

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela semi-autónoma pública de Mission View

Código CDS: 19-65136-0114439

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Michelle Berry

Superintendente de área

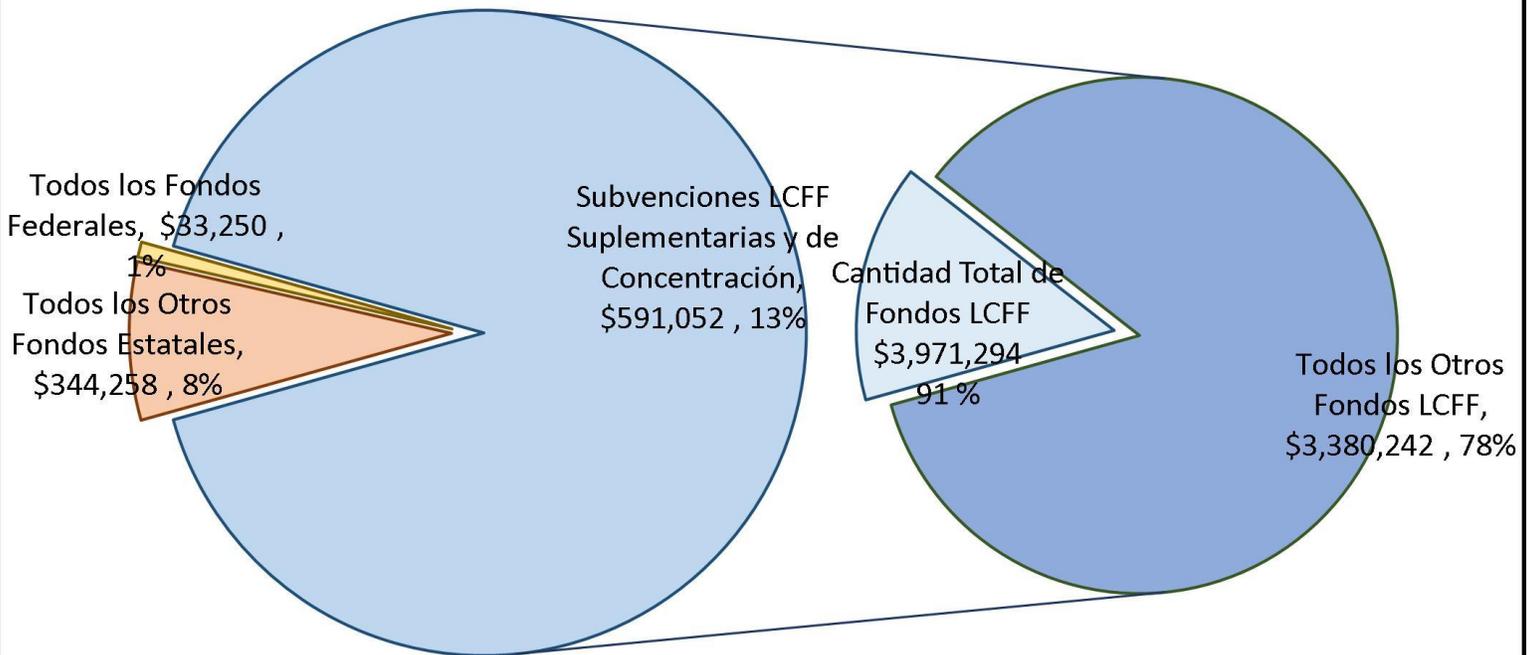
principal@missionview.org

661-874-1341

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

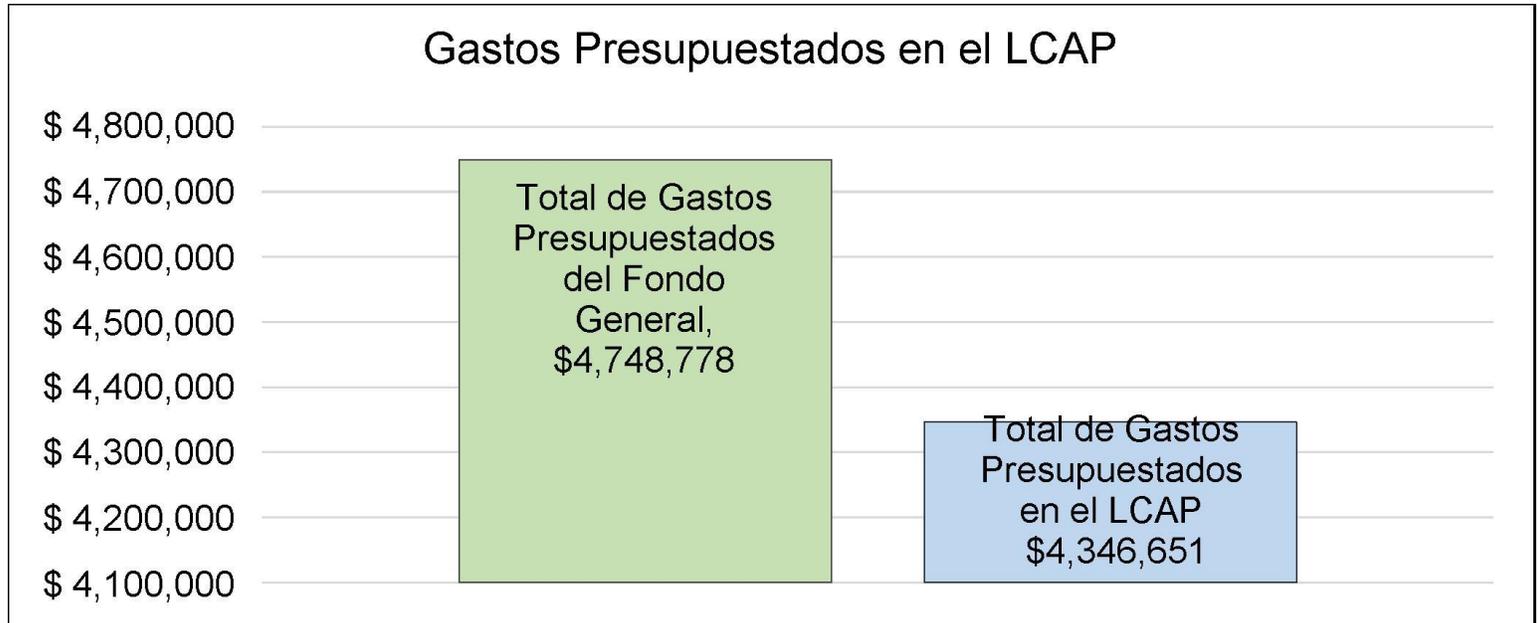


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela semi-autónoma pública de Mission View espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela semi-autónoma pública de Mission View es \$4,348,802.00, del cual \$3,971,294.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$344,258.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$33,250.00 son fondos federales. De los \$3,971,294.00 en Fondos LCFF, \$591,052.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela semi-autónoma pública de Mission View para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela semi-autónoma pública de Mission View planea gastar \$4,748,778.00 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$4,346,651.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$402,127.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para atender sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para atender a nuestra población en situación de riesgo y de gran movilidad, se presupuestan gastos para, entre otros, los salarios y beneficios de los profesores y el personal, las intervenciones de los estudiantes, el desarrollo del plan de estudios, la formación profesional, los materiales, el equipo y los programas informáticos. No se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

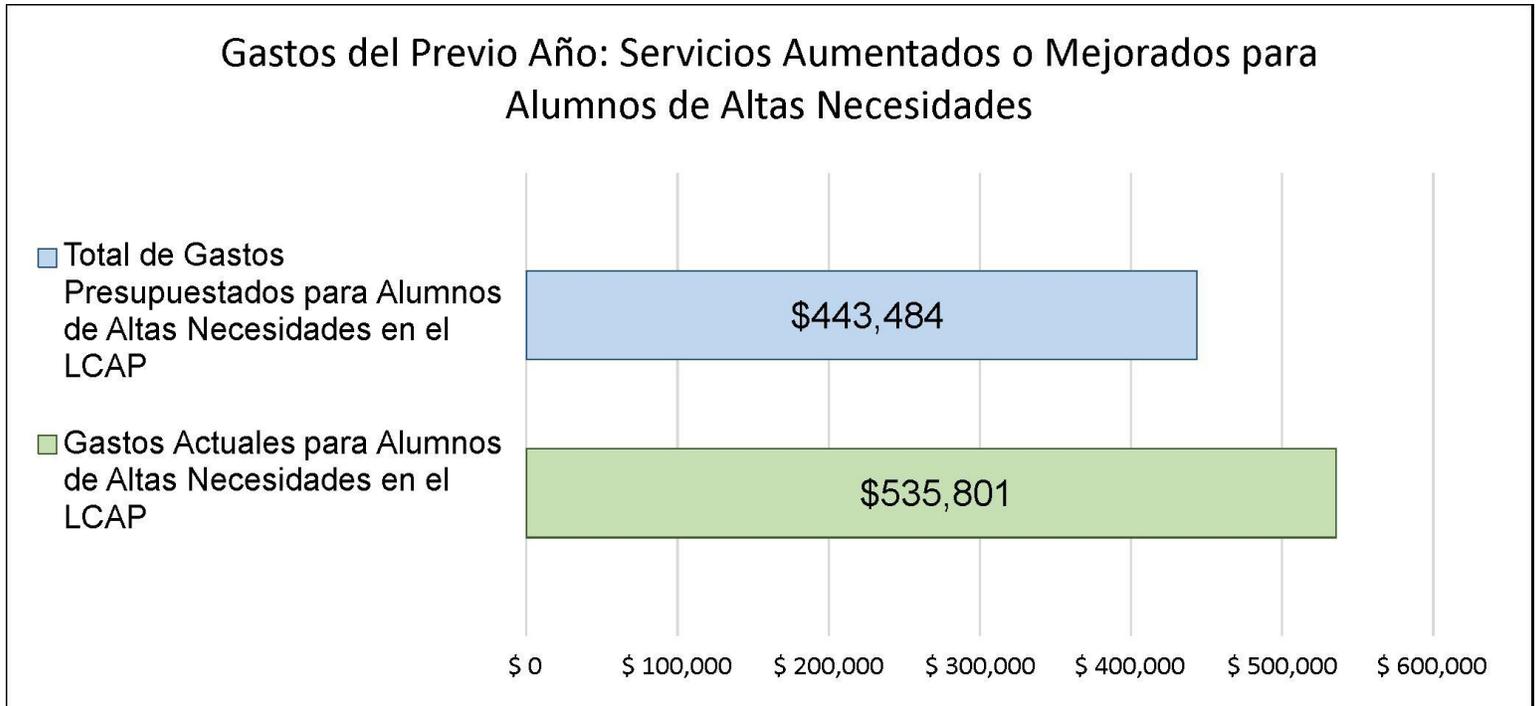
- Honorarios de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de la asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje, gastos federales
- Gastos del Programa de Subvenciones para la Mejora de la Finalización de Estudios A-G
- Gastos de la subvención para la eficacia de los educadores

