprendices de inglés y Estudiantes de bajos ingresos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y divulgación eficaces sobre los programas educativos y las oportunidades de la escuela. Una buena comunicación mejora el sentido de conexión y probablemente ayude a aumentar la participación en PAC/ELAC. Las traducciones a las lenguas maternas de los estudiantes son fundamentales para la comunicación bidireccional. Además, los servicios de divulgación y comunicación son fundamentales para los</p>	\$200.00	Sí

		<p>programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los actos y actividades escolares mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los estudiantes con nuestros grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que cada año más del 90 % de nuestros estudiantes se sientan conectados con la escuela.</p>		
4.3	Participación de los socios educativos	<p>El compromiso de los socios educativos es esencial para una experiencia y unos resultados escolares positivos, especialmente para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar actividades educativas significativas para los socios educativos. • Ofrecer oportunidades de comunicación bidireccional. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la comunicación virtual y materiales, según sea necesario. <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros padres informen de que más del 85 % se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>	\$150.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	<p>Aumentar la resiliencia:</p> <p>Se trata de un amplio objetivo para aumentar la resiliencia de los estudiantes. Creemos que el bienestar socioemocional de los estudiantes es fundamental para su felicidad y su progreso académico.</p>	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis de datos de encuestas locales, determinamos la necesidad de un objetivo amplio dirigido a satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. Sabemos que los estudiantes acuden a nosotros con distintos grados de trauma y que necesitan apoyo adicional para mejorar su resiliencia. Creemos que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal deben ser animados a participar en programas significativos y transformadores, como nuestros programas de Comunidad Educativa Resiliente al Trauma (TREC), que promueven resultados socioemocionales positivos. Hemos visto que estos programas son efectivos para una variedad de estudiantes y, por lo tanto, los ofrecemos a todos nuestros estudiantes. Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso de LCAP, que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Participación en programas de aprendizaje socioemocional y otras actividades que aumentan la resiliencia.	<p>3 participantes</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p>			<p>Aumentar la participación</p> <p>Año de los datos: 2026-27</p>	

		Fuente de datos: Seguimiento interno			Fuente de datos: Seguimiento interno	
--	--	---	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1		Este objetivo se desarrolló porque los datos de la encuesta revelaron que los estudiantes no se sentían lo suficientemente seguros o conectados durante estos tiempos difíciles. Para abordar estas importantes necesidades, nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal participarán en cursos de aprendizaje socioemocional u otras actividades diseñadas para mejorar su resiliencia. Los estudiantes pueden participar en programas de la Comunidad		

		<p>Educativa Resiliente al Trauma (TREC), como el Currículo Socioemocional, HOPE, Penning the Pandemic, SLAM, SOURCE, WIOA, JAG, Yoga y otros, según surjan diferentes necesidades. Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la resiliencia de los estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestra participación en los programas TREC aumente cada año.</p>		
--	--	--	--	--

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$878,589.00	\$28,017.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
17.264%	0.000%	\$0.00	17.264%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Debido al progreso inadecuado hacia la consecución de este objetivo, Mission View recibió Asistencia diferenciada (DA) de la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles. Posteriormente, Mission View emprendió una evaluación colaborativa y una valoración de las	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de intervención en Matemáticas y Lectura. Son aplicables los siguientes criterios:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los estudiantes que acuden a nosotros suelen estar a unos 4 grados o más por debajo en sus estudios. Basados en sus puntuaciones NWEA, les proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus lagunas académicas. Como se aprecia en la sección de criterios anterior, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica están muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Además, para abordar los requisitos de Asistencia diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la Interfaz de datos de California, que fueron muy bajas en 2022. Los grupos de estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica tenían bajos niveles en Artes lingüísticas en inglés (ELA) y matemáticas. Descubrimos que nuestros estudiantes hispanos también eran de bajos ingresos y estaban en la franja Roja. (Los criterios se informan en el Objetivo n° 2).</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar los conocimientos de Inglés y Matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>necesidades profesionales para abordar el problema del bajo rendimiento. Tras analizar los datos de la Interfaz de datos escolares de California y de fuentes internas, Mission View determinó que la falta de eficacia de esta acción se debía a la necesidad de perfeccionar aún más los cursos prioritarios para nuestros estudiantes. En respuesta, al trabajar junto con el grupo de trabajo de Asistencia diferenciada (DA) de otra escuela, reconocemos el impacto positivo de las clases de SGI en nuestros estudiantes debido a su enfoque de aprendizaje constructivista, como lo demuestra la correlación entre el aprendizaje en grupos reducidos y la mejora de los resultados académicos. Además, nos centraremos más en perfeccionar las expectativas de los estudiantes, el ELPI y el apoyo a los estudiantes recién llegados al país. Además, el personal que presta apoyo a los estudiantes de EL recibirá ayuda adicional a través de un mejor seguimiento de los datos y de iniciativas de formación profesional. Por último, se hará un esfuerzo concertado para ampliar la prestación de servicios de instrucción adicional a más Estudiantes.