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Escuela semi-autónoma pública de Mission View está proyectando que recibirá \$591,052.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela semi-autónoma pública de Mission View debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela semi-autónoma pública de Mission View planea gastar \$591,052.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Escuela semi-autónoma pública de Mission View presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela semi-autónoma pública de Mission View estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Escuela semi-autónoma pública de Mission View presupuestó en su LCAP \$443,484.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela semi-autónoma pública de Mission View en verdad gastó \$535,801.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela semi-autónoma pública de Mission View	Area Superintendent: Michelle Berry	principal@missionview.org (661) 874-1341

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

La escuela pública de Mission View pudo involucrar a sus socios educativos mediante el uso de Zoom. Los padres fueron notificados, en inglés y español, de la reunión a través de nuestro L4L Connect, del correo electrónico y de los mensajes de texto. La reunión se celebró el 4 de noviembre de 2021. Durante la reunión, se informó a los padres del aumento adicional del 15% en el financiamiento, que se destinará a apoyar las necesidades de instrucción de sus alumnos. Se explicó que, dado que este financiamiento no se incluyó inicialmente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2020-2021, era importante recibir sus comentarios sobre cómo se podrían utilizar los fondos y lo valiosa que es su aportación en nuestra planificación. Sus comentarios se obtuvieron durante la reunión y pudieron presentarse a través de los comentarios del público y de nuestro formulario de Google. Los profesores y el personal también tuvieron la oportunidad de realizar consultas el 4 de noviembre de 2021.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

La escuela pública de Mission View es una escuela semiautónoma que atiende a una población no duplicada de más del 55%. Planeamos utilizar el 15% adicional en fondos suplementarios y de concentración para apoyar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se puede encontrar en <https://missionview.org/wp-content/uploads/2021/08/Mission-View-Local-Control-and-Accountability-Plan-2021-2022-final.pdf>. Los fondos adicionales se utilizarán para añadir específicamente un servicio de traducción identificado en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Objetivo 4, Acción 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se incrementará en \$14,161.00 para agregar un traductor de medio tiempo. Los aumentos de estas acciones equivalen al monto de los fondos adicionales en la asignación suplementaria y de concentración. Estos fondos se destinan principalmente a satisfacer las necesidades identificadas de nuestros estudiantes de bajos ingresos, de los que aprenden inglés y de los jóvenes de crianza temporal.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

La escuela pública de Mission View no recibió este financiamiento.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La escuela pública de Mission View no recibió este financiamiento.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

Mission View está implementando activamente su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El informe de mitad de año adjunto muestra específicamente cómo se están gastando los fondos para cada objetivo y cada acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Este año, hemos contratado un apoyo adicional de especialistas regionales en instrucción.

Hemos puesto en marcha el Plan de Vuelta a la Escuela Segura y nos reunimos con los alumnos en persona.

No recibimos fondos de la ESSR III, de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica contra el Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés), de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) ni de la Ley Complementaria de Apropriaciones de Respuesta y Alivio al Coronavirus (CRRSA, por sus siglas en inglés).

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela semi-autónoma pública de Mission View	Michelle Berry Superintendente de área	principal@missionview.org 661-874-1341

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La escuela pública semiautónoma de Mission View es una escuela con estatus de escuela alternativa (Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz), con un programa de estudio independiente. Somos una escuela semi-autónoma que sirve a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa de salón de clases tradicional, o que prefieren una educación de aprendizaje personalizado en un entorno alternativo. Nuestro objetivo es preparar con éxito a los estudiantes para el trabajo o la preparación para ir al Instituto a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y un plan de estudios basado en las normas. Algunos estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o las necesidades de cuidado de los niños. Muchos de nuestros estudiantes reflejan una comunidad diversa, a menudo con bajos ingresos y con el inglés como segundo idioma como barrera para el éxito académico. Algunos estudiantes pueden no haber tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente buscan una opción alternativa en los programas de estudios. La escuela ofrece opciones alternativas a través de la enseñanza presencial, el estudio independiente, y la enseñanza a distancia para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios para marcar la diferencia en sus vidas.

Somos una escuela concertada durante todo el año que ofrece tanto recuperación de créditos como vías de aprendizaje acelerado para nuestros 312 estudiantes. La inscripción actual incluye un 8.3% de estudiantes de inglés, un 59.9% de personas con desventajas socioeconómicas, un 2.2% de jóvenes de crianza temporal y un 28.2% de estudiantes de educación especial.

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno, en el que todos los estudiantes deben cumplir con elevadas normas académicas y de comportamiento. La escuela también hace hincapié en el aumento de la participación de los padres, en una mayor interacción individual entre profesores y alumnos, en la participación impulsada por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en el acceso a la tecnología, en la creación de entornos de aprendizaje variados, en el fomento de la resiliencia de los estudiantes, en el aprendizaje socioemocional y en la elección de programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada alumno. Es una combinación de lo mejor de la educación en casa y de las clases en centros de recursos. El aprendizaje personalizado se dedica a desarrollar programas de aprendizaje personalizados para cada alumno. Su intención es involucrar a cada estudiante en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada estudiante. Permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación de los logros académicos de los alumnos mediante el registro regular de registros de aprendizaje detallados, la recopilación de muestras de trabajo de los alumnos y la realización de programas de pruebas anuales exigidas por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los alumnos con el objetivo final de que los alumnos se conviertan en estudiantes auto-motivados, resilientes, competentes y estudiantes de formación continua.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Hemos utilizado un conjunto de datos de tres años, de 2019 a 2022, a partir de los resultados del grupo de estudiantes de la Interfaz Escolar y de los datos locales, para determinar las áreas de éxito. En 2019, experimentamos un éxito en nuestros indicadores de la Interfaz, antes de la pandemia, y al analizar los datos del grupo de estudiantes, hemos identificado las siguientes áreas de éxito. En 2020, la tasa de graduación fue del 47.6%, un descenso respecto al 82.5% del año anterior. Sin embargo, nuestra tasa de graduación ha aumentado en el año escolar 2021-22 hasta el 74% (interno) y nuestra expectativa es seguir aumentando a medida que atendemos a nuestros estudiantes después de la pandemia. Nuestra tasa de éxito sigue manteniéndose estable en el 91%.

Un área de éxito fue que nuestra tasa de asistencia actualmente se encuentra en el 87.55%, lo que representa un descenso muy modesto, pero sigue estando en línea con nuestros objetivos como escuela que apoya a los estudiantes en riesgo que experimentan desproporcionadamente obstáculos y desafíos para asistir a la escuela. La razón del ligero descenso con respecto al año pasado podría deberse al cambio de las expectativas de asistencia física. A medida que la pandemia de COVID ha ido cediendo en su intensidad, nuestras escuelas han podido volver a cumplir con nuestras expectativas de que los estudiantes asistan físicamente al plantel dos veces por semana. Durante el punto más alto de la pandemia, los estudiantes se vieron obligados a trabajar a distancia, lo que en muchos sentidos permitió

aumentar la asistencia, ya que para conseguirlo los estudiantes ni siquiera tuvieron que salir de sus casas, lo que elimina algunas de las barreras u obstáculos que afrontan muchos de nuestros estudiantes cuando se trata de asistir físicamente a la escuela. Todos los estudiantes que necesitaron tecnología y acceso a Internet fueron provistos por la escuela de forma gratuita. Planeamos continuar nuestro éxito con la asistencia de los estudiantes aprovechando nuestras experiencias con el compromiso de los estudiantes a lo largo de la pandemia y antes de la pandemia para crear consistencia en el futuro independientemente de los desafíos que se nos presenten.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Interfaz Escolar de California para 2020-21 y 2021-22 se suspendió como resultado de la AB 98 y la AB 130. Sin embargo, los resultados de 2019 y los criterios locales nos proporcionaron un conjunto de datos de tres años, que utilizamos para informar nuestro análisis del grupo de estudiantes. La primera área de preocupación es que nuestros resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal obtienen una puntuación inferior a la de "Todo el grupo" en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Vimos brechas de rendimiento durante la pandemia, que han seguido en áreas clave, como artes lingüísticas en inglés, matemáticas y finalización de créditos, utilizando los datos que rastreamos para el Plan de Continuidad del Aprendizaje. Los resultados de la interfaz de 2019 y los criterios locales nos proporcionaron una serie de datos de tres años, que hemos utilizado para hacer un informe de análisis de nuestro grupo estudiantil. En el año 2019, nuestra distancia de la norma en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas era de 46 y de 150 puntos respectivamente, para nuestro grupo de todos los estudiantes. Aunque todo el grupo estaba en amarillo, el grupo de estudiantes con discapacidades estaba cada uno más de 120 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés. Los estudiantes hispanos y los desfavorecidos socioeconómicamente estaban unos 40 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés. El indicador de instituto y de carreras profesionales estaba en el color rojo con un 4%, y nos estamos esforzando por llegar más alto.

Los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 mostraron que en matemáticas estamos en un 4.9 por ciento, en artes lingüísticas en inglés estamos en un 45.10 por ciento, y en ciencias estamos en un 17.78 por ciento. Hemos compartido los datos de rendimiento de los estudiantes con nuestros socios educativos y utilizamos sus comentarios, junto con nuestro análisis, para ayudar a desarrollar los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con acciones dirigidas a estas áreas de necesidad identificadas.