</p> <p>Esta acción está en curso durante todo el año escolar. Ofrecemos cursos de intervención a los estudiantes tras su matriculación y se basan en su evaluación diagnóstica.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	<p>(NWEA Artes lingüísticas en inglés (ELA) todos los estudiantes, bajos ingresos) (NWEA Artes lingüísticas en inglés (ELA) todos los estudiantes, bajos ingresos) Los resultados del Indicador de rendimiento académico de la Interfaz de datos de California para nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica en Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas</p> <p>También tendremos en cuenta el aporte de comentarios de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.3</p>	<p>Acción: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Para hacer frente a los requisitos de Apoyo integral y mejora (CSI), examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la Interfaz de datos de California referidos a su Tasa de graduación. Se trataba de nuestro grupo de todos los estudiantes, estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica. Nos dimos cuenta de que nuestros estudiantes hispanos también pertenecían al grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, que estaba en la franja Roja.</p> <p>Además, los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso escolar de 30 créditos o más.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Nuestro equipo de colaboración CSI/DA persiste en apoyar y ejecutar nuestra meta SMART dirigida a aumentar la finalización de créditos mediante instrucción adicional intensiva. Estamos convencidos de que si funcionamos como una Comunidad de aprendizaje profesional y mejoramos nuestro enfoque a escala escolar, seremos testigos de mayores progresos en el futuro. De nuestros datos se desprende que los estudiantes que participan en instrucción adicional tienden a obtener entre 1 y 3 puntos más por período de aprendizaje en comparación con los que no lo hacen. A pesar de nuestros esfuerzos, esta iniciativa no ha logrado el resultado deseado, esbozado en el punto 3. No obstante, guiados por las opiniones tanto de nuestro ELAC como de los estudiantes, estamos comprometidos con su continuación. A través de una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, hemos identificado un factor clave que contribuye a su limitada eficacia: la insuficiente participación de los estudiantes en la instrucción adicional, que repercute negativamente en la finalización media de créditos del alumnado. Al reconocer el impacto significativo de la instrucción adicional en la obtención de créditos, donde los participantes suelen obtener de 1 a 3 créditos más en comparación con los no participantes dentro de un período de aprendizaje, estamos revisando el diseño de esta acción. Nos centraremos en mejorar la participación de los estudiantes en las sesiones de instrucción adicional para reforzar las tasas de finalización de créditos en el próximo ciclo de tres años. Esta revisión puede implicar la</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes que están en la franja Roja: grupo de todos los estudiantes, estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica. Esperamos que aumenten cada año. Además, se hará un seguimiento de los grupos de estudiantes en la tasa de graduación de 5 años de la Interfaz de datos.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>contratación de instructores individuales adicionales si se considera necesario.</p> <p>A lo largo del año escolar y diariamente, estamos implementando instrucción adicional intensiva con mayor participación y acceso a instructores individuales virtuales y presenciales. Una relación de alta calidad entre el instructor individual y el estudiante contribuye a aumentar la participación.</p> <p>Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos Estudiantes tanto virtual como presencialmente y están disponibles durante el horario lectivo y en las horas lectivas nocturnas opcionales. Sirven de andamiaje para las destrezas que deben reforzarse mediante la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar las deficiencias académicas con eficacia y mejorar el progreso de los estudiantes hacia la recuperación de créditos y de la graduación. Esta acción está en curso durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora de las tasas de graduación. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
1.4	Acción: Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Para abordar los obstáculos para la graduación, ofreceremos capacitación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales	Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de graduación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo, estudiantes de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal, que también son Estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes, que tiene un 89.6 % para la tasa de graduación de escuela de estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS). Examinamos las necesidades de nuestros estudiantes que están retrasados en sus cursos y créditos. Están retrasados por diversas razones y hay que superar muchos obstáculos antes de que se gradúen con éxito.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el alto valor que los asesores aportan a sus hijos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>de los estudiantes, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo. Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores ayudarán a los estudiantes con los planes posteriores a la escuela secundaria y el apoyo a la transición. Los asesores promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o cuando sea necesario con los estudiantes de altas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales usando su apoyo mental de bienestar en el sitio para los trabajadores sociales escolares, que promueve la motivación intrínseca y guía a los estudiantes para alcanzar sus metas de graduación.</p> <p>Los asesores son un factor decisivo para ayudar a los estudiantes a graduarse. Los asesores brindarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> <p>El asesoramiento se realiza semanalmente para nuestros estudiantes con mayores necesidades. Los asesores también disponen de múltiples formas de conectarse con los estudiantes, como reuniones individuales, grupales y visitas a domicilio. Los asesores están continuamente en contacto con los maestros y los padres para ayudar a supervisar el progreso de los estudiantes.</p>	<p>DASS para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Esperamos seguir proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes con discapacidades que están aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>1.5</p>	<p>Acción: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un bajo rendimiento en su capacidad para completar créditos. La media prevista es de 4.0 para todos los estudiantes. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas.</p> <p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Aunque nuestros esfuerzos en esta acción no alcanzaron el resultado previsto esbozado en el punto 3, estamos decididos a continuarla basándonos en los comentarios de nuestro ELAC y de los estudiantes. Tras una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, identificamos un factor clave que obstaculizaba su eficacia: una escasa correlación entre las actividades de enriquecimiento y el aumento de la finalización de créditos. Conscientes de la importancia de motivar a los estudiantes para que obtengan cuatro créditos por período de aprendizaje, estamos perfeccionando el diseño de la acción. Nuestro objetivo es garantizar un aumento mensurable de las tasas de finalización de créditos en los próximos tres años. Este ajuste implicará un seguimiento más estrecho de la eficacia de la estrategia.</p> <p>Mejoraremos las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso con la escuela. La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un</p>	<p>Seguiremos de cerca los avances en Nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes con discapacidades. Prevemos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo se produzca un aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje.</p> <p>También tendremos en cuenta los comentarios de estudiantes y padres para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>entorno de aprendizaje positivo. Además, se ofrecerán actividades de grupo que celebren el progreso y experiencias de enriquecimiento y excursiones, y se determinará su eficacia.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestros estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. En algunos casos, hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	
2.1	<p>Acción: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los grupos de jóvenes de crianza temporal que están por debajo de la media estatal del 18.7 % para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estaban por debajo de la media estatal del 44.5 % de cursos A-G y por debajo del 11.1 % en la tasa de finalización de A-G y</p>	<p>Para abordar esta necesidad, nuestros asesores trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para garantizar que todos los estudiantes completen un curso universitario y / o profesional. Los estudiantes tienen acceso a inventarios profesionales para ayudarlos a planificar su preparación universitaria y vocacional. Los asesores también alientan la inscripción simultánea y la colocación en cursos de CTE para los estudiantes en función de sus intereses. Los asesores conectan a los estudiantes con WIOA para que reciban capacitación laboral y colocación. Además, se planificarán excursiones para explorar carreras profesionales.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de CTE y nuestras tasas de finalización de A-G para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>CTE. Nuestros aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad.</p> <p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Cuando nuestros estudiantes se matriculan, pronto comienzan a realizar un inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, para alinear sus intereses en CTE u otra educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, porque esperamos que todos los estudiantes podrían beneficiarse de esta acción, se proporciona para toda la escuela.</p>	<p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
2.2	<p>Acción: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y grupos de</p>	<p>En reconocimiento de la importancia de estas conclusiones, nuestro equipo de colaboración de administradores y miembros de CSI/DA llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades a través de datos de la escuela. En el futuro, estamos dedicados a funcionar como una Comunidad de aprendizaje profesional para fortalecer nuestro monitoreo de la preparación de los estudiantes para los exámenes CAASPP. Reconocemos las dificultades que plantea esta evaluación, sobre todo para los estudiantes que no alcanzan el nivel de grado, y reconocemos el papel fundamental que desempeña la dedicación</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en los resultados de CAASPP, especialmente para los aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Los maestros y los padres proporcionaron información que indica que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>a su preparación. La clave de nuestro planteamiento es hacer hincapié en la formación profesional de nuestro personal. Creemos firmemente que los educadores altamente eficaces desempeñan un papel vital en la mejora del rendimiento de los estudiantes. En respuesta a los comentarios de los maestros, nos comprometemos a mantener esta medida en el próximo ciclo trienal, al tiempo que realizamos los ajustes necesarios para mejorar su eficacia. De cara al futuro, nuestros objetivos incluyen aclarar las expectativas de reincorporación, establecer un lenguaje común para apoyar a los estudiantes, profundizar nuestra comprensión de las prácticas basadas en la investigación adaptadas a nuestra demografía y maximizar el tiempo de PLC para compartir recursos, perfeccionar el plan de estudios y desarrollar la intervención colaborativa. Mediante estas adaptaciones estratégicas, nuestro objetivo es fomentar en nuestra comunidad educativa una cultura de mejora continua y de apoyo centrado en el estudiante.