Otro aspecto preocupante es que la tasa de graduación para 2021 fue del 47.6%, lo que supone un descenso de 34.9 puntos porcentuales respecto al año anterior, que fue del 82.5%. Creemos firmemente que este indicador se vio afectado negativamente por la pandemia y la lucha por conseguir que los estudiantes se comprometieran con su trabajo escolar fuera del requisito mínimo de asistencia. Ya hemos visto una gran mejora en los datos de este año escolar que se reflejará en este indicador para el año escolar 2021-22. Creemos que una gran razón de este próximo éxito previsto es el hecho de que hemos podido volver a las operaciones escolares anteriores a COVID durante una

parte importante de este año escolar. Esto ha conducido a un mayor compromiso de los estudiantes y a un resurgimiento de la comunidad escolar y de la creación de relaciones entre los estudiantes y el personal. Además, hemos seguido mejorando nuestros procesos de planificación académica de los estudiantes que han garantizado que los estudiantes estén en el camino académico correcto. El estatus de exención AB 104 de muchos de nuestros estudiantes también ha revitalizado su deseo de obtener sus diplomas de escuela preparatoria.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, Escuela de Estatus Alternativo de la Interfaz, ciertos puntos de datos no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes no cursan estudios avanzados, ni aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad superior a 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe cualquier dato potencialmente identificativo de los estudiantes. El ausentismo crónico tampoco es compatible con nuestro programa, porque el cálculo es para programas basados en asientos, y no para programas de estudio independientes a corto plazo que tienen alta movilidad. Además, nuestra tasa de abandono se calcula como nuestra tasa de no finalización, que incluye a cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa, para completar su educación.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los estudiantes con altas necesidades con apoyo socioemocional, intervenciones académicas, orientación y actividades de compromiso estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de clases particulares que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, asegurando que los estudiantes se conviertan en graduados competentes.

Los siguientes objetivos del LCAP apoyan a nuestros desfavorecidos socioeconómicos, a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con discapacidades:

Objetivo 1: Aumentar el progreso académico

Objetivo 2: Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales

Objetivo 3: Aumentar la retención de estudiantes

Objetivo 4: Aumentar el compromiso de los socios educativos

Objetivo 5: Aumentar la resiliencia

El primer objetivo está dirigido a ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su rendimiento con el apoyo de profesores y consejeros dedicados a nuestros estudiantes del idioma inglés y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. El segundo objetivo es amplio, apoyando el interés de los estudiantes con la tecnología de la carrera y la educación superior en la preparación para el Instituto. Los estudiantes exploraron cursos para el éxito en el Instituto y la exploración de carreras. Nuestro personal recibió formación y capacitación para satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones marginadas. Nuestro programa tecnológico de Datos + Diseño ha aumentado nuestra conectividad con los estudiantes y los padres, creando un centro de comunicación. El tercer objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso que cumple la misión de la escuela semi-autónoma pública de Mission View de retener a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. Algunos de nuestros esfuerzos han consistido en proporcionar comida y transporte a nuestros estudiantes. Contamos con personal dedicado que mantiene a los estudiantes comprometidos y minimiza las barreras de nuestros estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y con discapacidades. Nuestro sistema de apoyo de varios niveles incluye un enfoque integral de apoyo a los estudiantes no sólo en su desarrollo académico, sino también en su viaje socioemocional. El cuarto objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es mejorar el compromiso de los socios educativos, centrándose en la conexión intencional y la comunidad con nuestros estudiantes y sus familias. Este año hemos observado un aumento de la participación de los padres gracias a las oportunidades de implicarse en el aprendizaje de sus alumnos, de recibir apoyo práctico en los talleres temáticos y de utilizar su voz en la toma de decisiones sobre los resultados que les gustaría ver en nuestra escuela. Nuestro objetivo final es aumentar la resiliencia, involucrando a nuestros estudiantes en cursos de aprendizaje socioemocional u otras actividades diseñadas para mejorar su resiliencia.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La escuela semi-autónoma pública Mission View no está identificada como escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La escuela semi-autónoma pública Mission View no está identificada como escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La escuela semi-autónoma pública Mission View no está identificada como escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este año, la escuela semi-autónoma pública de Mission View se enfrentó a varios retos debido a la pandemia. Sin embargo, para cumplir y adherirse al requisito del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en cuanto a la participación de los padres, la escuela semi-autónoma pública de Mission View utilizó una diversidad de métodos para solicitar la opinión de los socios educativos. Se utilizaron llamadas telefónicas, folletos, correos electrónicos, textos y nuestro sistema en línea L4L connect para la comunicación. Para conocer la opinión de todos los socios educativos sobre cómo seguir mejorando nuestro programa, la escuela semi-autónoma pública Mission View se puso en contacto con los siguientes grupos: estudiantes, padres, tutores, profesores, directores, administradores y socios de la comunidad. Se buscó la opinión de nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) local y se compartió con los padres de los alumnos que tienen necesidades especiales. La escuela semi-autónoma pública de Mission View programó reuniones en toda la escuela a lo largo del año escolar y se presentó en varios eventos escolares. Esto incluyó la Noche de los Padres, la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor de

Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y las Conferencias de Padres y Maestros, entre otras.

Se utilizó la creatividad para ofrecer oportunidades de compromiso tanto en persona como en línea y servicios de traducción. Hemos visto un aumento de la participación gracias a estos esfuerzos de flexibilidad.

La escuela semi-autónoma pública Mission View aprovechó todas las oportunidades de compromiso para informar a los socios educativos del progreso de la escuela y sobre los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. En cada reunión, la dirección de la escuela compartió las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones sumativas y formativas actualizadas, destacando los avances en el rendimiento de los alumnos y las áreas de mejora. En varias de estas reuniones se produjeron importantes debates sobre lo que podría repercutir en el aprendizaje de los alumnos y afectar a la tasa de graduación. Los líderes escolares también compartieron las acciones que se implementaron para lograr los objetivos de la escuela. Además, los padres recibieron información sobre los requisitos de graduación y la preparación para el Instituto y las carreras profesionales por parte de los orientadores escolares. También hablaron de Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, de la inscripción dual y de los eventos y oportunidades de los estudiantes. El personal de los estudiantes de inglés compartió la importancia de las pruebas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el proceso de colocación junto con el número de estudiantes que están siendo redesignados. Los líderes del sitio escolar hablaron sobre la inscripción, la retención y los cambios compartidos en el presupuesto escolar bajo control local; también se pidió a los padres que consultaran sobre los objetivos, las acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela. Se recibieron comentarios por parte de los padres y se compartieron con el personal de la escuela para tener una mejor idea de las necesidades de los alumnos y de los padres.

La encuesta escolar se entregó en febrero de 2022 a todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio para recopilar información de personas que no pudieron proporcionar comentarios en una de nuestras reuniones programadas.

A partir de estas reuniones y encuestas, la escuela semi-autónoma pública Mission View pudo evaluar las preocupaciones y necesidades de la comunidad, ayudándonos a ajustar nuestro programa, y a aumentar el éxito de los estudiantes y la comunicación con los padres. El público objetivo de las reuniones de evaluación de las necesidades integrales incluía a los administradores del distrito y a los administradores de los sitios. Los administradores revisaron los datos alineados con los criterios para determinar si se estaba progresando en el logro de los resultados deseados. Se programaron varias reuniones a medida que los datos estaban disponibles a nivel local y a través del estado (por ejemplo, los datos de la Interfaz). El análisis de los datos incluyó una amplia revisión de los datos agregados para determinar las áreas de progreso y/o preocupación. En las reuniones de seguimiento se profundizó en los datos revisando los informes detallados de los estudiantes.

Compromiso del Comité de Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que se reunió en la fecha siguiente:

Septiembre 2022 - Reuniones virtuales de padres del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Regreso a la escuela, Preocupación por la enseñanza/aprendizaje a distancia, Taller para padres y recopilación de opiniones. Compartir el progreso en los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hablar sobre las 8 prioridades estatales y recopilar comentarios.

Febrero 2022 - Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Encuestas de evaluación de necesidades enviadas a todos los socios educativos.

30 de septiembre y 4 de noviembre de 2022 - Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Programas de intervención, Servicios de apoyo a los estudiantes, Progreso hacia los objetivos y presupuesto, Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y evaluación de las necesidades, Reclasificación, financiamiento, Áreas de crecimiento y Aportación de los padres, se utilizó la encuesta de participación de los padres para obtener su aportación.

3 de marzo y 28 de abril de 2022 - Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Compartir datos, comentarios y aportaciones de los padres, financiamiento

Además, nuestro comité de participación de los padres organiza talleres mensuales dedicados a las necesidades indicadas en las encuestas/recomendaciones: trauma, gestión del tiempo, falta de motivación, planificación académica, Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y conferencias de padres y profesores.

Compromiso con los estudiantes:

3 de marzo de 2022 - Los estudiantes participaron en un diálogo de grupo en torno a sus necesidades y a los objetivos y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se compartieron los datos y se solicitó su consulta.

El personal certificado, el clasificado y la administración se reunieron:

9 de agosto de 2022 - Reunión del personal (personal clasificado y personal certificado) para revisar el progreso y los datos de los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

14 de febrero de 2022 - Reunión del personal (personal clasificado y personal certificado) para revisar; evaluación de necesidades y encuestas enviadas a todos los socios educativos

11 de abril de 2022 - Reunión del personal (personal clasificado y personal certificado) para revisar el progreso y los datos de objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Encuestas de evaluación de necesidades enviadas a todos los socios educativos

11 de abril de 2022 - Reunión del personal (personal clasificado y personal certificado) para revisar los objetivos y los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y para solicitar comentarios sobre las metas propuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-2023.

La escuela semi-autónoma pública de Mission View no tiene unidades de negociación certificadas o clasificadas.

En mayo, se publicó un borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en el sitio de internet de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para que lo comentara. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y dar su opinión durante este tiempo. No se recibieron comentarios.

La Audiencia Pública se celebró el 8 de junio de 2022, y nuestro consejo escolar aprobó nuestro Plan de Contabilidad y Control Local

(LCAP, por sus siglas en inglés) el 8 de junio de 2022. Las copias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estaban disponibles en línea, antes de la reunión, junto con la agenda del Consejo. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de aportar sus comentarios a la junta de la escuela semi-autónoma, antes de su aprobación. Los indicadores locales también se presentaron en la misma reunión del consejo que se aprobó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

APOYO DEL ÁREA DEL PLAN LOCAL PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) A LA EDUCACIÓN ESPECIAL: Tenemos una buena asociación con la administración de nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y las siguientes actividades de colaboración han tenido un impacto positivo:

El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma de El Dorado participa y proporciona orientación en los procesos de supervisión de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma de El Dorado proporciona apoyo técnico y de programas por parte del Especialista de Programas y/o otros miembros del equipo del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

- Los datos de abandono (y graduación), los resultados de la educación superior de los estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma de El Dorado.
- Se ofrece regularmente orientación para desarrollar y supervisar los planes de transición para los estudiantes con discapacidades y está disponible en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma de El Dorado.
- La formación del personal relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma de El Dorado según sea necesario y solicitado.
- El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la escuela semi-autónoma de El Dorado solicita la participación de los padres de los estudiantes con discapacidades en el Consejo Asesor Comunitario del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) continuarán gracias al apoyo de los socios educativos por medio de comentarios verbales y escritos:

- Todos los objetivos y acciones serán continuados y supervisados.

Los socios educativos se mostraron partidarios de mantener los objetivos amplios que recogían las acciones específicas destinadas a prestar servicios a todos los estudiantes y las acciones destinadas a prestar servicios a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con necesidades excepcionales.

- Se seguirá prestando atención al Objetivo 1: Aumentar el rendimiento académico.
- A los padres y al Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) les gustaría ver un aumento de las oportunidades de compromiso.
- Se darán opciones continuas para la inscripción dual.
- Apoyo continuo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y estrategias para la motivación.

Seguiremos colaborando con los socios educativos a lo largo del año escolar para explorar y supervisar el progreso de las acciones implementadas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de las aportaciones de los socios educativos, Mission View implementará objetivos que se alineen con nuestra misión/visión y las necesidades de la comunidad.

En concreto, la Acción 4 del Objetivo 1 (Los estudiantes adquirirán habilidades para prepararse para el Instituto o las carreras profesionales) y la Acción 1 del Objetivo 3 (Aumentar la retención de los estudiantes), que se correlacionan directamente con las necesidades y preocupaciones planteadas por los socios educativos. Tanto los estudiantes como los padres y el personal comunicaron la importancia de que los estudiantes adquieran y demuestren habilidades de Instituto y/o profesionales, tal y como se evidencia en el compromiso con los cursos a nivel de Instituto, la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica y la capacidad de navegar por diversas tecnologías y plataformas. Además, nuestros estudiantes, padres y personal comunican la necesidad continua de eliminar las barreras que impiden la permanencia de los estudiantes en nuestro programa.

Específicamente, pidieron recursos continuos para satisfacer las necesidades de aprendizaje socioemocional, así como apoyo académico adicional a nivel individual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos una mejora en nuestras tasas de Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis sobre los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo centrado en el rendimiento académico de todos nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Este nuevo objetivo aborda específicamente los criterios clave bajos, como la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés, la finalización de los créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Examinamos los datos de nuestros grupos de estudiantes, que revelan las diferencias de rendimiento entre el grupo de estudiantes "Todos" y los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los de crianza temporal. Nuestros alumnos también realizan la Evaluación de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y así medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se revelaron las diferencias de rendimiento entre los grupos de estudiantes, utilizando esa evaluación. Comprendemos las lagunas que hay que cerrar para nuestros estudiantes, y este objetivo de enfoque fue cuidadosamente diseñado para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones y clases particulares específicas.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), lo que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que las clases particulares adicionales, las intervenciones y el apoyo de los orientadores ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros están altamente calificados – Prioridad 1	100%	69% calificados con credencial completa Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés)			100% totalmente acreditado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés)
Los profesores están debidamente asignados - Prioridad 1	100%	100% asignados apropiadamente Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS			Un 100 % de docentes han recibido asignaciones apropiadas. Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS
Lectura - Crecimiento Lexile - criterio local	1190 - Lexile	Todos: 1094.87 Estudiantes de inglés: 880.65 Jóvenes de crianza temporal: 1014.29			Todos: 1095 Estudiantes de inglés: 881 Jóvenes de crianza temporal: 1015 Bajos recursos: 1061

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Bajos recursos: 1060.04</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 969.28</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI</p>			<p>Estudiantes con discapacidades: 970</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI</p>
Matemáticas - Crecimiento de Quantile - criterio local	905 - Quantile	<p>Todos: 875.17</p> <p>Estudiantes de inglés: 666.74</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 798.33</p> <p>Bajos recursos: 833.88</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 736.41</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p>			<p>Todos: 876</p> <p>Estudiantes de inglés: 668</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 799</p> <p>Bajos recursos: 834</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 737</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Asociación de Evaluación del</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI			Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) informa sobre PowerBI
Promedio de finalización de crédito: criterio local	2.12	Todos: 2.37 Estudiantes de inglés: 1.98 Jóvenes de crianza temporal: 2.09 Bajos recursos: 2.21 Estudiantes con discapacidades: 2.27 Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno			Todos: 4.0 Estudiantes de inglés: 4.0 Jóvenes de crianza temporal: 4.0 Bajos recursos: 4.0 Estudiantes con discapacidades: 4.0 Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Reclasificación de estudiantes de inglés - Prioridad 4	0%	9.0% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22			En o por encima del 8.6%, promedio estatal La tasa de reclasificación de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Cálculo interno			estudiantes de inglés aumenta cada año Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2023-24 Fuente de datos: Cálculo interno
Progreso anual de estudiantes de inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Aplazado	Las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran: Nivel 1 - 14.29% Nivel 2 - 60.71% Nivel 3 - 14.29% Nivel 4 - 10.71% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés),			Crecimiento moderado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz Escolar de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Interfaz Escolar de California			
Tasa de graduación de 1 año de Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz - Prioridad 5	2019 - 82.5%	<p>Todos: 47.6%</p> <p>Estudiantes de inglés: **</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: **</p> <p>Bajos recursos: 47.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 25.0 %</p> <p>Estudiantes sin hogar: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos: **</p> <p>AS: **</p> <p>Sin hogar: 41.7%</p> <p>Raza blanca: 59.1%</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Interfaz Escolar de California: Tasa de graduación de Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz</p>			<p>Todos: 75%</p> <p>Estudiantes de inglés: 75%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 100%</p> <p>Bajos recursos: 75%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 75%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 100%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 75%</p> <p>AS: 100%</p> <p>Sin hogar: 75%</p> <p>Raza blanca: 75%</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Interfaz Escolar de California: Tasa de graduación de Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		**Datos suprimidos debido a un pequeño recuento			
Tasa de finalización del curso de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, desarrollo del idioma inglés	Matemáticas 26% Artes lingüísticas en inglés 50% Desarrollo del idioma inglés 26%	Matemáticas 27.04 % Ámbito de artes lingüísticas en inglés 35.16 % Desarrollo del idioma inglés 24.49% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno			Aumenta la tasa de finalización de los cursos Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales	Al revisar nuestros datos de evaluación local y estatal desglosados por subgrupos, hemos identificado varias lagunas en el rendimiento y los resultados, así como necesidades generales de programación/instrucción para la población estudiantil que aprende inglés. Nuestros estudiantes que aprenden inglés son los que más oportunidades tienen de seguir mejorando académicamente en base a los datos estatales y locales más actuales de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, tal y como se refleja en las tablas de criterios.	\$102,375.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Basándonos en una evaluación de las necesidades locales, hemos comprobado que nuestros alumnos que aprenden inglés necesitan apoyo adicional y escalonamientos para tener éxito. Vamos a abordar esta necesidad, proporcionando un auxiliar docente para los estudiantes de inglés, u otro miembro del personal de apoyo que sea bilingüe y que tenga capacitación. Eso incluye, entre otras cosas, contar con instructores adicionales para los estudiantes de inglés, líderes docentes para el desarrollo del idioma inglés, personal de apoyo, instrucción en grupo reducidos para el desarrollo del idioma inglés, y materiales complementarios para el programa de desarrollo del idioma inglés, según sea necesario. Los estudiantes recibirán un apoyo individualizado basado en su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro desarrollo designado e integrado del idioma inglés es una parte fundamental de nuestro programa integral para cada estudiante de inglés con el fin de cumplir con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de inglés participan en los programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de integración en el idioma inglés, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición lingüística y en sus estudios. El personal de apoyo proporcionará instrucción lingüística específica a través del desarrollo del vocabulario y el lenguaje para apoyar las habilidades de lectoescritura y la adquisición del lenguaje. Anticipamos que el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) así como en la evaluación de crecimiento anual de los estudiantes de inglés, revelará una mejora en el rendimiento de estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los estudiantes de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus puntuaciones en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) así como la tasa de</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán del personal calificado.		
1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa	Como se ha demostrado en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, las evaluaciones estatales y locales en artes lingüísticas en inglés y matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los grupos de estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen dificultades con la competencia académica, lo que les ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción dirigida en entornos de grupos pequeños u otros programas de intervención efectivos, como Read 180 y Math 180 acelerarán sus habilidades académicas. Los estudiantes que participan en las intervenciones académicas mejorarán sus lagunas de aprendizaje, como se muestra en sus resultados de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar las evaluaciones de matemáticas y lectura de los alumnos. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros resultados de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) aumenten 5 puntos cada año.	\$95,250.00	Sí
1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes	Algunas de nuestras tasas más bajas de finalización de créditos y de graduación se encuentran entre los grupos de estudiantes no duplicados, como se demuestra en la sección de necesidades y criterios identificados. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los instructores individuales apoyarán a nuestros estudiantes de inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de crédito. Esto les ayudará a completar sus tareas y a aumentar el ritmo con el que terminan sus cursos. Los instructores adicionales a nivel local y los virtuales están	\$53,640.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>comprometidos de forma activa para involucrar a nuestros estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel crucial de apoyo, y hemos visto que eso contribuye a abordar las brechas en sentido académico con eficacia, y mejora el progreso estudiantil para que logren la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren una deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de crédito aumente 0.75 puntos cada año.</p>		
1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales	<p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones de necesidades identificadas y en los criterios. Para remediar estas brechas académicas, los orientadores van a proporcionar más apoyo a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán las altas expectativas proporcionando orientación hacia la graduación. Los orientadores se conectarán con los estudiantes y supervisarán y guiarán eficazmente a los estudiantes para que alcancen sus objetivos de graduación. Esperamos seguir proporcionando orientadores, que ayuden a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido eficaz para muchos estudiantes al ayudarles a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes a un ritmo del 1% cada año.</p>	\$152,400.00	Sí
1.5	Actividades de los estudiantes que	<p>Como se ha demostrado en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, los estudiantes de inglés, los de bajos</p>	\$1,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	aumentan los esfuerzos de aprendizaje	ingresos y los jóvenes de crianza temporal tienen a menudo un rendimiento inferior en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es 4.0. Suelen mostrar poca motivación para completar sus tareas. Para responder a esta necesidad, los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que ayuda a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes son reconocidos por sus esfuerzos de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes a seguir siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización del trabajo. Además, como esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona en toda la escuela. Anticipamos y aumentamos hasta 4 créditos por período de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente	Todos los estudiantes tendrán acceso a profesores con todas las credenciales y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Cualquier asignación errónea de los profesores será supervisada y rectificada, para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$2,075,099.00	No
1.7	Formación profesional para los estudiantes de inglés	Para mantenernos por encima del promedio estatal para nuestra tasa de reclasificación de estudiantes del idioma inglés, necesitaremos apoyo adicional del personal docente y del personal de apoyo que emplean estrategias efectivas que ayudarán a mejorar las puntuaciones de los estudiantes en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Para abordar esta necesidad, estarán atendidos por auxiliares docentes capacitados para beneficio de los estudiantes de inglés, o con otros miembros del personal de apoyo que sean bilingües y que estén capacitados. Eso incluye, entre otras cosas, contar con instructores adicionales para los estudiantes de inglés, líderes docentes para el desarrollo del idioma inglés, personal de apoyo, instrucción en grupo reducidos para el desarrollo del idioma inglés, y materiales complementarios para el programa de desarrollo del idioma inglés,	\$500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		según sea necesario. Las formaciones podrían incluir, entre otras cosas, la elaboración de un kit de herramientas de estudiantes de inglés, la aplicación de estrategias eficaces para estudiantes de inglés mediante el Protocolo de Observación de la Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamientos como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras cosas. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que permitirá desarrollar la capacidad del personal docente y del personal para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de nuestros estudiantes de inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán del personal calificado.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos aplicar los principales componentes de las acciones del Objetivo. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para nuestros estudiantes con mayores necesidades. Recibieron el apoyo de los programas de intervención y de las clases particulares. Los instructores individuales proporcionaron apoyo presencial y virtual a nuestros estudiantes para mejorar sus esfuerzos de finalización de créditos. La finalización del crédito aumentó en +0.25 puntos porcentuales este año.