</p> <p>Además, para hacer frente a esta necesidad, se espera que nuestro personal participe en la formación profesional que apoya a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes LI y FY, al asistir a entrenamientos locales o regionales designados, talleres y seminarios. Una vez finalizada la formación profesional, el personal informará los resultados de la formación y planificará la aplicación de las metodologías didácticas aprendidas/obtenidas para aumentar el rendimiento y la productividad de los estudiantes. También se compartirán las mejores prácticas con los colegas para apoyar un esfuerzo a escala de toda la escuela.</p>	<p>estudiantes con los resultados de la CAASPP.</p> <p>También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>A lo largo del curso escolar, nuestros maestros participan periódicamente en cursos de formación, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional que aportan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Impartiremos formación sobre nuestro kit de herramientas de EL, que incluye estrategias de efectos como Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE). Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma.</p> <p>Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje mejorarán nuestros resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
2.3	<p>Acción: Acceso y apoyo tecnológicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100 % de acceso al plan de estudios y apoyo a la instrucción. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas y programas de</p>	<p>Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Se proporcionan computadoras y puntos de acceso a Internet a todos los estudiantes nuevos.</p> <p>Esta acción comienza en la orientación de los estudiantes y se prolonga durante todo el año</p>	<p>Controlaremos y mantendremos el acceso del 100 % de nuestros estudiantes a la tecnología para su programa educativo.</p> <p>También tendremos en cuenta los comentarios de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>apoyo eficaces es fundamental para que los estudiantes puedan acceder a los planes de estudios y a la enseñanza.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>escolar. Esperamos que estas acciones repercutan positivamente en nuestros estudiantes.</p> <p>Hay un esfuerzo continuo para asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>2.4</p>	<p>Acción: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es de 4.46, según la rúbrica de Implementación de normas del CDE.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> <p>Rango:</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, nuestro personal seguirá participando en la revisión de los planes de estudios locales, entablando un diálogo y aportando información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. La formación profesional guiará la implementación de un plan de estudios basado en normas. Los especialistas en planes de estudios proporcionarán apoyo para ayudar a analizar los resultados de los datos con el fin de desarrollar un proceso mejorado para supervisar la eficacia de nuestro plan de estudios y prácticas de instrucción. Los equipos adoptarán una plataforma de aprendizaje en línea para personalizar el aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas y ELA.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestro personal seguirá colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del plan de estudios basado en normas con la puntuación de la Rúbrica de implementación de normas del CDE. Esperamos que la puntuación de la implementación mejore cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	
2.7	<p>Acción: Inscripción simultánea para estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Los índices de asistencia a la universidad entre nuestros grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados al tomar un curso universitario. Contaremos con un miembro del personal interno que supervisará con nuestros maestros a aquellos estudiantes que estén asignados a cursos de inscripción simultánea y necesiten ayuda para apoyar sus esfuerzos. Costos de cursos universitarios, libros, materiales, excursiones y horas extra para el personal de apoyo son sólo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes con potencial a prosperar en estos cursos exigentes.</p> <p>Estas acciones se realizan durante todo el año y diariamente para apoyar el éxito de los estudiantes con inscripción simultánea.</p> <p>Un programa mejorado de inscripción simultánea apoya a nuestros aprendices de inglés,</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el número de inscripciones simultáneas para todos nuestros aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	
<p>3.1</p>	<p>Acción: Retención de estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 88.57 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. Los trabajadores sociales escolares brindan apoyo semanal para la gestión de casos, mientras que los asesores escolares apoyan sus necesidades académicas singulares. Enfoque basado en el trabajo en equipo para satisfacer las necesidades del estudiante integral. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Estas acciones tienen lugar durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año.</p> <p>Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.	
3.2	<p>Acción: Apoyos sociales y emocionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esta cuestión repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la permanencia en la escuela y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 95.24 %.</p> <p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el valor del éxito de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para tratar este problema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como nuestro SEL, asesoría, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como el yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Se han establecido asociaciones sólidas y colaborativas con agencias de salud mental comunitarias para brindar apoyo adicional a los estudiantes y familias necesitados.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo de forma continuada durante todo el año escolar. El personal y los maestros son diligentes a la hora de detectar señales de trauma y se apresuran a prestar apoyo.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	
3.3	<p>Acción: Acceso al transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 96.71 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y similares. Continuaremos brindando este servicio adicional a los estudiantes porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas.</p> <p>Estas acciones se llevan a cabo durante todo el año escolar y los maestros se aseguran de que los estudiantes tengan acceso al transporte. Sabemos que el trabajo conjunto del personal y los estudiantes a diario tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <p>Esta acción beneficia a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
3.4	<p>Acción: Acceso a la nutrición</p> <p>Necesidades Identificadas: La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés de alta movilidad, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal es</p>	<p>Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento.</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en la tasa promedio de estudiantes que no terminan los estudios, que se mantendrá por debajo del</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>una honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de no finalización es actualmente del 4.76 %.</p> <p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que respaldan el valor de apoyar la retención de estudiantes</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>A lo largo de la jornada escolar, los maestros y el personal se preocupan por las necesidades nutricionales de los estudiantes. Se apresuran a proporcionar comida a diario. Los estudiantes también piden comida cuando la necesitan.</p> <p>Estas acciones reducirán los índices de estudiantes que no terminan los estudios para nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>10 % para todos nuestros estudiantes.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
4.1	<p>Acción: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, el Apoyo a la retención de estudiantes (SRS), administradores y asesores, afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Como se indica más arriba, en la sección de criterios, esperamos que los</p>	<p>Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos que aumente la participación de los padres. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para estudiantes de EL, estudiantes FY y LI mediante la organización de actividades y eventos en la escuela.</p> <p>Creemos que aumentar el compromiso de los padres y las familias, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los estudiantes. Esta acción es continua durante todo el año escolar.</p> <p>El apoyo del enlace comunitario está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de la participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripciones.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>recuentos de participación estén por encima de la inscripción.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la realización de actividades de participación de los padres.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>4.2</p>	<p>Acción: Servicios de traducción y divulgación</p> <p>Necesidades Identificadas: Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y Estudiantes es un componente esencial de una escolarización eficaz y del éxito académico general de los estudiantes identificados. Actualmente contamos con 271 participantes en nuestras reuniones de PAC/ELAC este año.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>La eliminación de las barreras idiomáticas para las familias de nuestros aprendices de inglés es necesaria para garantizar que los estudiantes y las familias estén al corriente de los eventos y actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela mediante la traducción de materiales y/o servicios de divulgación. El enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de estudiantes de EL, estudiantes FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo durante todo el año escolar, en función de las necesidades detectadas. Los servicios de traducción están fácilmente disponibles para materiales escritos y servicios orales cuando sean necesarios.</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con el aumento de la comunicación y la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un incremento positivo en la participación en las reuniones de ELAC y PAC. Esto es bueno para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>4.3</p>	<p>Acción: Participación de los socios educativos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, administradores y asesores afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 88 % de nuestros padres afirman que se sienten animados a participar.</p> <p>Padres y maestros aportaron comentarios que indican que apoyan el valor de los socios educativos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere gastos en comunicación, divulgación, materiales, actividades y transporte.