Durante la pandemia nos encontramos con algunos problemas de personal, pero hemos cubierto todas las vacantes y mantenemos una plantilla altamente calificada. Nuestra dirección y nuestro personal siempre se han adaptado para mitigar cualquier posible problema de personal que pudiera afectar a nuestros alumnos. Tenemos un 100% de profesores altamente calificados al servicio de nuestros alumnos.

Implementamos la mayor parte de la Acción 5, Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje, proporcionando una diversidad de excursiones y experiencias este año a nuestros estudiantes, incluyendo los deportes. Estas actividades atractivas y significativas para los estudiantes apoyan sus esfuerzos de aprendizaje. Ofrecer excursiones y experiencias a nuestros alumnos después de

una pandemia desafiante animó a nuestros alumnos y sus esfuerzos de aprendizaje. Pudimos celebrar el aprendizaje de los estudiantes proporcionando premios y compromisos temáticos para ayudar a mantenerlos motivados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2021-2022 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las acciones combinadas de este objetivo han aumentado el progreso académico de nuestros estudiantes, medido por criterios clave como la tasa de graduación y la tasa de finalización de créditos. Como se muestra arriba, en el gráfico de Medición e Información de Resultados, la tasa de finalización de créditos aumentó a 2.37. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los estudiantes a completar sus cursos en tiempo y forma. Nuestros programas de intervención y los instructores individuales pudieron ayudarnos a realizar este aumento en nuestra tasa de finalización de créditos. Nos centramos constantemente en ayudar a nuestros estudiantes de inglés y a mejorar sus puntuaciones Lexile utilizando nuestra Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés). La mejora mostrada en la reclasificación de estudiantes de inglés en un 9% muestra que cumplimos nuestro objetivo de aumentar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se han introducido tres cambios en los criterios que figuran en este objetivo. Primero, informábamos de las puntuaciones de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés) para los resultados de lectura y matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y ahora informamos de las puntuaciones Lexile y Quantile, porque eso se ajusta a cómo se informan las puntuaciones a nivel nacional. Lo hicimos para ser más comparables con otras escuelas que utilizan las puntuaciones de lectura Lexile y las puntuaciones de matemáticas Quantile. En segundo lugar, no había ningún cálculo para el indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés, por lo que informamos de los niveles 1 a 4 de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), con el fin de mostrar que estamos examinando los datos que están disponibles para nuestros estudiantes de inglés. Informaremos del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible en la Interfaz Escolar de California.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales:</p> <p>Se trata de un objetivo extendido que sirve como ayuda para los estudiantes, para que adquieran habilidades en su preparación para ir al instituto y en su trayectoria profesional para beneficio de todos los estudiantes, lo que incluye a los de bajos ingresos, a los que aprenden inglés, y a los jóvenes de crianza temporal.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra singular población estudiantil. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de la graduación. Apoyamos sus intereses en seguir una carrera a través de nuestros cursos y asociaciones de Educación de Carrera Técnica. Todo el mundo recibe un plan de estudios que está de acuerdo con las normas estatales, y animamos a los alumnos a ir al instituto para que cumplan con los requisitos de A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren que existen mejoras para todos nuestros grupos estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales alineados con las normas estatales - Prioridad 1	100%	100% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022			100% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aplicar las normas académicas estatales y el acceso de los estudiantes de inglés - Prioridad 2	3.69 de 5.0	4.16 de 5.0 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022			Implementación completa y sostenibilidad Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
<p>Evaluaciones a nivel estatal:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4 	<p>Evaluaciones a nivel estatal:</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés: la referencia es el porcentaje de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que cumple o supera de acuerdo con el resultado del Año 1</p> <p>Matemáticas: la referencia es el porcentaje de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil</p>	<p>Evaluaciones a nivel estatal:</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>Todos: 45%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Bajos recursos: 36%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 8%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 67%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 33%</p> <p>AS: 100%</p>			<p>Evaluaciones a nivel estatal:</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>Todos: 46%</p> <p>Estudiantes de inglés: 5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 2%</p> <p>Bajos recursos: 43%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 19%</p> <p>Estudiantes sin hogar: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 38%</p> <p>AS: **</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que cumple o supera de acuerdo con el resultado del Año 1</p> <p>Ciencias: la referencia es el porcentaje de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que cumple o supera de acuerdo con el resultado del Año 1</p>	<p>Sin hogar: 38%</p> <p>Raza blanca: 54%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Bajos recursos: 2%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0%</p> <p>AS: 0%</p> <p>Sin hogar: 2%</p> <p>Raza blanca: 7%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 18%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0%</p>			<p>Sin hogar: 40%</p> <p>Raza blanca: 67%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 2%</p> <p>Bajos recursos: 6%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 4%</p> <p>Estudiantes sin hogar: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 7%</p> <p>AS: 24%</p> <p>Sin hogar: 4%</p> <p>Raza blanca: 13%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 26%</p> <p>Estudiantes de inglés: 2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 2%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Bajos recursos: 12%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0%</p> <p>Estudiantes sin hogar: 0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0%</p> <p>AS: 0%</p> <p>Sin hogar: 13%</p> <p>Raza blanca: 36%</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI, Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Bajos recursos: 22%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 27%</p> <p>Estudiantes sin hogar: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 2%</p> <p>AS: 52%</p> <p>Sin hogar: 23%</p> <p>Raza blanca: 38%</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI, Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>
Número de estudiantes en cursos	Carrera técnica - 15	Educación de Carrera Técnica - 12			Aumentar los estudiantes en los cursos de preparación

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de preparación profesional - local	Habilidades profesionales - 71	Habilidades profesionales - 108 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno			para la carrera cada año Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Porcentaje de finalización de cursos y trayectoria de formación profesional continua (cursos de Educación de Carrera Técnica) - Prioridad 4	56% - Finalización del curso de Educación de Carrera Técnica & 0% - Tasa de graduados de Trayectoria de Educación de Carrera Técnica	47% - Tasa de finalización de los cursos de Educación de Carrera Técnica Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno 0% - Tasa de graduados de Trayectoria de Educación de Carrera Técnica Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de			50% - Finalización del curso de Educación de Carrera Técnica Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno 1.5% - Tasa de graduados de Trayectoria de Educación de Carrera Técnica Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100%	100% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022			El 100% tiene acceso a una amplia gama de cursos Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Los estudiantes de último año completan los cursos A-G- y los que completan la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica con A-G. - Prioridad 4	Por determinar. Fin de año	Estudiantes de último año que completan A-G: 2.4% Estudiantes de último año que completan Educación de Carrera Técnica y A-G: 0% Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de			Finalizar A-G: 4 % Finalizar A-G y Educación de Carrera Técnica: 1.5 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		California (CDE, por sus siglas en inglés)			
Inscripción dual - local	0	3 Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: PowerBI interno			Inscripción dual: aumenta cada año Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación de las carreras profesionales y el Instituto de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal	Algunos de nuestros índices más bajos de preparación para la carrera y de Instituto se encuentran entre los grupos de estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los de jóvenes de crianza temporal, todos ellos por debajo del promedio estatal del 16.3% de graduados que completan una Trayectoria de Educación de Carrera Técnica. También estaban por debajo del promedio estatal de 43.8% completando cursos A-G. Nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un Instituto. Para abordar esta necesidad, nuestros estudiantes realizan un inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en Educación de Carrera Técnica u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para ayudar a guiarlos hacia un curso que sea valioso. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los alumnos. Hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes en estos programas. Sin	\$46,852.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de nuestros estudiantes y esperamos aumentar +0.5 puntos porcentuales cada año para A-G y Educación de Carrera Técnica.</p>		
2.2	<p>Formación profesional que va dirigida a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>Como se demuestra en las secciones de necesidades identificadas y de criterios, los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias vienen a demostrar que muchos de nuestros alumnos de menor rendimiento académico son los grupos estudiantiles de alumnos que están aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para abordar este asunto, será esencial contar con formación profesional para nuestros maestros y para el personal de la escuela, para beneficio y progreso de nuestros estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Las formaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para nuestra capacidad de atender las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos que aprenden inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes en situación de riesgo con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas sobre el trauma. Prevemos que con el aumento de la colaboración y el aprendizaje a nivel profesional vamos a aumentar también los resultados de las evaluaciones a nivel estatal para beneficio de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con el aumento de los</p>	\$1,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en al menos un 1%.		
2.3	Acceso y apoyo a la tecnología	Todos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100% al plan de estudios y a los apoyos educativos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y a los apoyos educativos. Hemos visto el éxito de los profesores y el personal que apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes, al mantener el 100% del acceso a su programa educativo.	\$12,400.00	Sí
2.4	Apoyo al plan de estudios y a la enseñanza basados en normas	Todos los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas, y a una instrucción que mejora continuamente. La puntuación de la implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es de 4.16, según la Rúbrica de Implementación de Normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para ello, el personal regional y del sitio escolar seguirá colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado de alta calidad, y proporcionará orientación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	\$61,980.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias. Seguimos comprando textos adoptados por el estado y actualizando los materiales complementarios con regularidad, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$1,181,399.00	No
2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	Proporcionamos a nuestros alumnos instalaciones de aprendizaje que son seguras y protegidas. Controlamos nuestros centros cada año, utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$499,101.00	No
2.7	Inscripción dual para los estudiantes	Los índices de asistencia al Instituto entre nuestros grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajos. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal necesitan un apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados cuando toman un curso de Instituto. Dispondremos de una persona interna, que supervise con nuestros profesores, a aquellos estudiantes que estén asignados a cursos de inscripción dual y necesiten ayuda para apoyar sus esfuerzos. Los costos de los cursos universitarios, los libros, los materiales, las excursiones y las horas extra del personal de apoyo son sólo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto podría incluir también la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes en situación de riesgo a tener éxito en estos cursos desafiantes. Hemos sido testigos de que muchos de nuestros alumnos tienen éxito cuando hay clases particulares y otros apoyos de los adultos. Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, ofreceremos apoyo a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar el éxito de la inscripción dual para toda la población estudiantil.	\$100.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Fuimos capaces de poner en práctica las acciones, para prepararnos para las carreras y para el instituto, a través de cursos que se basan en normas académicas, y actividades de aprendizaje complementario para beneficio de nuestros estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Las actualizaciones tecnológicas y el apoyo a la conectividad y los programas de los estudiantes siguieron siendo una prioridad. Nos concentramos de manera particular en la formación profesional este año y pudimos establecer capacidad para nuestros profesores mediante actividades de aprendizaje profesional, que prestan apoyo mediante herramientas para beneficio de nuestro personal escolar a medida que van prestando servicios a nuestros alumnos.

Aumentamos el número de personas que completan las competencias profesionales hasta 108. Nuestro número de estudiantes inscritos en Educación de Carrera Técnica disminuyó a 12, pero en general los estudiantes tuvieron acceso a una variedad de actividades de Instituto y profesionales en nuestra escuela para los estudiantes que tenían créditos de materias optativas restantes en su viaje académico, los orientadores se reunieron con ellos para hablar sobre los cursos apropiados de Educación de Carrera Técnica para apoyar sus planes posteriores a la escuela preparatoria.

Pusimos en práctica la mayor parte de la acción 2.2, Formación profesional, y pudimos ofrecer el mayor número posible de actividades de formación profesional a nuestro personal, como hemos hecho en el pasado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2021-2022 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Hemos puesto en marcha de manera eficaz nuestro objetivo de preparación para la carrera profesional y para ir al instituto, de acuerdo con las mediciones de los criterios esenciales, por ejemplo, la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica y de habilidades profesionales, un plan de estudios que se basa en las normas académicas y la evaluación para el logro y el progreso estudiantil de California. Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades centradas en la preparación profesional y/o Instituto. Los cursos de habilidades profesionales tuvieron una inscripción de 108 este año. El 100% de nuestros estudiantes tuvo acceso a una amplia gama de cursos. Hubo un aumento en el número de estudiantes que tomaron cursos de inscripción dual. Este año, pudimos implementar nuestro programa educativo que se basa en normas académicas y el programa de

preparación para el instituto y las carreras profesionales. Además, nos aseguramos de que los estudiantes tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este año, la novedad es el criterio requerido que mide el porcentaje de estudiantes de último año que completan los cursos A-G y la Trayectoria de Educación de Carrera Técnica. Se trata de una combinación desafiante de finalización de cursos específicos para estudiantes de muy alto rendimiento. Utilizamos los datos más actuales del DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de los estudiantes:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de sus estudios y apoyar su decisión de reinscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de unas instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que anima eficazmente a los alumnos a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa principal a través de la alta tasa de retención, graduación y reinscripción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Tenemos personal y profesores especialmente formados en prácticas informadas sobre el trauma y saben cómo abordar eficazmente la retención de los estudiantes. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito - local (graduación, retención y reinscripción)	95.7%	<p>Todos: 91.0%</p> <p>Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>80% o más</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	Todas las instalaciones cumplieron con la condición de ejemplar Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2022			Condición ejemplar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Tasa de retención: criterio local	88.3%	Todos: 73.8% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno			80% o más Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de asistencia - Prioridad 5	91.54%	Todos: 87.55% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Sistema de Información Estudiantil interno			85% o más Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Sistema de Información Estudiantil interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de no terminación (abandono) - criterio local	4.1%	Todos: 7.4% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno			Tasa de no terminación del 10% o menos (abandono) Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interno PowerBI
Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz 2022			Tasa baja 0% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Tasa de expulsión - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz 2022			Tasa baja 0% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de estudiantes	<p>Atendemos a los estudiantes de inglés, a los jóvenes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 73.8%. Garantizar que nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para abordar este asunto, hemos capacitado al personal que proporciona acercamiento y supervisión a los estudiantes, de manera que su asistencia a la escuela sea regular. También contamos con amplios programas de incentivos. Continuaremos con estas prácticas, para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros estudiantes y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>	\$55,100.00	Sí
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Nuestra población de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, lo que repercutió en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 91.0%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar esta cuestión, contamos con prácticas informadas por el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, orientación, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional, programas especiales como el yoga, tienen un impacto positivo en</p>	\$500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		nuestros estudiantes. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal cuando se tienen en cuenta cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.		
3.3	Acceso al transporte	Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte a la escuela o a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa media de asistencia es actualmente del 87.55%. Para solucionar este problema, proporcionamos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, camionetas y demás. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.	\$1,000.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	La escasez de alimentos para nuestros estudiantes de inglés de alta movilidad, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Tenemos la intención de hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluyendo proporcionar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de no finalización de nuestro programa de estudio independiente. La tasa de no terminación es actualmente del 7.4%. Para ello, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a	\$3,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban el sustento. Estas acciones disminuirán las tasas de no finalización de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa media de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestro objetivo de aumentar la retención de estudiantes se ha cumplido con éxito este año. Nuestro personal de retención de estudiantes atendió a los estudiantes de inglés, a los de bajos ingresos y a los de crianza temporal. Nuestras tasas de éxito y asistencia disminuyeron ligeramente con respecto al año anterior, pero nuestra tasa de no finalización se mantuvo significativamente por debajo del 10%, con un 7.4%. Estos datos locales no están actualmente desglosados y esperamos mejorar nuestra capacidad de informar por subgrupo.

La pandemia nos obligó a redoblar nuestros esfuerzos para volver a involucrar a los estudiantes, lo que incluía destinar fondos a la alimentación y al transporte de los estudiantes a la escuela si era necesario. Aunque gastamos todos los fondos para la nutrición, ajustaremos la cantidad de fondos necesarios para satisfacer las necesidades nutricionales y de transporte de nuestros alumnos. Nuestros estudiantes de bajos ingresos pudieron acceder a los alimentos y al transporte que necesitaban.

Implementamos parte de la Acción 3.2, permitiendo a nuestros estudiantes participar en muchas actividades socioemocionales este año, incluyendo eventos especiales de nuestros trabajadores sociales y orientadores. Estas actividades ayudaron a las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que se produjeron como resultado de no poder implementar servicios y materiales de apoyo socioemocional, aunque estos servicios se ofrecieron. Sin embargo, esto no afectó a los porcentajes previstos de servicios mejorados ni en los porcentajes