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan animados a participar. Esperamos que el enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilice estos recursos para aumentar la comunicación bidireccional positiva con nuestros padres de aprendices de inglés, estudiantes FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continuada durante todo el año escolar.</p> <p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los resultados de las encuestas escolares. Esperamos que más del 85 % de los padres informen que se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de datos de CA, nuestro grupo de aprendices de inglés no era lo suficientemente grande como para justificar un color en el indicador de desempeño de aprendices de inglés (ELPI). El año pasado un 34.4 % mostró avances. También examinamos nuestra tasa de reclasificación de 17 % e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros aprendices de inglés de largo plazo (LTEL). Mission View ha determinado que la ineficacia de esta acción se debió a la implementación de un nuevo plan de estudios.</p> <p>Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia del programa EL y el apoyo para aumentar las competencias de los estudiantes.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>En consecuencia, se harán ajustes para asegurar que los aprendices de inglés participen con éxito en el plan de estudios en el próximo ciclo de tres años del LCAP. Estos ajustes implican brindar apoyo adicional al personal de EL y asignar más tiempo al análisis de datos para facilitar intervenciones más eficaces. Además, se hará mayor hincapié en la prestación de servicios de instrucción adicional para los estudiantes de EL y aprendices de inglés de largo plazo (LTEL).</p> <p>Además, implementaremos un programa de alta calidad para la adquisición del idioma inglés y añadiremos más personal de instrucción adicional y auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes en sus cursos de ELD de SGI y con el System 44 para abordar las necesidades identificadas.</p> <p>Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en esta acción, que tiene por objeto satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante el uso de pruebas integradas y de unidades designadas sobre las normas de ELD y ELA apropiadas, y el seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus resultados ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como consecuencia del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para que cada estudiante de inglés alcance las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de EL participan en programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de lengua inglesa general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Esto se hará durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de EL y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en las ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	<p>para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
<p>1.7</p>	<p>Acción: Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la interfaz de datos de CA, nuestro grupo de aprendices de inglés no era lo suficientemente grande como para justificar un color en el indicador de desempeño de aprendices de inglés (ELPI). El año pasado un 34.4 % mostró avances. También examinamos nuestra tasa de reclasificación</p>	<p>Tras una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades profesionales, hemos identificado un factor crucial que contribuye a una eficacia limitada: la falta de opciones de formación específica y especializada adaptada a nuestro entorno de aprendizaje singular. Conscientes de la importancia de una enseñanza de calidad para los aprendices de inglés, estamos ajustando el diseño de la acción. Nuestro maestro de Lectoescritura, el maestro de SGI y el especialista en EL están investigando activamente oportunidades de aprendizaje para reforzar nuestros programas y</p>	<p>Supervisaremos los progresos de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de 17 % e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros aprendices de inglés de largo plazo (LTEL).</p> <p>Los comentarios de padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>apoyar a nuestros estudiantes. La atención se centrará en la integración de la formación de EL en su plan de estudios para proporcionar un mejor apoyo a los aprendices de inglés. Este ajuste está dirigido a fomentar un mayor éxito para los aprendices de inglés en el próximo ciclo de tres años del LCAP.</p> <p>Además, ofreceremos oportunidades de formación profesional a los maestros para que mejoren sus habilidades a la hora de abordar las diversas necesidades de aprendizaje. Puede tratarse de talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo centrados en prácticas educativas eficaces. Nuestros aprendices de inglés serán atendidos por auxiliares docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional brindan información que desarrollará la capacidad de los maestros y el personal para aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>La formación profesional tiene lugar al menos tres veces durante el año sobre diversos temas. Se</p>	<p>que aumente el ELPI de la Interfaz de datos de California, así como la tasa de reclasificación.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>realiza un seguimiento del personal formado según el modelo de la Comunidad de aprendizaje profesional. Hay oportunidades para que el personal participe en su eficacia con los demás y comparta las mejores prácticas.</p> <p>Esperamos que nuestros aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), las puntuaciones de las ELPAC, el ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una LEA de una sola escuela y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55 % de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tienen maestros de intervención para Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA) y Lectura.