reales estimados de servicios mejorados, ya que nuestros programas de nutrición, transporte, personal de apoyo a la retención de los estudiantes e incentivos apoyaron este objetivo y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos mantenido la retención de nuestros estudiantes según los criterios clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención y la baja tasa de no finalización. Como se muestra arriba, en el gráfico de Medición e Información de Resultados, la tasa de éxito disminuyó ligeramente con respecto al año pasado hasta el 91%. Seguimos basándonos en un enfoque global y estratégico para ayudar a los estudiantes a seguir comprometidos con su educación y ayudarles a superar las barreras del aprendizaje. Nuestros esfuerzos por volver a atraer a los estudiantes prevén un crecimiento de la asistencia el próximo año. La tasa de no finalización de estudios sigue siendo baja este año: 7,4%. Tales criterios muestran que tenemos margen de mejora en la retención.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela semi-autónoma pública de Mission View no gastó los fondos de servicios y materiales de apoyo socioemocional presupuestados debido a la pandemia. Los fondos para los servicios y materiales de apoyo socioemocional se ajustarán a nuestra proyección para el próximo año. Sin embargo, los estudiantes serán apoyados al máximo en las áreas de servicios y materiales de apoyo socioemocional.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar el compromiso de los socios educativos:</p> <p>Este es un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus estudiantes y creemos en que los padres deben ser alentados a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Quando se involucra a los padres en la orientación de los alumnos, en los premios, las actividades de la escuela, las encuestas y la orientación para los padres, todo ello tiene un impacto positivo en la experiencia del estudiante en su escuela. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Hubo un descenso en los datos escolares para este objetivo, derivado de la pandemia, sin embargo, esperamos que se reanude con toda su fuerza en unos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias con los padres, eventos y celebraciones: criterio local	394	<p>Más de 345 participantes</p> <p>Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno</p>			<p>Aumentan los participantes en conferencias, eventos y celebraciones de padres</p> <p>Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2023-24</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Seguimiento interno
Participación a lo largo de todo el año en el Consejo Asesor de Padres y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): criterio local	7	80 participantes Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno			31 participantes Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno
Esfuerzos para buscar la opinión de los padres (encuesta escolar) - Prioridad 3, encuesta escolar.	El 83% ve que la escuela sostiene esto	El 81% se siente animado a participar Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar			El 85% o más de los padres se sienten animados a participar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 64% se sienten seguros	El 100% se sienten seguros Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22			El 91% o más de los estudiantes se sienten seguros Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Encuesta escolar			
Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 100% se sienten conectados	El 96% se sienten conectados Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar			El 90% o más de los estudiantes se sienten conectados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los profesores se sienten seguros - Prioridad 6	El 50% se siente preocupado	El 100% se sienten seguros Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los profesores se sienten seguros: más del 90% se sienten seguros Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los profesores se sienten conectados - Prioridad 6	El 86% se sienten conectados	El 100% se sienten conectados Año de los datos: Periodos de aprendizaje 1-7 de 2021-22			Los profesores se sienten conectados - más del 90% se sienten conectados Año de los datos: 2023-24

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Encuesta escolar			Fuente de datos: Encuesta escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Los padres de los alumnos que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los de los jóvenes en crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. El compromiso de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para una escolarización eficaz de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Nuestra asistencia actual a las actividades escolares por parte de los padres es de más de 345. Sabemos que a los padres, tutores y sus familias les resulta difícil comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o con los padres que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que el compromiso de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes de inglés, de los de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren una deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.	\$1,000.00	Sí
4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Muchos de nuestros estudiantes de inglés y de bajos ingresos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y un acercamiento eficaces sobre los programas educativos y las oportunidades del sitio escolar. Una buena comunicación mejora la sensación de conexión. Actualmente, los	\$200.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>estudiantes informan de un alto sentido de conexión con un 96%. Las traducciones en los idiomas principales de los estudiantes son fundamentales para los esfuerzos de comunicación bidireccional. Además, los servicios de acercamiento y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los eventos y esfuerzos escolares mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los estudiantes para nuestros grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes en crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren una deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros estudiantes informen de que más del 90% se sienten conectados a la escuela cada año.</p>		
4.3	Compromiso de los socios educativos	<p>Nuestros estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal y sus familias suelen tener dificultades para involucrarse en actividades escolares significativas. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que nuestros padres informan que el 81% se siente animado a participar. Actualmente contamos con 80 padres que participan en los grupos asesores de padres y de estudiantes de inglés. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere gastos para cosas como las comunicaciones, el acercamiento, los materiales, las actividades y el transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren una deficiencia de créditos se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros padres informen de que más del 85% se sienten animados a participar cada año, según la encuesta de la escuela.</p>	\$150.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos llevar a cabo las acciones del Objetivo 4, aumentar el compromiso de los socios educativos. Esto supuso un reto para nosotros el año pasado, pero gracias a la adaptación de métodos adicionales para conectar y comprometer a nuestros socios, pudimos mantener y mejorar algunas de nuestras acciones. Las conferencias de padres, las orientaciones y los eventos escolares fueron en persona este año y seguimos utilizando las plataformas de reuniones virtuales para involucrar a los padres de esa manera, si ellos desean esa opción. Las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también se celebraron este año y hasta ahora hemos tenido 80 participantes, lo que supone un aumento de +73 puntos porcentuales con respecto al año pasado.

Intentamos continuamente mejorar la forma de involucrar a la mayor cantidad de padres y darles su opinión sobre la escuela. Aumentamos la participación en nuestra encuesta escolar, lo que ayudó a proporcionar información sobre nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros procesos escolares. De los padres que respondieron a la encuesta, el 83% se siente animado a participar.

Pusimos en práctica parte de la Acción 4.1, Enlace con la Comunidad/Padres, y pudimos ofrecer como actividades más atractivas que en el pasado, incluyendo las Noches de la Comunidad y los Talleres para Padres. Este es un objetivo importante para nosotros y nuestros socios educativos quieren seguir avanzando en este sentido.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que se produjeron como resultado de no poder implementar los servicios de traducción y los eventos educativos de los socios. Sin embargo, esto no afectó los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque se implementaron otras estrategias, como la participación de algunos servicios de traducción, dentro de la acción, y que se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes del idioma inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos tenido éxito con este objetivo, según la medición de la encuesta escolar y los resultados de participación. Vimos un aumento en la participación del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de 73 asistentes adicionales, lo que elevó nuestro total a 80. Creemos que nuestros esfuerzos de compromiso positivo

dieron como resultado que el 100% de los estudiantes informaran que se sienten seguros este año y el 100% de los profesores informaran que se sienten conectados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La escuela semi-autónoma pública de Mission View no gastó los fondos de las actividades escolares, la traducción o los materiales para el evento de los socios educativos debido a la pandemia. Los fondos para las actividades escolares, la traducción y los materiales para los eventos de los socios educativos se ajustarán y reducirán en el próximo año. Sin embargo, los estudiantes, los padres/tutores y nuestros socios educativos serán apoyados al máximo en estas áreas.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	<p>Aumentar la resiliencia:</p> <p>Este es un objetivo amplio para aumentar la capacidad de recuperación de los estudiantes. Creemos que el bienestar socioemocional de los estudiantes es fundamental para su felicidad y progreso académico.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis sobre los datos de la encuesta local, determinamos la necesidad de un objetivo amplio dirigido a satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Sabemos que los estudiantes llegan a nosotros con distintos grados de trauma, y que necesitan apoyo adicional para mejorar su capacidad de recuperación. Creemos que se debe animar a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal a participar en programas significativos y transformadores, como nuestros programas de la Comunidad Educativa Resistente al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés), que promueven resultados socioemocionales positivos. Hemos visto que estos programas son efectivos para una variedad de estudiantes y por eso los ofrecemos a todos nuestros estudiantes. Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), lo que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación en programas de aprendizaje socioemocional y otras actividades que aumentan la capacidad de recuperación.	0	236			<p>Aumentar la participación</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Aumentar la resiliencia	Este objetivo se desarrolló porque los datos de la encuesta revelaron que los estudiantes no se sentían suficientemente seguros o conectados durante estos tiempos difíciles. Para abordar estas importantes necesidades, nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal participarán en cursos de aprendizaje socioemocional u otras actividades diseñadas para mejorar su capacidad de resiliencia. Los estudiantes pueden participar en programas de la Comunidad Educativa Resistente al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés)) como el Currículo Social y Emocional, HOPE, Penning the Pandemic, SLAM, SOURCE, WIOA, JAG, Yoga y otros, según las diferentes necesidades. Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la capacidad de resiliencia de los estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra participación en los programas de Comunidad Educativa Resistente al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés) aumente cada año.	\$1,105.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos aplicar los principales componentes de las acciones del Objetivo. Más de 236 estudiantes pudieron participar en los programas de la Comunidad Educativa Resistente al Trauma como el Currículo Social y Emocional, HOPE, Penning the Pandemic, SLAM, SOURCE, WIOA, JAG y Yoga. Los resultados de la encuesta de los estudiantes mostraron ganancias significativas este año con un aumento de +36 puntos porcentuales en los estudiantes que se sienten conectados.

Durante la pandemia, a veces tuvimos el desafío de no poder reunirnos como nos hubiera gustado, debido a las regulaciones del Departamento de Salud de California. Sin embargo, tan pronto como se levantaron, los estudiantes y el personal disfrutaron reuniéndose para sus programas de la Comunidad Educativa Resistente al Trauma.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados; porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con los gastos presupuestados, como se muestra en la tabla de actualización anual de las acciones contributivas 2021-2022 para los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, cumplimos este objetivo según las mediciones clave como la participación en la Comunidad Educativa Resistente al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés), los resultados de la encuesta sobre la sensación de seguridad y los resultados de la encuesta sobre la sensación de conexión. Como se muestra arriba, en los gráficos de resultados de medición e información para el Objetivo 4, los resultados de la encuesta mostraron que el 100% de los estudiantes informaron de que se sentían seguros, y el 96% de los estudiantes informaron de que se sentían conectados. Como muestra el gráfico de criterios del Objetivo 5, nuestra participación en los programas de Comunidad Educativa Resistente al Trauma (TREC, por sus siglas en inglés) aumentó a más de _____ este año. Estos resultados provienen de la compasión y el cuidado del personal que aplica con fidelidad nuestros programas de la Comunidad Educativa Resistente al Trauma.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en este objetivo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$591,052.00	\$38,673.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
17.49%	0.00%	\$0.00	17.49%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se están proporcionando sobre una base "amplia" para maximizar la eficiencia y la eficacia y agilizar la aplicación de manera que se pueda proporcionar un apoyo específico a los grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal identificados específicamente en cada acción, permitiendo al mismo tiempo que otros estudiantes también se beneficien según sea necesario. Esperamos que al proporcionar estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y / o estudiantes de bajos ingresos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logrará los resultados previstos dirigidos a satisfacer la(s) necesidad(es) declarada(s) de cada grupo de estudiantes identificado.