Objetivo 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: contamos con muchos instructores individuales competentes en múltiples materias.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$5,089,282.00	878,589.00	17.264%	0.000%	17.264%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$5,977,618.00				\$5,977,618.00	\$3,404,468.00	\$2,573,150.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$110,240.00	\$0.00	\$110,240.00				\$110,240.00	0
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$200,798.00	\$1,300.00	\$202,098.00				\$202,098.00	0
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$130,683.00	\$0.00	\$130,683.00				\$130,683.00	0
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$103,350.00	\$0.00	\$103,350.00				\$103,350.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	0
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$2,590,656.00	\$0.00	\$2,590,656.00				\$2,590,656.00	
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	0
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$96,439.00	\$0.00	\$96,439.00				\$96,439.00	0
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	0
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$22,400.00	\$22,400.00				\$22,400.00	0
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$13,127.00	\$13,127.00				\$13,127.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$1,842,036.00	\$1,842,036.00				\$1,842,036.00	
2	2.6	Instalaciones seguras	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$666,337.00	\$666,337.00				\$666,337.00	
2	2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$100.00	\$100.00				\$100.00	0
3	3.1	Retención de estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$68,952.00	\$0.00	\$68,952.00				\$68,952.00	0
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$103,350.00	\$1,000.00	\$104,350.00				\$104,350.00	0
3	3.3	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	0
3	3.4	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$5,500.00	\$5,500.00				\$5,500.00	0

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$200.00	\$200.00				\$200.00	0
4	4.3	Participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$150.00	\$150.00				\$150.00	0

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
\$5,089,282.00	878,589.00	17.264%	0.000%	17.264%	\$878,589.00	0.000%	17.264 %	Total:	\$878,589.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$110,740.00
								A nivel escolar Total:	\$767,849.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$110,240.00	0
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$202,098.00	0
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$130,683.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$103,350.00	0
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$15,000.00	0
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$500.00	0
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$96,439.00	0
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,000.00	0
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$22,400.00	0
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$13,127.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$100.00	0
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$68,952.00	0
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$104,350.00	0
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,500.00	0
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$5,500.00	0
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,000.00	0

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$200.00	0
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$150.00	0
5	5.1				Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools		0

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$5,389,380.00	\$6,397,074.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés	Sí	\$106,795.00	\$132,397.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$105,798.00	\$153,861.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$134,739.00	\$184,437.00
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$103,350.00	\$135,639.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$11,500.00	\$14,281.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	No	\$2,502,951.00	\$2,957,257.00
1	1.7	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	\$500.00	\$503.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y de crianza temporal	Sí	\$89,570.00	\$126,661.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$2,500.00	\$3,066.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$22,400.00	\$23,057.00
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	\$60,288.00	\$82,005.00
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	No	\$1,627,659.00	\$1,818,968.00
2	2.6	Instalaciones seguras	No	\$543,993.00	\$679,038.00
2	2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Sí	\$100.00	\$136.00
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$68,952.00	\$75,262.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$500.00	\$703.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$1,000.00	\$1,125.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$4,330.00	\$5,649.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$1,000.00	\$1,093.00
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$200.00	\$362.00
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$150.00	\$350.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.1	Aumentar la resistencia	Sí	\$1,105.00	\$1,224.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$923,358.00	\$714,777.00	\$941,811.00	(\$227,034.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés	Sí	\$106,795.00	\$132,397.00	0	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$105,798.00	\$153,861.00	0	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$134,739.00	\$184,437.00	0	
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$103,350.00	\$135,639.00	0	
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$11,500.00	\$14,281.00	0	
1	1.7	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	\$500.00	\$503.00	0	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y de crianza temporal	Sí	\$89,570.00	\$126,661.00	0	
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$2,500.00	\$3,066.00	0	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$22,400.00	\$23,057.00	0	
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	\$60,288.00	\$82,005.00	0	
2	2.7	Inscripción simultánea para estudiantes	Sí	\$100.00	\$136.00	0	
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$68,952.00	\$75,262.00	0	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$500.00	\$703.00	0	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$1,000.00	\$1,125.00	0	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$4,330.00	\$5,649.00	0	
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$1,000.00	\$1,093.00	0	
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$200.00	\$362.00	0	
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$150.00	\$350.00	0	
5	5.1	Aumentar la resistencia	Sí	\$1,105.00	\$1,224.00	0	

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$5,559,885.00	\$923,358.00	0.00%	16.608%	\$941,811.00	0.000%	16.939%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12^o), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023