Cada acción "amplia" de este plan cumplirá con este requisito al: (1) Identificarla como una acción contribuyente, (2) Explicar claramente cómo se han tenido en cuenta en primer lugar las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, de los estudiantes de inglés y o de los estudiantes de bajos ingresos, incluyendo cómo la acción tiene en cuenta esas necesidades a través del diseño, el contenido, el método, la ubicación u otro atributo, y (3) Explicar cómo la acción es eficaz para satisfacer el objetivo y las necesidades del grupo de

estudiantes identificado. Este enfoque único se adoptó tras consultar y recibir las opiniones de nuestros socios educativos y otros socios interesados. Nuestra intención al hacer esto era aumentar la transparencia para nuestros socios educativos, de modo que puedan comprender mejor los fundamentos de cada acción "amplia". Consideramos que este enfoque es muy transparente y bien recibido por nuestra comunidad.

Las acciones "amplias" que contribuyen en este plan son:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Objetivo 1 Acción 3: Clases particulares y apoyos para los estudiantes.

Objetivo 1 Acción 4: Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales.

Objetivo 1 Acción 5: Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje.

Objetivo 2, Acción 1: Preparación de las carreras profesionales y el Instituto de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal

Objetivo 2, Acción 2: Formación profesional que va dirigida a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.

Objetivo 2 Acción 3: Tecnología para mejorar los programas de los estudiantes.

Objetivo 2, Acción 7: Inscripción dual para los estudiantes.

Objetivo 3, Acción 1: Personal de apoyo a la retención de estudiantes y programas de incentivos.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y contra el trauma.

Objetivo 3 Acción 3: Transporte para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal.

Objetivo 3 Acción 4: Acceso a la nutrición para los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.

Objetivo 4, Acción 1: Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.

Objetivo 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.

Objetivo 4 Acción 3: Eventos de socios educativos, personal y materiales para el compromiso.

Objetivo 5 Acción 1: Aumentar la resiliencia

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La escuela semi-autónoma pública de Mission View ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje de proporcionalidad del 17.49% al proporcionar servicios aumentados/mejorados a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y/o estudiantes de bajos ingresos equivalentes a un porcentaje de proporcionalidad del 17.49%, basado en las acciones/servicios contribuyentes en este plan, que

gastó todos los fondos suplementarios y de concentración calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), como se demuestra en las tablas de acción.

Estamos cumpliendo con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al proporcionar las acciones/servicios principalmente dirigidos a la población estudiantil no duplicada, tal como se resume en la indicación anterior y se explica y justifica en detalle en cada descripción de acción limitada contribuyente dentro de este plan. Nuestra intención es que este enfoque de justificar cómo cada acción aplicable está principalmente dirigida y es efectiva en la descripción de la acción cumpla con los requisitos del "umbral principalmente dirigido y efectivo", así como que contribuya a cumplir con el requisito del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad.

Estas acciones/servicios se comunican de forma más transparente y son entendidas por nuestros socios educativos a través del enfoque que utilizamos en este plan. Sobre la base de la información proporcionada en la respuesta rápida anterior, las acciones/servicios limitados que se indican a continuación están contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje indicado anteriormente, como se explica en el lenguaje de cada acción única. Estamos utilizando el aumento de fondos para aumentar y mejorar los servicios como se describe para nuestros servicios en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y en toda la escuela en el primer momento, y como se describe a continuación para cada uno de los grupos de estudiantes de forma limitada:

Objetivo 1, Acción 1: Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales.

Objetivo 1 Acción 7: Formación profesional para los estudiantes de inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y una escuela semi-autónoma con Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz de estudio independiente, con más del 55% de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal esencial, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y las acciones en las que hay personal adicional que prestó servicios directos a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa tienen profesores de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés, lectura

Objetivo 1 Acción 3: Clases particulares y apoyos para los estudiantes: contar con muchos instructores de clases particulares que sean competentes en distintas áreas de materias

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$4,346,651.00				\$4,346,651.00	\$2,642,696.00	\$1,703,955.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales		\$102,375.00				\$102,375.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa		\$95,250.00				\$95,250.00
1	1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes		\$53,640.00				\$53,640.00
1	1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales		\$152,400.00				\$152,400.00
1	1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje		\$1,500.00				\$1,500.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente		\$2,075,099.00				\$2,075,099.00
1	1.7	Formación profesional para los estudiantes de inglés		\$500.00				\$500.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.1	Preparación de las carreras profesionales y el Instituto de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal		\$46,852.00				\$46,852.00
2	2.2	Formación profesional que va dirigida a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.		\$1,500.00				\$1,500.00
2	2.3	Acceso y apoyo a la tecnología		\$12,400.00				\$12,400.00
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y a la enseñanza basados en normas		\$61,980.00				\$61,980.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz		\$1,181,399.00				\$1,181,399.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.		\$499,101.00				\$499,101.00
2	2.7	Inscripción dual para los estudiantes		\$100.00				\$100.00
3	3.1	Retención de estudiantes		\$55,100.00				\$55,100.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales		\$500.00				\$500.00
3	3.3	Acceso al transporte		\$1,000.00				\$1,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$3,500.00				\$3,500.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas		\$1,000.00				\$1,000.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento		\$200.00				\$200.00
4	4.3	Compromiso de los socios educativos		\$150.00				\$150.00
5	5.1	Aumentar la resiliencia		\$1,105.00				\$1,105.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$3,380,242.00	\$591,052.00	17.49%	0.00%	17.49%	\$591,052.00	0.00%	17.49 %	Total:	\$591,052.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$102,375.00
								Total a Nivel Escolar:	\$488,677.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$102,375.00	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$95,250.00	
1	1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$53,640.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$152,400.00	
1	1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
1	1.7	Formación profesional para los estudiantes de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$500.00	
2	2.1	Preparación de las carreras profesionales y el Instituto de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$46,852.00	
2	2.2	Formación profesional que va dirigida a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
2	2.3	Acceso y apoyo a la tecnología	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$12,400.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y a la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$61,980.00	
2	2.7	Inscripción dual para los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100.00	
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$55,100.00	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500.00	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200.00	
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150.00	
5	5.1	Aumentar la resiliencia	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,105.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$4,675,722.00	\$5,031,041.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales	Sí	\$95,250.00	\$116,357.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa	Sí	\$95,250.00	\$93,054.00
1	1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes	Sí	\$53,640.00	\$82,844.00
1	1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$101,600.00	\$101,953.00
1	1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Sí	\$2,020.00	\$2,284.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente	No	\$2,542,363.00	\$2,819,893.00
1	1.7	+15% en fondos complementarios y de concentración para auxiliar docente bilingüe o auxiliar docente, Especialista en Instrucción - Plan Suplementario	Sí	\$14,161.00	\$44,759.00
2	2.1	Preparación para las carreras profesionales y el Instituto de los estudiantes no duplicados.	Sí	\$4,463.00	\$4,463.00

2	2.2	Formación profesional que va dirigida a los estudiantes no duplicados	Sí	\$3,268.00	\$1,654.00
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de los estudiantes.	Sí	\$2,228.00	\$8,056.00
2	2.4	Apoyo al plan de estudios basado en normas en todas las áreas.	Sí	\$4,463.00	\$4,463.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz.	No	\$1,220,625.00	\$1,175,163.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas.	No	\$469,250.00	\$500,184.00
2	2.7	Inscripción dual para los estudiantes.	Sí	\$1,315.00	\$964.00
3	3.1	Personal de apoyo a la retención de estudiantes y programas de incentivos	Sí	\$55,100.00	\$62,157.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$179.00	\$73.00
3	3.3	Transporte para estudiantes no duplicados.	Sí	\$4,456.00	\$4,655.00
3	3.4	Acceso a la nutrición para los estudiantes no duplicados.	Sí	\$582.00	\$5,779.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$1,323.00	\$611.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.	Sí	\$2,340.00	\$180.00
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos de los socios educativos para el compromiso.	Sí	\$741.00	\$395.00

5	5.1	Aumentar la resiliencia	Sí	\$1,105.00	\$1,100.00
---	-----	-------------------------	----	------------	------------

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$496,155.00	\$443,484.00	\$535,801.00	(\$92,317.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de apoyo a los estudiantes de inglés, intervenciones y materiales	Sí	\$95,250.00	\$116,357.00	0.00%	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y los materiales del programa	Sí	\$95,250.00	\$93,054.00	0.00%	0.00%
1	1.3	Clases particulares y apoyos para los estudiantes	Sí	\$53,640.00	\$82,844.00	0.00%	0.00%
1	1.4	Aconsejar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$101,600.00	\$101,953.00	0.00%	0.00%
1	1.5	Actividades de los estudiantes que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Sí	\$2,020.00	\$2,284.00	0.00%	0.00%
1	1.6	+15% en fondos complementarios y de concentración para auxiliar docente bilingüe o auxiliar docente, Especialista en Instrucción - Plan Suplementario	Sí	\$14,161.00	\$44,759.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Preparación para las carreras profesionales y el Instituto de los estudiantes no duplicados.	Sí	\$4,463.00	\$4,463.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Formación profesional que va dirigida a los estudiantes no duplicados	Sí	\$3,268.00	\$1,654.00	0.00%	0.00%
2	2.3	Tecnología para mejorar los programas de los estudiantes.	Sí	\$2,228.00	\$8,056.00	0.00%	0.00%
2	2.4	Apoyo al plan de estudios basado en normas en todas las áreas.	Sí	\$4,463.00	\$4,463.00	0.00%	0.00%
2	2.5	Inscripción dual para los estudiantes.	Sí	\$1,315.00	\$964.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Personal de apoyo a la retención de estudiantes y programas de incentivos	Sí	\$55,100.00	\$62,157.00	0.00%	0.00%
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo socioemocional.	Sí	\$179.00	\$73.00	0.00%	0.00%
3	3.3	Transporte para estudiantes no duplicados.	Sí	\$4,456.00	\$4,655.00	0.00%	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición para los estudiantes no duplicados.	Sí	\$582.00	\$5,779.00	0.00%	0.00%
4	4.1	Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.	Sí	\$1,323.00	\$611.00	0.00%	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para el acercamiento.	Sí	\$2,340.00	\$180.00	0.00%	0.00%
4	4.3	Materiales, transporte y personal para apoyar los eventos de los socios educativos para el compromiso.	Sí	\$741.00	\$395.00	0.00%	0.00%
5	5.1	Aumentar la resiliencia	Sí	\$1,105.00	\$1,100.00	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
3,049,511.00	\$496,155.00	0.00%	16.27%	\$535,801.00	0.00%	17.57%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022